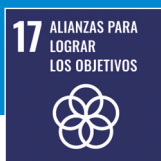




DIRIGIDO A PROFESIONALES



Programa Tertulias Entrefamilias



Programa: Tertulias Entrefamilias

Coordinación y elaboración de contenidos:

Coordinadora de la Red Nacional de Atención Temprana de DOWN ESPAÑA: Sonsoles Perpiñán Guerras.
Departamento de Programas DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz.

Equipo de trabajo 2024:

Miembros de la Red Nacional de Atención Temprana de DOWN ESPAÑA 2024: red de mejora formada por profesionales vinculados a las asociaciones federadas a DOWN ESPAÑA.

ASSIDO MURCIA
CEDOWN
DOWN 21 SEVILLA
DOWN ALMERIA. ASALSIDO
DOWN ANDALUCÍA
DOWN ASTURIAS
DOWN ÁVILA
DOWN BADAJOZ
DOWN BARBATE. ASQUIPU
DOWN BURGOS
DOWN CÁCERES
DOWN CADIZ. LEJEUNE
DOWN CASTELLÓN
DOWN CASTILLA LA MANCHA
DOWN CEUTA
DOWN CIUDAD REAL
DOWN COMPOSTELA. FUNDACIÓN
DOWN CORDOBA
DOWN CUENCA
DOWN DON BENITO - VVA DE LA SERENA
DOWN EL EJIDO
DOWN FERROL. TEIMA
DOWN GALICIA
DOWN GRANADA

DOWN GUADALAJARA
DOWN HUELVA. AONES
DOWN HUESCA
DOWN JAEN Y PROVINCIA
DOWN JEREZ-ASPANIDO ASOCIACIÓN
DOWN LA RIOJA. ARSIDO
DOWN LEÓN. AMIDOWN
DOWN LLEIDA
DOWN MÁLAGA
DOWN MÉRIDA
DOWN ORENSE
DOWN PAIS VASCO
DOWN PALENCIA
DOWN PONTEVEDRA. XUNTOS
DOWN SALAMANCA
DOWN SEGOVIA. ASIDOS
DOWN SEVILLA Y PROVINCIA
DOWN TALAVERA
DOWN TENERIFE
DOWN TOLEDO
DOWN VALLADOLID
DOWN VIGO
FUNDACIÓN DOWN ZARAGOZA
FUNDACIÓN UNICAP

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados
Edita DOWN ESPAÑA. 2024

Maquetación e impresión APUNTO Creatividad

ISBN: 978-84-09-74745-0

DOWN ESPAÑA:

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas
Premio Infancia de la Comunidad de Madrid
Premio Inocente de la Fundación Inocente Inocente
Premio Eficacia de Oro Categoría Especial Mejor Campaña de ONG

	página
1. Justificación del programa	
¿Por qué hacer Tertulias Entrefamilias?	7
2. Definición	
¿Qué son las Tertulias Entrefamilias?	11
3. Objetivos del programa	
¿Para qué sirven las Tertulias Entrefamilias?	12
4. Diseño del programa	13
4.1 ¿A quién van dirigidas?	13
Destinatarios	13
Características de los grupos	13
4.2 ¿Quién las coordina?	14
4.3 ¿Dónde se realizan las reuniones?	15
4.4 ¿Cuándo se realizan las reuniones?	15
5. Fases del programa	16
5.1 Difusión	16
5.2 Constitución de los grupos	17
5.3 Gestión y diseño	18
5.4 Convocatoria de las reuniones	19
5.5 Acogida	20
5.6 Desarrollo	24
5.7 Evaluación	28
6. Propuestas metodológicas	29
6.1 Estrategias para la dinamización del grupo	29
La vida del grupo	29
Los roles	29
El papel del dinamizador	30
El uso de la comunicación	34
6.2. Técnicas para el abordaje de los contenidos	39
7. Conclusión	43
8. Anexos	44
1. Modelo de carta personalizada para facilitar la difusión	45
2. Tríptico para la difusión del programa	46
3. Solicitud de participación	47
4. Cuestionarios de evaluación	48
5. Díptico informativo para cada grupo	52
6. Datos de contacto entre los participantes	53
7. Ficha de planificación de las reuniones en blanco	54
8. Propuestas de contenidos para las tertulias	55
9. Ejemplos de actividades para las tertulias	65
9. Bibliografía	88

La familia es el principal entorno de socialización, responde a las necesidades básicas del niño asegurando la supervivencia y el sano crecimiento, ofrece la estimulación necesaria para optimizar sus capacidades a través de la interacción y, sobre todo, aporta un clima de apoyo y un vínculo afectivo que le permite construir las relaciones con los que le rodean y su propia seguridad emocional. Constituye el punto de referencia desde el cual afrontar los retos que van apareciendo en el presente y también los que surgirán en el futuro.

La interacción múltiple y dinámica entre las personas que forman parte de la familia influye significativamente en la vida de cada uno, en su adaptación y en su bienestar. Genera emociones intensas y ambivalentes, no siempre fáciles de gestionar, que interfieren en los intercambios comunicativos y en las estrategias educativas. Ante esta realidad, con frecuencia, aparecen dudas e incertidumbres sobre cómo desempeñar el papel que cada miembro de la familia tiene asignado y emergen necesidades de orientación y de apoyo emocional.

La familia actual se enfrenta a un cambio en la forma de educar como consecuencia de una transformación en las relaciones interpersonales, las formas de vida, las influencias sociales y las construcciones cognitivas que sustentan la educación. El Consejo de Europa a partir de la recomendación sobre políticas de apoyo al ejercicio de la parentalidad positiva (Rec 19, 2006) promueve a los Estados miembros a ofrecer apoyos a las familias en su tarea de educar.

Cuando uno de los miembros de la familia tiene trastornos del desarrollo, o presenta una situación de riesgo, esas necesidades se vuelven más

intensas. Criar y educar a un hijo o un nieto en estas circunstancias añade mayor inseguridad en el desempeño del rol de educador porque el niño tiene un desarrollo distinto al esperado, eso implica la construcción de nuevos esquemas cognitivos sobre lo que pueden esperar o sobre cómo han de hacerlo. El trastorno, sobre todo en los primeros momentos, provoca gran vulnerabilidad emocional, surgen sentimientos intensos de rabia, miedo, tristeza, confusión o culpa que se irán ajustando con el tiempo para permitir un funcionamiento más equilibrado del sistema familiar donde todos los miembros puedan obtener gratificación mutua en sus relaciones.

Estas familias tienen una gran necesidad de apoyo emocional y de orientación para afrontar su papel y desarrollar sus capacidades como educadores.

Los profesionales, especializados en Atención Temprana o en otras disciplinas relacionadas con la discapacidad, aportan una ayuda importante a las familias acompañándolas en su recorrido, ofreciéndolas información y pautas para educar al niño, escuchando sus necesidades y reconociendo su papel. Pero hay una parte de las necesidades de las familias que no se puede cubrir por los profesionales que es la necesidad de compartir experiencias, la necesidad de apoyo mutuo.

Las familias de niños con trastornos del desarrollo expresan con frecuencia su necesidad de ser escuchados, no solo en lo relacionado con este hijo, sino también sus miedos o sus dificultades con otras realidades de su familia. Quieren conocer otras experiencias similares a las suyas para poder observar otras formas de afrontamiento.

Consideran muy valiosa la posibilidad de compartir sus experiencias con otras familias que pasan por situaciones similares, de contrastar sus ideas y sus dudas y de este modo no sentirse solos ante sus circunstancias vitales. Conocer problemáticas similares de otras familias amortigua considerablemente el sentimiento de aislamiento al que se ven abocados cuando se enfrentan a la discapacidad o a situaciones de diversidad.

El movimiento asociativo nace a partir de iniciativas en las que pequeños grupos de padres se reúnen para apoyarse y hacer algo por sus hijos. Muchas de las entidades vinculadas a Down España surgieron de esta manera y fueron creciendo constituyéndose en interlocutores con las instituciones y con la sociedad para la reivindicación de derechos o la creación de servicios. Pero es muy importante señalar que estas entidades no deben abandonar una de sus principales funciones que es el apoyo mutuo entre las familias. Por esta razón Down España considera muy importante este proyecto de "Tertulias Entrefamilias" que estimule la creación de este tipo de servicios en las diferentes entidades mejorando la respuesta a una de las principales necesidades de las familias que es la de apoyo mutuo y potenciando la implicación de éstas en iniciativas asociativas.

La puesta en marcha de estos grupos de familias tiene especial relevancia en los primeros momentos, cuando la familia tiene mayor necesidad de apoyo y cuando se va a construir la visión de la discapacidad y las relaciones con el ámbito asociativo. Por esa razón, enmarcaremos este programa en el ámbito de la Atención Temprana, aunque es un programa que puede responder a los distintos momentos del ciclo vital.

La Atención Temprana es una disciplina que a pesar de su reciente historia, cuenta con evidencia en relación a su eficacia para el desarrollo del niño con trastornos del desarrollo y para el ajuste de las familias (Connolly y cols 1993; Candel 1993; Guralnick 2000) En su devenir ha ido adaptándose a los requerimientos de una sociedad en continuo cambio y a las propuestas de los distintos paradigmas teóricos imperantes.

El reconocimiento de la importancia del entorno para el desarrollo del niño (Bronfenbrenner, 1979) (Sameroff, Fiese 2000) marca la necesidad de atender, no solo las necesidades del niño con trastornos del desarrollo sino también las necesidades de su familia como primer y más importante contexto de desarrollo. Estas necesidades pueden satisfacerse de forma individual en los servicios de Atención Temprana mediante entrevistas de seguimiento o diversos programas de intervención familiar donde abordar las características y necesidades específicas de una familia y de un niño. Pero una de las principales necesidades que estas familias manifiestan es mantener contacto con otros padres, abuelos o hermanos que pasan por una situación semejante ya que en dichos contactos pueden encontrar respuesta a sus necesidades de información, de comprensión del trastorno y sobre todo de apoyo emocional. Distintos trabajos de investigación sobre la aceptación de la discapacidad o el trastorno del desarrollo hacen referencia a la necesidad de las familias de establecer contacto con otras familias que pasan o han pasado por circunstancias similares. (Lucas y Lucas 1980; Helm, 1998; Ponte, Perpiñán and Cols 2011) apoyando empíricamente esta iniciativa.

Los modelos centrados en la familia de (Dunst, Trivette y Deal 1989; Leal 1999), que en la actualidad están tomando mucha fuerza en la Atención Temprana en nuestro país, ponen el objetivo en capacitar a las familias para actuar de forma efectiva en sus contextos naturales de forma que tengan un mayor control personal y mayor poder en la toma de decisiones. Para lograrlo es necesario crear oportunidades en las que puedan identificar sus necesidades, sus recursos, sus puntos fuertes y de ese modo tomar decisiones que favorezcan el crecimiento del niño y de todos los miembros de la familia. Los grupos de padres, abuelos o hermanos, se constituyen como un recurso privilegiado para dotar de competencia a las familias posibilitando la reflexión, la puesta en común, el debate y el descubrimiento de posibilidades y alternativas para afrontar las diferentes situaciones vitales a las que se enfrentan diariamente, aumentando su competencia parental y mejorando su calidad de vida.

Según el modelo comprensivo (Guralnick 2005) el desarrollo del niño está influido por tres tipos de factores: Las características de la familia (como son los distintos miembros), los patrones de interacción familiar, (cómo se organizan y como se relacionan entre sí) y los factores potencialmente estresantes derivados de la discapacidad de uno de sus miembros (la necesidad de información, la reevaluación y reorganización de las prioridades y rutinas, la necesidad de recursos y la confianza respecto a su propia capacidad para afrontar la educación y la crianza de su hijo con trastornos del desarrollo). De nuevo, desde este modelo podemos fundamentar como los grupos de padres y madres, abuelos/as o hermanos/as pueden dar respuesta a todos estos factores facilitando a

las familias información, reflexión sobre cómo afrontar sus retos y aumentando la confianza respecto a su papel.

Desde el modelo de entornos competentes (Perpiñán 2009) se plantea la intervención con la familia operando desde su *sistema de atribuciones* (conjunto de ideas, constructos, creencias o modelos mentales que construye el individuo a partir de su experiencia que le sirven para interpretar los acontecimientos y poder preverlos) con objeto de aumentar su *percepción de autocompetencia* (concepción que los implicados en el proceso tienen de sí mismos respecto a la capacidad de atender y responder adecuadamente a las necesidades especiales del niño con trastornos del desarrollo) Los talleres dirigidos a las familias constituyen un marco en el que manejar su sistema de atribuciones y facilitar procesos de reestructuración cognitiva que permitan a los padres, los abuelos o los hermanos reflexionar sobre sus propias ideas y plantear cambios que favorezcan el desarrollo del niño/a y el ajuste a las necesidades de todo el sistema familiar.

Podemos enmarcar las Tertulias Entrefamilias en el ámbito de la formación de padres entendida como proponen Boutin y Durning (1997) "una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de entrenamiento y/o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación de sus hijos". Un ejemplo son las Escuelas de padres dirigidas a todo tipo de familias en entornos educativos o sociales pero también encontramos programas específicos dirigidos a padres de niños con determinadas características como grupos de riesgo social o familias de niños con alguna discapacidad. Hay múltiples progra-

mas de educación parental que pretenden mejorar la calidad de las pautas educativas, mejorar la interacción entre padres e hijos y mejorar la calidad del funcionamiento familiar como sistema. Un ejemplo de este tipo de programas es “Crecer felices en Familia: Un programa de Apoyo Psicoeducativo para promover el desarrollo Infantil” (Rodrigo, Máiquez, Byrne, Rodríguez, Martín, Rodríguez y Pérez 2008) consistente en un modelo experiencial en el que las familias reflexionan sobre sus ideas, sentimientos y acciones en la vida cotidiana que cuenta con resultados positivos evaluados empíricamente. Si bien este programa está diri-

gido a familias en riesgo social, puede servirnos de referencia para orientar las Tertulias Entrefamilias en la medida en que el objetivo es construir conocimiento y actitudes a partir de la experiencia concreta de las familias participantes.

También encontramos algunas experiencias de Meyer y Vadasy (1996) han puesto de manifiesto los resultados positivos de la creación de grupos de hermanos y de abuelos. Estos trabajos han sido adaptados por Ponce A. y Vega B. Y publicados en 2016 en los cuadernos de buenas prácticas.

Es una iniciativa de la Red Nacional de Atención Temprana de Down España que tiene por objeto ofrecer a las familias de los niños pequeños con trastornos del desarrollo o en situación de riesgo un recurso de encuentro y apoyo emocional entre iguales que refuerce su percepción de autocompetencia y mejore su calidad de vida.

Para ello se plantea la creación de pequeños grupos de familiares (padres y madres, abuelos/as o hermanos/as) coordinados por un experto/a que se reúnen un número finito de sesiones en las que pueden compartir sus preocupaciones, resolver sus dudas, buscar alternativas a sus dificultades y encontrar apoyo emocional desde la igualdad.

El programa se llama Tertulias Entrefamilias teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- **Tertulias.** "Es una reunión de personas que se juntan habitualmente para conversar sobre un tema de su interés o recrearse" (RAE). Aunque estos grupos tienen un efecto terapéutico, el objetivo no es realizar una terapia sino conversar, compartir ideas, experiencias, etc., por eso se considera más adecuado emplear el término tertulia por ser más informal e invitar mejor a las familias a participar. El término tertulias también lleva implícito el carácter periódico de las mismas así como una perspectiva lúdica o recreativa porque las familias han de encontrar en estos encuentros bienestar y apoyo afectivo.
- **Entrefamilias.** Esta palabra lleva implícito el objetivo del programa consistente en el intercambio entre las familias en condiciones de igualdad. No se especifica que familiares para abrir el programa a distinto tipo de tertulias dirigidas a padres, madres, abuelos/as, hermanos/as, u otros familiares.

Son espacios para	No son espacios para
• Compartir experiencias. • Encontrar y ofrecer apoyo emocional. • Aumentar la formación. • Reflexionar y cambiar. • Construir inclusión desde la familia. • Observar al niño y a la familia. • Encontrar más esperanza.	• La queja. • Para la reivindicación. • Para crear alianzas contra... • De debate político. • Para la crítica. • Para el victimismo.

Objetivo general:

Facilitar el encuentro entre las familias y el apoyo emocional entre iguales que refuerce su percepción de autocompetencia y mejore su calidad de vida.

Objetivos operativos:

- Potenciar nuevas relaciones que amortigüen el aislamiento de la familia.
- Facilitar el apoyo interfamiliar creando redes de ayuda.
- Reducir la incertidumbre de la familia relacionada con el trastorno del desarrollo y las estrategias a poner en marcha con el niño.
- Crear un entorno seguro en el que poder expresar sentimientos en un ambiente de empatía, legitimando sentimientos y reduciendo la culpabilidad.
- Compartir experiencias, logros y preocupaciones relativas al hijo con trastornos del desarrollo.
- Favorecer la adquisición de estrategias educativas y emocionales que les permitan afrontar con éxito su rol parental y aumentar su percepción de autocompetencia.
- Descubrir necesidades de distintos miembros de la familia.
- Aprender estrategias de interacción y de intervención con su hijo.
- Potenciar la implicación de la familia en iniciativas asociativas.
- Favorecer el equilibrio entre las demandas del hijo y las necesidades del resto de la familia.
- Descubrir distintos modelos de afrontamiento de la discapacidad.
- Conocer y transmitir confianza respecto a los servicios comunitarios para la atención del niño.
- Facilitar una visión positiva y la aceptación de la discapacidad y/o trastorno del desarrollo.

Diseño del programa

4.1. ¿A quién van dirigidas?

Destinatarios:

¿A quien van dirigido el programa?. Se plantea la realización de tres tipos de tertulias:

- **Tertulias de padres.** Dirigidas a padres y madres de niños entre 0 y 6 años con trastornos del desarrollo o en situación de riesgo que son susceptibles de un programa de Atención Temprana.
- **Tertulias o talleres de hermanos.** dirigido a hermanos y hermanas de niños con trastornos del desarrollo o en situación de riesgo. Se formarán grupos de 8-10 participantes preferiblemente homogéneos en cuanto a la edad y al trastorno de su hermano. Para participar, los padres realizarán una solicitud en la entidad correspondiente y una entrevista con el responsable del programa con objeto de intercambiar información respecto a sus hijos. Los padres deberán autorizar la participación del niño. También pueden plantearse la realización de tertulias dirigidas a hermanos mayores.
- **Tertulias de abuelos.** Dirigidas a abuelos y abuelas de niños entre 0 y 6 años con trastornos del desarrollo o en situación de riesgo que son susceptibles de un programa de Atención Temprana. Se formarán grupos de 8-12 participantes preferiblemente homogéneos en cuanto al trastorno de su nieto.

El proyecto se iniciará con las tertulias de padres, se irán incluyendo tertulias de abuelos y de hermanos conforme las familias vayan considerando la necesidad de otros miembros de la

familia y una vez que el programa con los padres esté implementado. También podría contemplarse la posibilidad de que en las tertulias de padres participen abuelos o hermanos según las características de las familias en cada una de las entidades.

Características de los grupos:

Número de miembros:

El número de participantes en cada grupo no excederá de 8-12 personas para asegurar un buen funcionamiento del mismo en cuanto a participación, confidencialidad, y eficiencia del mismo. Por encima de este número es más difícil regular la interacción entre los miembros. Es importante considerar que se trata de un grupo de personas que van a compartir emociones y experiencias muy personales por lo que es necesario crear un clima seguro donde poder expresarse. Es conveniente la participación de ambos padres en las sesiones pero cada familia se organizará según sus necesidades. Es probable que no puedan acudir todos los padres a todas las sesiones por lo que podemos hablar de 4-6 familias lo que implicaría un máximo de 12 personas.

Homogeneidad / heterogeneidad:

Cuanto más homogéneos sean los grupos será más fácil la identificación entre los participantes y la cohesión del grupo. No obstante la existencia heterogeneidad en el grupo también puede convertirse en un valor si el dinamizador crea adecuadas condiciones de comunicación entre los participantes.

La propuesta de este programa parte de los servicios de Atención Temprana de las entidades de la Red Nacional de Atención Temprana y por lo tanto ha de considerar la realidad de

estas entidades donde hay mucha variabilidad entre los usuarios del servicio. Por esta razón la propuesta es abrir el programa a familias de niños con cualquier tipo de trastorno del desarrollo que sean usuarias del programa de Atención Temprana de la entidad. En la medida de lo posible se agruparán teniendo en cuenta la similitud en cuanto a la edad o el trastorno del niño. Se plantean dos tipos de grupos: grupos de familias de niños con discapacidad y grupos de familias de niños en situación de riesgo, dado que las necesidades pueden ser muy diferentes en uno y otro caso.

Número de grupos:

Dependerá del número de solicitudes que surjan en cada entidad y de la disponibilidad de profesionales de la misma.

4.2. ¿Quién las coordina?

Se trata de grupos formales con un recorrido en

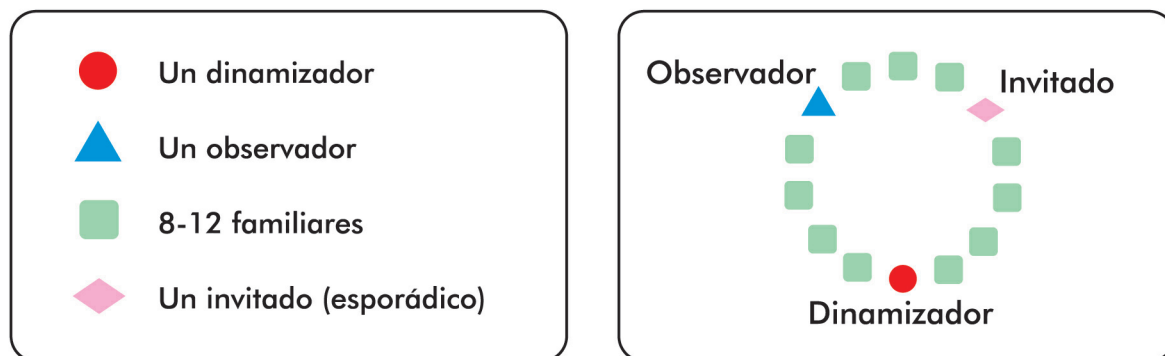
el tiempo que requieren el asesoramiento y la dinamización de un profesional que asuma un liderazgo eficiente. Éste permitirá el crecimiento del grupo, extraerá sus fortalezas, asegurará condiciones de seguridad y motivará hacia el cambio constructivo de las familias participantes.

Será un profesional de la asociación con preparación y experiencia en el trabajo con familias y con formación sobre trabajo con grupos.

Se contempla la participación de otro profesional en un papel de observador que colabore con el dinamizador en el diseño y el desarrollo de las sesiones y sobre todo en la evaluación de las mismas, con objeto de ir mejorando la respuesta que se ofrezca al grupo a partir de la observación del funcionamiento del mismo.

Se considerará la pertinencia de invitar a otras personas ajenas al grupo en algunos momentos para el abordaje de algún tema o preocupación concreta de las familias.

La estructura del grupo quedaría constituida del siguiente modo:



Aunque las Tertulias Entrefamilias se ha diseñado para familias que participan en los programas de Atención Temprana, este programa puede resultar muy positivo también para otras familias de las entidades.

Las funciones del dinamizador son:

- Coordinarse con la junta directiva de la entidad para informar del diseño y desarrollo del programa.
- Coordinarse con otros profesionales de la entidad para facilitar la búsqueda de las familias interesadas en participar en las tertulias.
- Difundir el programa de “Tertulias Entrefamilias” en el entorno asociativo y/o socio-sanitario.
- Constituir los grupos de familias.
- Diseñar el programa de las tertulias.
- Desarrollar y dinamizar las reuniones.
- Evaluar las reuniones y el programa.

4.3. ¿Dónde se realizan las reuniones?

Se realizarán preferentemente en las instalaciones de la entidad con objeto de vincular a las familias con la misma.

El espacio físico ha de ser cómodo y que permita una disposición espacial en círculo, de ese modo todos los participantes del grupo pueden establecer contacto ocular entre ellos y participar de una misma conversación o debate.

El dinamizador y el observador adoptarán la misma postura y disposición que el resto de los participantes, asegurando la posibilidad de contacto con todos y cada uno de ellos.

Conviene disponer de un servicio de guardería simultaneo que permita la asistencia de ambos padres en condiciones de tranquilidad porque los niños están atendidos y que las familias sean conocedoras de este servicio. Se puede contar con voluntarios u otros profesionales de la entidad para ofrecer este servicio.

4.4. ¿Cuándo se realizan las reuniones?

Se plantea un programa de aproximadamente 7 reuniones al año con una periodicidad aproximadamente mensual desde septiembre a mayo y una duración de cada reunión en torno a una hora y media.

El mejor horario es por la tarde para que puedan asistir las familias, acordando con ellas la mejor hora en función de las necesidades de las familias que compongan cada grupo. En general el mejor período es a media tarde para permitir un descanso después de la comida y evitar las últimas horas en las que las familias tienen que atender las necesidades de los niños.

No obstante, tanto el horario como la distribución de las reuniones se realizará considerando las necesidades y las propuestas de las familias.

Se pueden hacer coincidir las reuniones con alguna actividad grupal en la que participen los niños.

Se pueden diferenciar las siguientes fases en la puesta en marcha del programa:



5.1. Difusión del programa

Es el conjunto de acciones para dar a conocer el programa entre las familias usuarias del servicio de Atención Temprana.

Se proponen varias acciones:

- Elaboración de un tríptico explicativo del programa que responda de una forma sencilla

a ¿Qué es?, ¿Cómo podemos participar? Con algún mensaje que motive a las familias a implicarse.

Se adjunta una propuesta en el (Anexo 2).

- Cartel informativo y motivador en los servicios de Atención Temprana que llame la atención de las familias y genere expectación respecto al programa.

- Cartas personalizadas a las familias (Anexo 1)
- Información en redes sociales de la entidad.
- Información personalizada a través de los profesionales de la entidad. Técnico en Atención Temprana que trabaja con el niño, trabajadora social, etc.
- Comunicación entre las familias.

También será conveniente hacer una difusión con servicios sociosanitarios de la comunidad para que conozcan el programa y puedan derivar familias que puedan beneficiarse del mismo y poner en valor los servicios ofertados por la entidad Down. Se enviará información a los centros de salud del entorno o a otros servicios sociales o educativos que se consideren por la entidad.

5.2. Constitución de los grupos

Es el proceso en el que los responsables del programa organizan los grupos de familias.

Incluye las siguientes acciones;

- **Solicitud de participación.** Los padres interesados cumplimentarán una solicitud (Anexo 3) que contiene una información básica para el funcionamiento del programa y con un apartado para firmar unos compromisos de participación en la que se comprometen a asistir a las sesiones convocadas, a respetar a los participantes y a guardar confidencialidad de los datos que surjan en el desarrollo de las reuniones. A la solicitud de participación se puede añadir un cuestionario de evaluación inicial (Anexo 4) que nos permita establecer la línea base desde la que parten las familias al iniciar las tertulias en relación con el contacto con otras familias, para que al finalizar las tertulias se puedan evaluar

realizando una comparación entre la situación inicial y la final.

Tertulias Entrefamilias Solicitud de participación	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN:	
Nombre del niño	
D. nacimiento	Edad
Nº hermanos	Lugar que ocupa
Padre/tutor legal	
Madre/tutora legal	
Domicilio	
Localidad	C. Postal
Forma de contacto	Teléfono
	Córeo electrónico
Trastorno del desarrollo del niño	
1. Síndrome de Down	
2. Parálisis cerebral infantil	
3. Trastorno del espectro del autismo	
4. Discapacidad visual	
5. Discapacidad auditiva	
6. Retraso o alteración en el desarrollo	
7. Situación de riesgo	
8. Otras (indíquelas)	
En la actualidad, ¿tu hijo está recibiendo Atención Temprana?	
Sí No	
Estamos interesados en participar en las Tertulias Entrefamilias	
Sí No	
Acepto la utilización de los datos aquí aportados para el uso exclusivo de la organización y gestión de las Tertulias Entrefamilias	
Sí No	
¿Mi disponibilidad de tiempo es en horario? (marcar todas las posibilidades)	
Mañana Tarde Fin de semana Flexible	
Conozco y acepto las condiciones de participación	
Participación: Acudir a las sesiones planteadas	
Respeto: Aceptar y escuchar las opiniones de los participantes y respetar la confidencialidad.	
En a de de	
FDO:	

Solicitud de participación.
Modelo en el anexo 3.

Tertulias Entrefamilias Cuestionario de evaluación inicial	
El proyecto de Tertulias Entrefamilias pretende dar respuesta a las necesidades del día a día de las familias. Con objeto de ofrecer la mejor respuesta necesitamos recoger información real y actualizada. Esta información es estrictamente confidencial y se utilizará para planificar mejor las sesiones y también para evaluar el impacto de la experiencia a lo largo del tiempo.	
Te agradecemos que respondas con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas marcando con una X en la casilla que corresponda. Si lo consideras oportuno, puede hacernos otros comentarios que te parezcan de interés. Gracias por tu colaboración.	
A1. Conoces muchos padres que tienen hijos con trastornos del desarrollo	Sí No
¿Cuántos aproximadamente?	
A2. En los últimos meses, ¿has hablado con otros padres de niños con Trastornos del desarrollo sobre tu hijo?	Sí No
A3. Cuando tienes preocupaciones respecto a tu hijo con trastorno del desarrollo, lo hablas con:	☐ Mi pareja ☐ Mi familia (padres, hermanos, ...) ☐ Mis amigos ☐ Un profesional ☐ Otros padres de niños con T. del desarrollo ☐ Otras personas
A4. Cuando tu hijo te da alguna alegría ¿Con quién lo compartes?	☐ Mi pareja ☐ Mi familia (padres, hermanos, ...) ☐ Mis amigos ☐ Un profesional ☐ Otros padres de niños con T. del desarrollo ☐ Otras personas
(Marca una o varias opciones según corresponda)	
(Valore las siguientes preguntas del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho)	
B1. ¿Te sientes informado sobre el trastorno del desarrollo de tu hijo?	1 2 3 4 5
B2. Con frecuencia ¿Te sientes desorientado sobre cómo actuar con tu hijo?	1 2 3 4 5
B3. ¿Sientes la necesidad de saber cómo lo hacen otros padres con sus hijos?	1 2 3 4 5
B4. ¿Crees que los padres de niños con trastornos del desarrollo tienen preocupaciones comunes?	1 2 3 4 5
B5. ¿Te gustaría hablar con otros padres que pasan por situaciones parecidas?	1 2 3 4 5
B6. ¿Crees que es bueno compartir las preocupaciones y los logros con otras familias de niños con trastornos del desarrollo?	1 2 3 4 5
B7. ¿Crees que otras familias pueden ayudarte algo?	1 2 3 4 5
B8. ¿Crees que tu experiencia puede servirte a otras familias?	1 2 3 4 5
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan de interés.	

Cuestionario de evaluación inicial.
Modelo en el anexo 4.

- **Adscripción de las familias a los grupos.** A la vista de las solicitudes recibidas, el responsable del programa organizará uno o varios grupos de entre 4 y 6 familias para que el número de participantes no exceda de 12 personas siguiendo los criterios de homogeneidad que le permitan las solicitudes:

- Tipo de trastorno del desarrollo
- Edad del niño.

En caso de tener muchas familias interesadas se utilizarán otros criterios como el tipo de intervención que recibe el niño en el programa de Atención Temprana, o similitudes entre las familias. Si el número de familias interesadas es reducido, se diferenciarán en dos grupos: uno con familias de niños con trastornos del desarrollo y otro con familias cuyos hijos están en situación de riesgo dado que las necesidades de estos dos tipos de familias son diferentes.

- **Distribución de los profesionales.** Si se pone en marcha más de un grupo de familias habrá que determinar que profesionales del equipo formarán parte de cada grupo en los papeles de dinamizador y de observador. Podría plantearse la posibilidad de que el papel de observador lo realizaran profesionales en prácticas o estudiantes de materias afines (Master de AT, psicología, trabajo social...) mediante colaboraciones con universidades.

5.3. Gestión y diseño de las "Tertulias Entrefamilias" de un grupo

En este apartado se incluyen las decisiones correspondientes al funcionamiento de cada grupo de familias para planificar su puesta en marcha.

Incluye las siguientes acciones:

- **Primer contacto con las familias.** El dinamizador del grupo se pondrá en contacto con cada familia para darla información del programa, conocer sus necesidades, recoger sus intereses y escuchar su disponibilidad de tiempo. Puede realizarse de forma presencial en el centro cuando la familia lleva al niño a las sesiones de Atención Temprana o bien vía telefónica u on line. Se aprovechará este primer contacto para motivar a la familia respecto a su participación.
- **Definir las fechas de las reuniones.** Se establecerán unas fechas para todo el curso con una periodicidad aproximadamente mensual, considerando los períodos vacacionales y la disponibilidad del local donde se vayan a realizar. Es conveniente fijar las fechas desde el principio para facilitar que las familias puedan organizarse con tiempo para poder asistir. Se plantearán un total de 7-8 reuniones a lo largo de un curso escolar entre septiembre y mayo. Se considerarán los días de la semana que faciliten la participación de las familias o se pueden hacer coincidir con actividades que se realicen en la entidad con los niños. En general es conveniente no modificar las fechas previstas de las reuniones, no obstante puede ocurrir que alguna no pueda realizarse por la ausencia, previamente informada, de una mayoría de familias, en ese caso se acordará una nueva fecha.
- **Definir el horario de las reuniones.** El horario de tarde suele ser el más adecuado para que no coincida con el trabajo de las familias, pero se considerarán también las preferencias de éstas. La duración de las reu-

niones será de una hora y media aproximadamente. Conviene ser respetuoso con este tiempo y no dilatarlas en exceso para que las familias puedan planificarse. Será muy apropiado planificar un servicio simultáneo de atención a los niños para que las familias puedan estar tranquilas durante las reuniones.

- **Determinar los contenidos de las reuniones.** En el primer contacto con las familias se recogerán sus intereses y en base a ellos se elegirán temáticas para cada una de las reuniones que orientarán el diseño del programa para cada grupo. Estos temas podrán modificarse en el transcurso de las tertulias si las familias lo demandan o el dinamizador considera más apropiado para el mejor funcionamiento del grupo.
- **Elaborar un díptico.** Se elaborará un díptico informativo dirigido a las familias de cada grupo que contenga los objetivos redactados de una forma sencilla y las fechas, lugar, horario y contenidos de todas las sesiones planificadas de una forma clara. Este díptico se repartirá a las familias en la primera reunión en formato papel u on line para que lo tengan de referencia y así poder recordar las fechas acordadas. Se adjunta un modelo en el anexo 5.

5.4. Convocatoria de las reuniones

Consiste en la forma que se va a emplear para convocar a las reuniones a un grupo de familias concreto.

La forma concreta como se convocan las reuniones va a ser clave en la asistencia a las mis-

mas por lo que es importante cuidarla. Las familias han de estar bien informadas de cuándo se van a realizar las reuniones, pero también conviene recordárselo unos días antes.

La convocatoria más importante es la de la primera reunión para asegurar la asistencia de todos y un comienzo adecuado del programa.

Se puede emplear un cartel motivador en la entidad, una carta personalizada, o una llamada de teléfono. Suele resultar muy eficaz la invitación directa del dinamizador y sobre todo del terapeuta responsable de la Atención Temprana del niño con el que las familias suelen estar muy bien vinculadas. Este puede explicar de nuevo a la familia en qué consiste el programa y el beneficio que puede reportar al niño y a la familia.

En la primera reunión se acordará un sistema de comunicación entre todos los miembros del grupo que servirá fundamentalmente para hacer un recordatorio de las fechas y horas de las reuniones, intercambiar informaciones o comentarios significativos para el funcionamiento del grupo y permitirá confirmar la asistencia de modo que si muchas familias del grupo no pueden acudir en una fecha concreta pueda modificarse. Confirmar la asistencia también será conveniente para gestionar el servicio simultáneo de atención a los niños, en función de los que van a acudir.

Este sistema de comunicación puede ser a través de un correo electrónico, un grupo de WhatsApp, un listado de contactos o un chat de TEAMS, u otro sistema accesible para todos los miembros del grupo. En esa primera reunión se establecerán, de forma consensuada, los criterios de

uso de ese sistema de comunicación para evitar excesos o molestias derivadas del uso del mismo.

La convocatoria del resto de las reuniones se puede realizar a través de ese sistema de comunicación pero sin olvidar la importancia de que el profesional que trabaje con el niño recuerde a la familia el día y la hora y además la motive para participar.

5.5. Acogida

Se produce en la primera reunión.

Es un momento muy importante en la formación del grupo porque es cuando se define el funcionamiento del mismo y las condiciones de participación. Las familias llegan muy expectantes porque no saben muy bien qué se van a encontrar. El papel del dinamizador, en ese momento, es determinante para construir la cohesión y el clima del grupo sentando las bases

de lo que será en el futuro.

Objetivos

Los objetivos que han de marcar la actuación del profesional en ese momento son los siguientes:

- Facilitar el conocimiento mutuo de los participantes.
- Iniciar el proceso de cohesión que permita la identificación de cada uno con el grupo.
- Establecer la confianza interpersonal que les permita expresarse.
- Crear confianza en el dinamizador.
- Definir los objetivos del grupo y la metodología a seguir.

Momentos

Dentro de este proceso de acogida, durante la primera reunión, se pueden diferenciar los siguientes momentos:



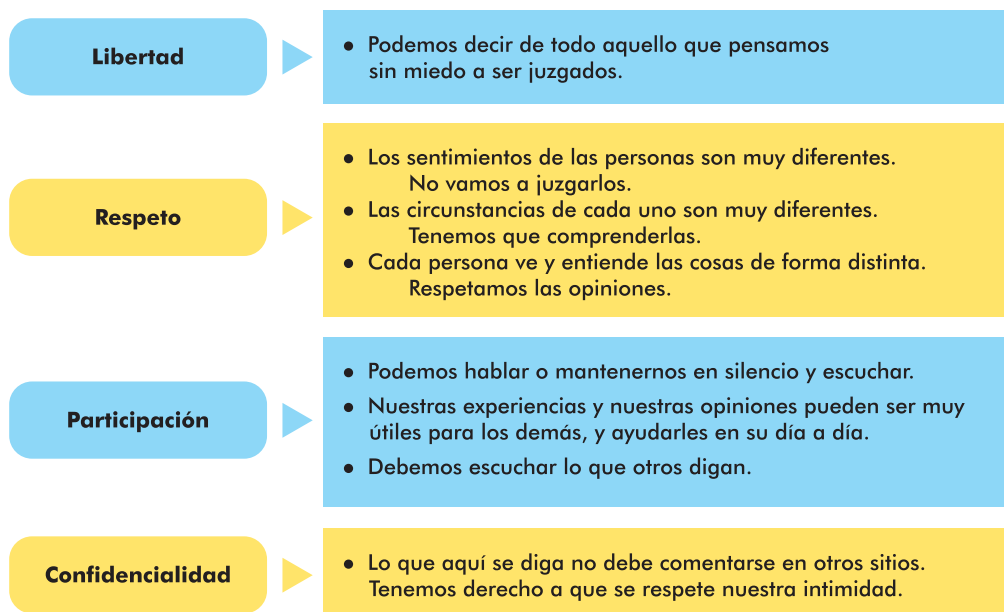
1. Introducción. El dinamizador da la bienvenida a todos los participantes, explica un poco en qué consisten las tertulias y cuáles son los objetivos, dejando abierta la posibilidad de que cada grupo vaya definiendo sus propios objetivos y las estrategias para lograrlos.

2. Presentación. El dinamizador se presenta haciendo de modelo para el resto de asistentes que se van presentando incluido el observador: Dicen su nombre, el de su hijo con trastornos del desarrollo y cuentan lo que deseen de su familia. En este momento del grupo pueden usarse algunas técnicas de dinámica de grupos que faciliten el conocimiento mutuo:

- La telaraña.
- La maleta.
- El puzzle.
- Me identifico con...

(Estas técnicas se describen en el apartado 6.2. Técnicas para el abordaje de los contenidos).

3. Compromisos de participación. Las tertulias han de construirse como entornos seguros en donde los participantes puedan expresar sus ideas y sus dudas y relatar sus experiencias sin temor a ser juzgados o criticados. Esto es lo que diferencia un grupo de apoyo de otro tipo de grupos. Para asegurarlo se debatirán con las familias participantes cuatro compromisos. Los asistentes reflexionarán sobre ellos, introducirán matices en la definición de los mismos, y ratificarán un acuerdo de cumplimiento de esos compromisos, bien de forma verbal o por escrito. El dinamizador los propondrá como una garantía para todos de modo que no se vivan de una forma impositiva sino como un valor del grupo. Estos compromisos son:



4. Definición de intereses. Es un momento para recoger los intereses de las familias para ajustar los contenidos. El dinamizador preguntará a las familias si quieren tratar otros temas diferentes a los propuestos en el diseño inicial del taller y recogerá sus propuestas. Dejará claro que en cualquier momento se podrán modificar los contenidos y que en el propio desarrollo de una reunión se podrán abordar sus preocupaciones o sus necesidades.

5. Relato de alguna experiencia. Si el grupo se siente cómodo, el dinamizador puede solicitar a alguna familia que cuente alguna experiencia de su hijo, y tratará de hacer un enfoque positivo de la misma para que todos los asistentes obtengan una primera experiencia positiva de las tertulias. Puede ser alguna anécdota o experiencia gratificante relacionada con su hijo o un relato realizado por el propio dinamizador en torno a un niño con características semejantes a las de los hijos de las familias asistentes.

6. Definición de un canal de comunicación grupal. Se consensuará una fórmula para facilitar la comunicación entre los miembros del grupo y unos criterios de uso tal y como se ha definido en el apartado de la convocatoria. Si lo desean se puede realizar un listado con los números de teléfono o los correos electrónicos para que las familias tengan ya establecido un contacto entre ellas y con todo el grupo y acordar los criterios para el uso de dicho sistema. Se adjunta en el anexo 6 un modelo para la recogida de datos de contacto de los participantes.

7. Cierre. El dinamizador realiza un breve resumen de la reunión o saca algunas conclusiones, las contrasta con el resto del grupo, pregunta a las familias sobre la valoración que hacen de la reunión, recuerda la fecha y el contenido de la siguiente reunión, agradece a todos la participación y la actitud de acogida que han mostrado y se despide.

Una vez terminada es frecuente que las familias intercambien comentarios entre ellas mientras se van despidiendo o mientras recogen a los niños. Es un buen momento para que presenten a su hijo o muestren algún logro del mismo que suele ser muy bien acogido por el resto de los participantes en la reunión.

Algunas reflexiones que van a resultar especialmente útiles en este momento y que podemos considerar como claves para la acogida son las siguientes:

- El trastorno del desarrollo es un asunto familiar porque tiene impacto en todos los miembros de la familia.
- Hay preocupaciones únicas de cada padre o madre que pueden ser comprendidas mejor por otros padres que pasan por situaciones similares.
- Compartir información nos permite aprender muchas cosas sobre nuestro hijo, nuestra familia y sobre nosotros mismos. Lo que una familia ha descubierto nos puede ayudar a otros a descubrir también.
- Compartir con otras familias tendrá una repercusión positiva en nuestro hijo porque nos puede ayudar a entender porqué hace muchas cosas y cómo podemos hacerlo mejor nosotros.

Se considerará acogida también cuando en algún momento se incorpore al grupo una nueva familia. Habrá que hacer un nuevo proceso de presentación, se recordarán los compromisos de participación y se revisarán los intereses del grupo. Puede ser conveniente incluso repetir algunos contenidos ya tratados, para ello el dinamizador pedirá el acuerdo del resto de las familias.

Se podría contemplar dentro del programa de Tertulias Entrefamilias el “Café de acogida” como una sesión especial en la que el grupo de familias acogen a una familia nueva.

Dotando a esa sesión de unos contenidos y unas estrategias específicas que también están descritas en el documento “Familias escucha”.

También podría considerarse dentro de este programa la creación de un grupo de whatsAPP en el que desearan estar las familias donde puedan compartir fotos, vídeos, etc. Y que mediante este grupo se compartiera también la información relacionada con las tertulias. Sería pertinente definir unas condiciones de uso del grupo para evitar las molestias con temas que no tengan que ver con el objetivo del mismo.

En la siguiente tabla aparecen algunas sugerencias sobre cómo desarrollar la sesión de acogida.

Contenido sesión de acogida: Acogida de las familias 			
OBJETIVOS: - Conocer a las familias participantes. - Crear un clima de bienestar y confianza mutua. - Poner en común las expectativas que las familias tienen respecto a las Tertulias Entrefamilias. - Crear un marco conceptual compartido respecto a lo que son las Tertulias Entrefamilias.			
Contenidos	Dinámicas		Materiales
	Tipo	Estrategias	
Presentación de las Tertulias Entrefamilias	Exposición Dinamizador	Se define en qué consisten las tertulias. Cuáles son sus objetivos. Se agradece a los padres su participación. Se explica la dinámica a seguir.	Díptico de las Tertulias Entrefamilias
Presentación de las familias participantes	Acogida Mis gestos	El dinamizador dice su nombre y hace un gesto o acción característica de él o inventada. A continuación, otra persona, dice su nombre y hace su gesto de presentación. Se continúa hasta que todas se hayan presentado con su nombre y su gesto. El dinamizador hace el gesto que ha hecho otra persona del grupo y los demás tienen que recordar el nombre. La persona citada hace lo mismo, y así hasta que haya salido todo el grupo. Después el dinamizador dice el nombre de alguien y todos hacen el gesto de esa persona. Luego esta persona dice otro nombre y así hasta que todos hayan sido citados.	Se pueden hacer otras dinámicas de acogida: La telaraña, (ovillo lana) El puzle (fotografías) Me identifico con... (power point con imágenes)
Compromisos de participación	Debate Gran grupo	El dinamizador reparte tarjetas con los 4 compromisos: Libertad, respeto, participación, y confidencialidad, de modo que cada participante tenga una, aunque se repitan. A continuación, los que tienen la tarjeta con un compromiso dicen lo que creen que significa y entre todos se debaten y se decide si se van a asumir esos u otros compromisos.	Tarjetas con las palabras correspondientes a los compromisos.
Relato de alguna experiencia	Narración su hijo	Cada participante dice su nombre y puede contar algo sobre su hijo si lo desea. Puede contar lo que le ha movido a participar en las tertulias.	Foto de los hijos.
¿Qué esperas de las Tertulias Entrefamilias?	Autoanálisis Listado	Cada participante rellena una ficha con 3 columnas: - ¿Cuáles crees que son las principales necesidades de las familias de niños con trastornos del desarrollo? - ¿Para qué crees que pueden servir las tertulias Entrefamilias? - ¿Cómo te gustaría que fueran estas tertulias? Cada uno irá leyendo lo que ha escrito, el observador irá escribiendo en una pizarra o en una hoja lo que va saliendo.	Ficha. Material de expresión plástica. Pizarra o panel.
	Debate Gran grupo	Entre todos iremos analizando lo que ha salido para sacar dos listas ordenadas, una con las necesidades de las familias y otra con lo que deben ser las tertulias. A continuación, se tratará de relacionar ambas listas para ver si las tertulias pueden responder a las necesidades de las familias.	Cartulina o pizarra
Intereses y canal de comunicación	Debate Gran grupo	Cada familia expondrá las temáticas que puedan interesarles y entre todos se hará un listado para abordar en las distintas sesiones. Se acordará un canal para comunicarse por correo electrónico, WhatsApp, y se definirá su uso.	Cartulina o pizarra. Tabla para recoger teléfono, correo...

5.6. Desarrollo

Es el conjunto de reuniones que se realizan con el grupo de familias después de la primera de acogida hasta la finalización del programa.

En esas reuniones se abordarán diferentes contenidos de interés para las familias y se irá desarrollando la vida del grupo.

Objetivos

Los objetivos de esta fase del programa son los siguientes:

- Facilitar el intercambio de opiniones y experiencias en condiciones de seguridad para todos los participantes.
- Favorecer la cohesión del grupo.
- Aumentar la percepción de autocompetencia de las familias.
- Implicar a las familias en iniciativas asociativas.
- Crear redes de apoyo entre las familias.

Momentos

En cada una de las reuniones de la fase de desarrollo se pueden diferenciar los siguientes momentos:

Momentos de una Tertulia Entrefamilias



1. **Saludo.** Es un momento de intercambio abierto entre las familias en el que se muestran muy espontáneos, cuando dejan a sus hijos en el servicio de atención simultánea a los niños y hasta que empieza la reunión. Es un momento idóneo en el que muestran a los demás padres los pequeños logros de su hijo. El dinamizador se mos-

trará muy espontáneo pero siempre acogedor, puede aprovecharse este tiempo para interesarse sobre aspectos concretos con alguna familia.

Si hay un invitado externo (abuelo, hermano, otro profesional...) se iniciará la reunión presentándole. Si no basta con un saludo para empezar.

2. Novedades. En algunas reuniones, si ha pasado tiempo desde la anterior, puede ser conveniente dejar un período inicial para que las familias compartan alguna situación significativa que han vivido con sus hijos o su familia. Por ejemplo si el grupo o el dinamizador es conocedor de algún cambio (nuevo diagnóstico médico, situación de enfermedad, u otra situación significativa) se preguntará a la familia mostrando el interés del grupo por dicha situación. De ese modo aumentará la cohesión entre los miembros. Si se retoman las reuniones después de un periodo largo (vacaciones...) se puede plantear una ronda en la que cada familia comente novedades. Este momento puede instaurarse en todas las reuniones como un pequeño espacio de cambio en el que reforzar logros o aspectos positivos del niño o de la familia.

Algún acontecimiento puede ser muy significativo y conducir el resto de la reunión abandonando incluso los contenidos previstos inicialmente. El dinamizador valorará y conducirá los contenidos que vayan surgiendo de modo que sean constructivos para el grupo, redirigiendo algunas temáticas a otros momentos o hacia abordajes más individualizados si es necesario.

3. Análisis de los contenidos. El dinamizador hará una propuesta para iniciar el contenido previsto usando distintas estrategias para estimular la participación:

- Lectura y debate de documentos.
- Visualización y análisis de un vídeo.
- Actividades de sensibilización sobre los trastornos del desarrollo.

- Role playing
- Reestructuración cognitiva.
- Registros
- Tareas para casa.
- Autorreflexión.
- Debates.
- Otras dinámicas de grupo

Irà estimulando la participación de todos los miembros del grupo siguiendo las estrategias de dinamización que se definen en el capítulo 6 de este documento.

Si se ha invitado a alguna persona externa al grupo este será el momento para hacer sus aportaciones facilitando su inclusión en la dinámica del grupo y manteniendo el estilo habitual de que las familias opinen, pregunten y expresen.

El anexo 8 incluye diversas propuestas de contenidos y estrategias para poder abordarlos.

4. Recapitulación. El dinamizador resumirá, de una forma sencilla, los temas tratados a lo largo de la reunión, recordará las propuestas que hayan ido surgiendo para poner en práctica en casa y buscará el acuerdo de todos con la síntesis que realiza. Puede preguntar a las familias si han surgido nuevos intereses que haya que considerar para próximas reuniones. Se puede hacer una valoración sencilla de la reunión mediante un cuestionario anónimo con 1-2 ítems. (modelo anexo 4)

El dinamizador ha de controlar la duración de la reunión para evitar que se dilate en exceso y preparar al grupo para terminar en un momento positivo y cómodo para todos.

5. Despedida. Se agradece la participación de todos y se concreta la fecha y el contenido para la siguiente reunión. Al finalizar hay otro momento distendido en el que algunos asistentes hablan entre sí sobre lo tratado y recogen a los niños. De nuevo el dinamizador se mostrará cálido con los niños y las familias y permanecerá en el lugar hasta que se vayan todos.

Contenidos

Los contenidos de las sesiones se elegirán conjuntamente con las familias con objeto de responder a sus propias necesidades, pero con frecuencia, no manifiestan unos intereses específicos y necesitan que el dinamizador les haga propuestas entre las que poder elegir. A continuación se recogen algunos contenidos que podrían resultar adecuados para desarrollar en las tertulias. Se trata de temas muy abiertos que permiten que cada grupo haga un enfoque concreto y que facilitan la expresión de emociones y el relato de experiencias personales.

- Acogida. ¿Qué son las Tertulias Entrefamilias?
- ¿Qué implica el trastorno del desarrollo en la familia?
- ¿Cómo vivimos los primeros momentos?
- ¿Qué puedo hacer por mi hijo?
- ¿Cómo es la respuesta de la sociedad?
- Los distintos miembros de la familia.
- El futuro de mi familia.
- Resolución de conflictos.
- Habilidades emocionales.
- ¿Cómo educar a nuestros hijos?
- La autonomía personal. Un camino hacia el bienestar.
- ¿Cómo es el desarrollo de nuestros hijos?
- La Atención Temprana.
- Rutinas familiares.

Con objeto de facilitar la tarea del dinamizador se propone el uso de una ficha de planificación de las sesiones que permita definir los objetivos, los contenidos, las posibles dinámicas a emplear y los materiales necesarios. (Anexo 7).

DOWN España		Planificación de las reuniones "Tertulias Entrefamilias"	
Sesión:			
OBJETIVOS			
Contenidos	Dinámicas		Materiales
	Tipo	Estrategias	

Evidentemente, aunque estén planificadas unas dinámicas concretas, la flexibilidad ha de marcar el desarrollo de las sesiones. A partir de la observación de los participantes el dinamizador modificará las propuestas iniciales con objeto de dar respuesta a las necesidades concretas que vayan surgiendo, no obstante el uso de este instrumento puede ser de mucha utilidad para

dotar a las tertulias de sistematización y para orientar el trabajo del dinamizador.

A continuación podemos observar un ejemplo de ficha de planificación cumplimentada, en la que se propone el contenido : “¿Cómo vivimos los primeros momentos?”

Contenido: ¿Cómo vivimos los primeros momentos?			
			
OBJETIVOS: - Facilitar la empatía entre los participantes. - Facilitar la expresión de emociones. - Visualizar los cambios de perspectiva respecto al trastorno del desarrollo hijo con el paso del tiempo. - Resolver huellas emocionales negativas. - Reforzar la percepción de autocompetencia			
Contenidos	Dinámicas		Materiales
	Tipo	Estrategias	
¿Cómo nos dieron la noticia?	Narración	Pequeño relato en un papel sobre ¿Cómo me dieron la noticia?, luego cada uno lo lee y se comenta.	Ficha para la narración.
	Debate Brainstorming Lluvia de ideas	Cada participante expone dos ideas sobre lo que él hubiera necesitado en ese momento.	Pizarra o cartulina para recoger por escrito las ideas (observador)
	Autoanálisis Palabras clave	Cada uno dice una palabra, o la escribe para elaborar después entre todos un decálogo con frases sencillas que incluyan esas palabras sobre cómo debe darse esta noticia tan importante.	Tarjetas. Material de expresión plástica
¿Cómo podemos dar nosotros la noticia a otros familiares?	Role PLayer Representación	Se representa una situación entre padre y madre en la que se le da la noticia a los abuelos/as o a otro hijo/a. Los demás observan y luego se comenta lo más significativo. Se puede grabar en video.	Cámara de video. Ordenador para reproducir.
	Role PLayer Modelos	- Se proponen distintas noticias y se representan adoptando distintas actitudes (con agobio, con rabia, con entusiasmo, con tranquilidad...) - Uno interpreta con gestos distintas emociones en una situación simulada de dar una noticia, los demás interpretan, ponen nombre a las emociones y las imitan. (Contreras,V, 2013)	Hoja con propuestas de noticias y de emociones.
¿Ha cambiado nuestra visión?	Autoanálisis Listados	Cumplimentan una hoja con 4 columnas 1. ¿Que pensábamos antes? 2. ¿Qué pensamos ahora? 3. ¿Ha habido cambio? 4. El cambio es positivo o negativo. Cada uno analiza los resultados y los expone. (Contreras,V, 2013)	Ficha para cumplimentar.
	Narración Sueños de grupo	Se plantea qué diríamos a una familia que acaba de recibir su primera noticia. Empieza uno y cada uno va añadiendo.	Pizarra o cartulina para recoger las ideas (observador)

En la primera columna se descompone el contenido principal en distintas partes, que pueden ser abordadas todas o solo algunas. En la segunda columna se proponen dinámicas para el desarrollo de esos temas siguiendo las propuestas del capítulo 6, en la tercera columna se desarrollan las estrategias concretas a poner en práctica y en la cuarta columna los materiales que se pueden emplear para cada una de las partes del tema.

En el anexo 8 se aportan nueve fichas de planificación, cada una de ellas correspondiente a un contenido diferente, de modo que puedan servir de ejemplo al profesional en el diseño de las sesiones de sus tertulias.

El anexo 9 incluye 9 actividades concretas para realizar en las reuniones.

5.7. Evaluación

Se realizará una evaluación de cada una de las sesiones siguiendo un instrumento elaborado a tal efecto que cumplimentarán el dinamizador de las tertulias y el observador. Incluso se puede pedir también a los participantes una evaluación sencilla de la sesión que permita introducir cambios y mejoras.

					
Tertulias Entrefamilias . Evaluación sesiones					
Día:	Grupo:	Entidad:			
(Valora de 1 a 5)					
		1	2	3	4
1. Me ha servido.....					
2. Me he sentido.....					
3. He podido participar.....					
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan importantes de la sesión para mejorar.					

Modelo de evaluación de las sesiones.

Anexo 4

Una vez finalizadas las sesiones planificadas las familias y los profesionales realizarán una evaluación de las mismas de forma verbal en la última reunión. También se realizará un cuestionario que incluye algunos ítems iguales al cuestionario de evaluación inicial que nos permitirán ver si las respuestas han variado después de la realización del programa "Tertulias Entrefamilias", lo que ofrecerá una valoración objetiva de la experiencia, se incluye el modelo en el anexo 4. Si surge demanda de continuidad por parte de las familias se considerará la modalidad de grupo que convenga en cada caso y se valorará la posibilidad de iniciar un nuevo taller si fuera necesario.



Cuestionario de evaluación final Tertulias Entrefamilias

La evaluación de las tertulias nos servirá para mejorar. La información de este cuestionario es confidencial, se utilizará para planificar nuevos talleres.

Te agradecemos que respondas a cada una de las preguntas marcando con una X en la casilla que corresponda. Por favor responde con la mayor sinceridad y evitando, en la medida de lo posible, dejar preguntas sin responder. Si lo consideras oportuno, puedes hacer los comentarios que consideres. Gracias por tu colaboración.

A1. Cuando tienes preocupaciones respecto a tu hijo con trastorno del desarrollo. Lo hablas con	☐ Mi pareja ☐ Mi familia (padres, hermanos...) ☐ Mis amigos ☐ Un profesional ☐ Otros padres de niños con T. del desarrollo ☐ Otras personas					
A2. Cuando tu hijo te da alguna alegría ¿Con quién lo compartes?	☐ Mi pareja ☐ Mi familia (padres, hermanos...) ☐ Mis amigos ☐ Un profesional ☐ Otros padres de niños con T. del desarrollo ☐ Otras personas					
(marca una o varias opciones según corresponda)						
(Valora las siguientes preguntas del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho)						
B1. ¿Te sientes informado sobre el trastorno del desarrollo de tu hijo?		1	2	3	4	5
B2. Con frecuencia, ¿te sientes desorientado sobre cómo actuar con tu hijo?						
B3. ¿Sientes la necesidad de saber cómo lo hacen otros padres con sus hijos?						
B4. ¿Crees que los padres de niños con trastornos del desarrollo tenéis preocupaciones comunes?						
B4. ¿Te gustaría hablar con otros padres que pasan por situaciones parecidas?						
B5. ¿Crees que es bueno compartir las preocupaciones y los logros con otras familias de niños con trastornos del desarrollo?						
B6. ¿Crees que otras familias pueden aportarte algo?						
B7. ¿Crees que tu experiencia puede servirle a otras familias?						
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan importantes.						

Valoración de las tertulias (Valora las siguientes preguntas del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho)	1	2	3	4	5
C1. ¿Las sesiones han sido suficientes?					
C2. ¿El lugar donde se han realizado ha sido adecuado?					
C3. ¿Te has sentido a gusto en el grupo?					
C4. ¿Has podido expresarte con libertad?					
C5. ¿Te ha servido el taller?					
C6. El dinamizador, ¿ha llevado bien las sesiones?					
C7. ¿Volverías a participar en un taller como este?					
C8. ¿Recomendarías a otros padres que participaran en un taller como este?					
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan importantes					

Esperamos que estas tertulias hayan sido para ti y tu familia una buena experiencia.

Muchas gracias por participar.

Modelo de evaluación final. Anexo 4.

6.1. Estrategias para la dinamización del grupo

La clave del éxito del programa “Tertulias Entrefamilias” es la capacidad del profesional para dinamizar y facilitar la vida del grupo. Según Meyer y Vadasy (2005) es un facilitador que ha de liberar al grupo de dificultades y hacer más fácil la cohesión y la colaboración. Ha de construir un espacio seguro donde las familias puedan expresar sus emociones y sus inquietudes sin temor. Para lograrlo ha de dominar estrategias de liderazgo y dinamización de grupo.

La vida del grupo

Mills (1959) define el grupo como una unidad formada por dos o más personas que entran en contacto para lograr un objetivo y que consideran que dicho contacto es significativo.

Cuando el grupo tiene una estabilidad en el tiempo y un objetivo de apoyo emocional, podemos observar que atraviesa diferentes etapas en las que la participación va creciendo hasta lograr la madurez del grupo.

Hay un *primer momento de incertidumbre* en donde las familias aún no se conocen y tienen que buscar seguridad en esa situación grupal.

En un *segundo momento se va estableciendo la confianza interpersonal*. Empiezan a conocerse. El moderador define su papel y los miembros del grupo empiezan a valorar la sinceridad de los otros. Es en ese momento cuando empiezan a mostrarse más espontáneos. Estas dos primeras etapas pueden aparecer en la primera reunión de acogida o tal vez requieran más de un encuentro.

La tercera etapa es el desarrollo de la participación. Empiezan a conocerse los objetivos personales respectivos y se va descubriendo el valor de la cooperación.

En un cuarto momento el grupo se estructura. Cada miembro va definiendo sus papeles organizándose una forma concreta de funcionamiento.

Por último el grupo alcanza su madurez siendo capaz de autorregular su funcionamiento, puede elegir los procedimientos y regular sus tensiones.

A lo largo de las reuniones en las que se desarrolla el programa de “Tertulias Entrefamilias” podemos observar la evolución de cada grupo. El profesional que dinamiza ha de ser consciente del momento que va atravesando para no forzar la participación o exigir tomas de decisiones si el grupo aún no está preparado.

Los roles

Los roles son un conjunto de comportamientos que cada uno muestra en un grupo, tienen relación con la función que cumplen dentro del grupo. Están marcados por las expectativas propias de lo que uno cree que tiene que hacer en el grupo y de lo que los demás esperan de él.

En los grupos de nuestras “Tertulias Entrefamilias” podemos encontrar algunos roles claramente definidos:

- **Dinamizador:** es el profesional que asume su papel y es reconocido por todos, orienta la actividad de los participantes hacia el objetivo que ellos mismos han elegido para ese grupo, el que elige el recorrido, las técnicas a usar y los recursos, el que refuerza la participación y canaliza el conflicto.

- **Observador:** también es reconocido por todos, colabora con el dinamizador para facilitar la vida del grupo y recoge información de la dinámica que se va produciendo en las sesiones.

Hay otros roles menos definidos pero que el dinamizador puede identificar y aprovechar en beneficio del grupo como el de “colaborador”. Algunas personas tienden a mostrarse dispuestos a ayudar y tienen ideas muy sugerentes y positivas para el grupo. El dinamizador puede lanzarle preguntas para que sus aportaciones faciliten la vida del grupo. También se pueden encontrar roles que estimulan el desacuerdo o el conflicto y que igualmente pueden estimular la participación.

El papel del dinamizador

El papel del dinamizador en las “Tertulias Entre-familias” puede definirse en torno a seis habilidades:

Observar

Ha de observar a los miembros del grupo, su comunicación verbal y no verbal, eso le permitirá identificar los distintos papeles que ocupan y facilitar la vida del grupo.

Ha de identificar las preocupaciones individuales a través de las opiniones que expresan o de los comportamientos no verbales, las miradas, los gestos, etc. Tiene que estar muy atento a las reacciones de cada uno de los miembros del grupo ante la intervención de uno de ellos, sobre todo cuando se trata de contenidos altamente sensibles porque eso le dará pistas para conocer el estado emocional y el grado de acuerdo con lo manifestado. Poco a poco irá adquiriendo un

conocimiento sobre las familias que le permitirá enfocar los debates en la dirección necesaria para aumentar la percepción de autocompetencia de todos.

Estructurar la información

El papel del dinamizador es hacer la información más accesible para todos y eso se logrará mediante las siguientes estrategias:

- **Aumentar la claridad de la información.** Consiste en resumir o aclarar alguna aportación, reinterpretando los contenidos confusos, aclarando tecnicismos o términos complejos, o simplemente repitiendo lo que dice otra persona del grupo.
- **Aportar información.** Aunque no es el cometido principal en las tertulias, el dinamizador puede, en algún momento que considere necesario, ofrecer información desconocida o actualizar alguna, puede ofrecer datos fiables o algunos recursos pero sin presionar al grupo porque no se trata de un grupo de formación sino de apoyo emocional. No es necesario dominar todo tipo de información, reconocer que no se sabe de algo aporta un toque de espontaneidad y de proximidad. Siempre se puede aplazar la respuesta a otro momento después de buscarla de forma fiable.
- **Canalizar la información.** Se puede pedir a algún participante que explique algo con más detalle o pedir ejemplos concretos para poder comprender mejor los pensamientos o las experiencias de la persona que habla. También debe enfatizar la información relevante e ignorar la que no es importante, de

ese modo va colaborando en la formación y en la construcción de la cultura del grupo. Debe preguntar o expresar interés cuando haya una aportación significativa para el grupo haciéndola más visible y sobre todo resumir, sacar conclusiones sobre lo que va saliendo y devolverlas al grupo.

Estimular la participación

Esta habilidad requiere sensibilidad para facilitar la vida del grupo porque es necesario animar a las familias a expresarse, pero también respetar y hacer respetar el silencio de alguna familia que por diversas circunstancias no quiera o no pueda hacerlo. Para estimular la participación se pueden emplear las siguientes estrategias:

- Dejar hablar y escuchar cuando alguien hable sirviendo de modelo a todos los participantes.
- Asegurar que todos escuchen evitando los corrillos o pequeños grupos de dos o tres que hacen comentarios y se desconectan del debate general.
- Recoger con la misma disposición opiniones diversas, dando a todas un valor similar.
- Estimular el debate haciendo preguntas y lanzando preguntas no realizadas. El dinamizador recoge los temas, las dudas o las preocupaciones que van saliendo y las devuelve al grupo en forma de preguntas.
- Distribuir los tiempos en cuanto a los contenidos y a la posibilidad de participación de los asistentes.
- Evitar que un participante monopolice la conversación. Eso se puede lograr dirigiendo la mirada a otros participantes o haciendo

una pregunta dirigida al grupo o a otra persona y si es necesario interrumpiéndole para evitar el malestar del resto del grupo.

- Asegurar la posibilidad de expresión de todos dando paso a alguno cuando desee participar o preguntando a los que no hablan siempre que no se sientan forzados.
- Respetar y hacer respetar los silencios cuando sea necesario.

Unir al grupo

Uno de los principales papeles del dinamizador es facilitar la cohesión, unir a las personas que forman el grupo en busca de una cultura común, para ello se pueden emplear las siguientes estrategias:

- *Buscar puntos de confluencia.* El profesional puede relacionar preocupaciones similares o mostrar aspectos relacionados entre las distintas aportaciones de los asistentes. Puede redefinir situaciones aparentemente diferentes como una problemática común de modo que los miembros del grupo se puedan sentir identificados con ella y con sus compañeros
- *Extraer fortalezas del grupo.* Las familias han de encontrar en el grupo un recurso con respuestas a sus preocupaciones. El profesional atribuirá las aportaciones individuales al grupo con objeto de reforzar la cohesión. Hay que huir de personalismos de modo que las iniciativas, aunque provengan de un asistente, se interpreten como una propuesta del grupo.
- *Construir conocimiento colectivo.* El aprendizaje es más sólido cuando se construye de

forma social. Contrastar las ideas con otras personas permite reconsiderarlas y hacer cambios. Así, el grupo irá construyendo ideas compartidas a partir de los conocimientos previos de sus miembros. El dinamizador buscará respuestas en los participantes y hará que todos consideren esas respuestas, de ese modo facilitará el cambio de perspectiva. Algunas ideas se irán asentando a través de su análisis en las diferentes reuniones y ese conocimiento colectivo facilitará la identidad del grupo y repercutirá positivamente en la interacción de cada familia con sus hijos.

- **Garantizar condiciones de igualdad.** Consiste en valorar las opiniones de todos, dotarlas de la misma importancia, ya que no hay actuaciones mejores o peores, cada experiencia es diferente. Es importante para los participantes que sus manifestaciones sean acogidas con respeto y que la reunión no suponga un espacio de amenaza donde van a ser juzgados por el profesional o por otras familias. Si una aportación es claramente errónea o perjudica al resto del grupo, el dinamizador tratará de hacer un cambio de perspectiva considerando ciertas condiciones concretas que la justifiquen de modo que la persona que la ha hecho no se sienta rechazada.
- **Canalizar los conflictos.** El desacuerdo es un elemento que aparece en las reuniones, es inevitable y además se convierte en una fuente de aprendizaje porque facilita la reflexión y el cambio. Si no existiera el grupo carecería de vitalidad. La tensión controlada favorece el crecimiento del grupo y el moderador puede moderarlo neutralizando mani-

festaciones de carácter aversivo para algunos participantes y controlando los juicios de valor, poniéndolos en duda o reinterpretándolos. Puede pedir aclaraciones o descripciones que lleven al debate hacia una dirección enriquecedora. También puede, e incluso debe, en algunos momentos, estimular el conflicto lanzando preguntas o emitiendo manifestaciones para provocar el debate y posteriormente redirigirlo para sacar las conclusiones ajustadas a las necesidades del grupo.

Centrar al grupo

Consiste en dirigir al grupo para que los contenidos se adecuen a los objetivos. Algunas estrategias para lograrlo son las siguientes:

- **Iniciar el tema.** Cuando comienza la reunión, el dinamizador empieza exponiendo los elementos para la reflexión y la metodología que se va a emplear. Se pueden recordar conclusiones de reuniones anteriores.
- **Definir las normas del grupo.** En la primera reunión de acogida se definen unas normas de funcionamiento del grupo que todos aceptan, pero en ocasiones puede resultar necesario recordarlas o exigir a algún participante que las respete.
- **Mantener el tema centrado.** Con frecuencia el diálogo puede llevar al grupo a temas que no son pertinentes o que se distancian significativamente de los contenidos acordados o incluso de los objetivos del grupo. El dinamizador tiene que evitar la dispersión y retomar el tema. Puede hacerlo parafraseando (repitiendo alguna frase dicha

por algún asistente) o buscando conexiones lógicas entre los temas. Eso no significa que el contenido que se plantee inicialmente no pueda ser sustituido por otro que surja del interés o de la necesidad de las familias, pero lo que sí hay que cuidar es que no se desvirtúe la reunión con contenidos irrelevantes que hagan poco interesante o útil la reunión, y desde luego evitar que aparezca la crítica destructiva, la reivindicación estéril o el victimismo. Hacer preguntas pertinentes servirá para centrar de nuevo el tema tales como ¿Cuál es el problema?, ¿Quién tiene el problema?, ¿Cómo?, ¿Qué has intentado?, ¿Sirvió?...

- **Cambiar a otro tema.** Hay momentos en los que un contenido está agotado y hay que cambiar a otros para asegurar el dinamismo y la eficacia de la reunión. El profesional puede resumir el tema e iniciar otro relacionado o no con el anterior, retomando de ese modo la motivación de los asistentes.
- **Canalizar una preocupación individual.** Hay algunas ocasiones en las que un asistente trata de monopolizar la conversación para resolver una preocupación individual y muy concreta, incluso lanzan sus dudas al profesional solicitando un asesoramiento específico para su problema concreto. Éste no debe sentirse obligado a adoptar, en ese momento, el papel de terapeuta porque entonces abandonaría su rol de dinamizador de la reunión y perjudicaría al resto de los miembros del grupo, pero tampoco puede negar la ayuda a esa familia. La mejor opción en esos casos es derivar esa preocupación para resolverla en otro momento más adecuado como una entrevista, en la

que se puede analizar el problema con más profundidad y además también puede usar esa preocupación concreta y transformarla en un ejemplo para ser analizado por todos y de ese modo que pueda resultar útil al resto de los asistentes.

Movilizar al grupo

El grupo es un organismo vivo que está en continuo cambio y va creciendo y aprendiendo. Hay que asegurarse de que lo haga en la dirección adecuada. Para ello el dinamizador puede emplear las siguientes estrategias:

- **Canalizar al grupo en una dirección positiva.** Hay que evitar disquisiciones teóricas poco útiles y reconducir el debate hacia aspectos prácticos. Animar al grupo a buscar ejemplos ayuda mucho a las familias. El dinamizador reforzará aquellas aportaciones que sean eficaces para el grupo y las que sean creativas. Algunas familias, cuando comparten sus experiencias, muestran una gran capacidad para resolver dificultades de forma sencilla y a veces muy ingeniosa, lo que se convierte en oportunidades para el resto del grupo. También ignorará la confrontación cuando ésta resulte inútil. Tratará de atribuir los logros de los niños a las acciones de sus padres con objeto de aumentar su percepción de autocompetencia. Reforzará las reflexiones de los padres cuando éstos interpreten las conductas de sus hijos aportando matices cuando sea necesario, de este modo irá aumentando su capacidad de observación y orientando su papel en el desarrollo del niño. El dinamizador no ha de perder de vista que el objetivo de las reuniones es aumentar la seguridad de las familias en el

desempeño de su rol parental. Irán adquiriendo formación a partir de las experiencias compartidas en un clima distendido y gratificante.

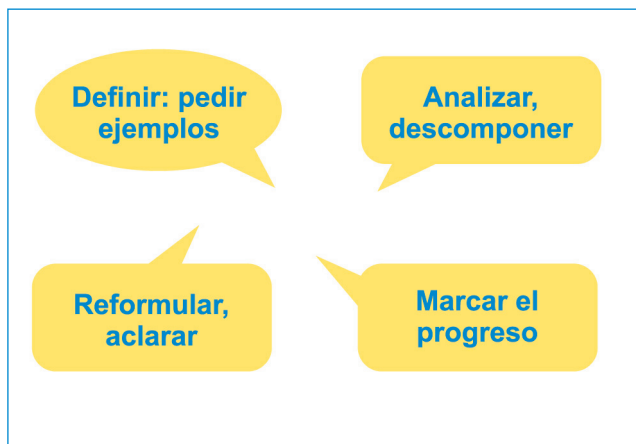
- **Estimular la autonomía.** Hay que evitar todo lo posible la dependencia de las familias respecto del profesional. Los protagonistas han de ser los padres, abuelos o hermanos, ellos tienen que hacer propuestas, analizarlas y tomar las decisiones. El dinamizador facilita el proceso pero sus opiniones han de ser secundarias. Su papel es dirigir las preguntas al grupo para que éste vaya construyendo su propia capacidad. No tomará partido y se mantendrá neutral en algunas decisiones. Bien es cierto que esta persona tiene mucho peso para las familias porque se trata de un profesional experto en Atención Temprana que sabe sobre el desarrollo y sobre la discapacidad, pero las familias son también expertas en sus hijos, son las que conocen cómo funciona su familia. El dinamizador ha de otorgarles su papel para que las reuniones refuercen su autonomía en la toma de decisiones.
- **Construir competencia.** Los debates y las reflexiones que se hagan en las reuniones ayudarán a las familias a revisar sus ideas o atribuciones previas y facilitarán los cambios de perspectiva. Variar sus creencias o posiciones cognitivas permitirá cambios en las emociones y por supuesto en sus conductas cuando interactúen con su hijo. Las reuniones son escenarios privilegiados para contrastar sus ideas previas y asumir nuevas visiones de la discapacidad o de sus actuaciones como padres, abuelos o hermanos. Para construir competencia el pro-

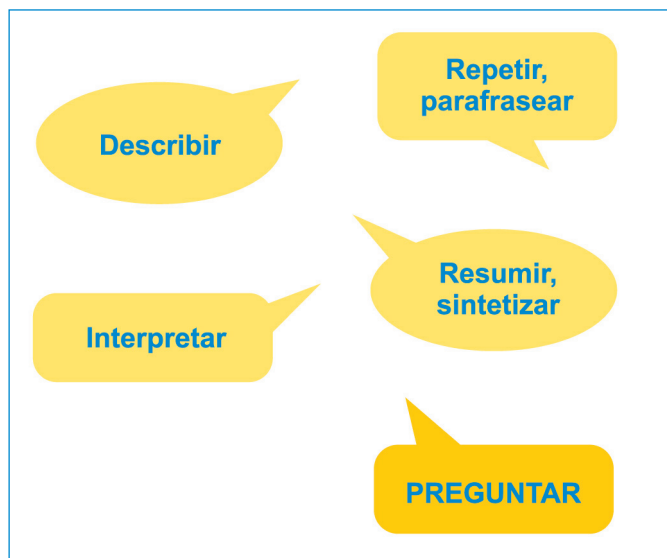
fesional reforzará los aspectos positivos y los progresos logrados por el niño y por la familia, aunque éstos sean pequeños, sirviendo de modelo a las otras familias que se convertirán en reforzadores recíprocos. En este clima amable y positivo las familias encontrarán mucho consuelo y mucha energía para afrontar su papel. En ocasiones lo importante no es el contenido que se trate en las reuniones sino el ambiente que se crea en el que, desde una posición realista y ajustada, se analizan las dificultades, pero también las posibilidades y sobre todo se apoya el papel de la familia.

El uso de la comunicación

Estrategias verbales

Todas estas habilidades que describen el papel del dinamizador se apoyan fundamentalmente en el uso del lenguaje, tanto verbal como no verbal. Conviene utilizar un lenguaje sencillo y coloquial en el que todos se sientan cómodos evitando tecnicismos. Hay una serie de recursos verbales que van a resultar especialmente útiles para liderar las tertulias que son las siguientes:





Reformular, aclarar

Es volver a expresar una idea con otras palabras para hacerla más clara o matizando algún aspecto de modo que sea más comprensible. También tiene el efecto de insistir sobre algo que resulta relevante para los asistentes.

Repetir, parafrasear

Es volver a decir del mismo modo lo que alguien ha dicho antes usando las mismas palabras. Sirve para dar importancia al mensaje y también para retomar la atención del grupo cuando hay distracciones o para canalizar una conversación en una dirección concreta.

Interpretar

Es explicar acciones, enunciados o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos o expresar algo de un modo personal matizando algunos aspectos importantes. Es un recurso que ayuda a las familias a comprender el porqué de las acciones, los métodos, etc.

Describir

Es expresar una situación o una realidad incluyendo detalles o descomponiéndola en partes con objeto de conocerla mejor y de ese modo poder analizarla. Sirve para facilitar el cambio de perspectiva al considerar los diversos aspectos que la componen y para poder hacer más concretas y objetivas las reflexiones.

Definir: pedir ejemplos

Consiste en fijar con claridad, exactitud y precisión el significado de algo. Sirve para concretar una idea y llevarla a la realidad. Mediante los ejemplos se hace más práctica la reflexión y permite a las familias comprenderla mejor y generalizarla a su propia situación.

Analizar, descomponer

Es dividir una idea o situación en varios elementos que la componen de modo que se pueda operar sobre cada uno de ellos, o al menos considerar la complejidad de la misma. Permite a las familias descubrir perspectivas diferentes y abordar las partes de un problema de forma independiente.

Marcar el progreso

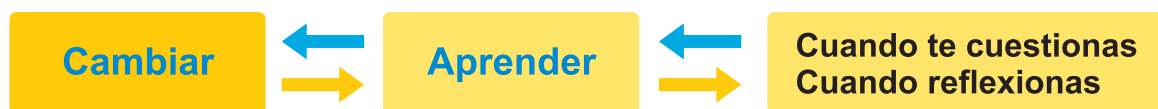
Es reforzar las manifestaciones de las familias, valorar los cambios tanto en el niño como en la familia mencionándolos explícitamente. Es elogiar los procesos seguidos y considerar los aspectos positivos por encima de las dificultades. Sirve para crear un clima favorable y aumentar la seguridad de las familias.

Resumir, sintetizar

Consiste en reducir un contenido tratado a términos breves y precisos considerando preferentemente lo esencial y sacando una conclusión significativa para el grupo. Sirve para cerrar un tema y para facilitar la toma de decisiones. También ayuda al grupo a manejar y recordar la información tratada en una reunión.

PREGUNTAR

Es pedir a alguien que responda lo que sabe o piensa sobre un asunto. Las preguntas son instrumentos indispensables para dirigir al grupo hacia la reflexión y el cambio. Cuando el dinamizador lanza una pregunta, incita a que la persona o personas preguntadas se cuestionen sus ideas previas, las analicen, consideren distintos aspectos de las mismas y puedan cambiar. El cambio en los comportamientos de las familias se produce porque antes hay un cambio en su sistema de ideas. Este puede producirse cuando se cuestionan, por eso las preguntas van a ser muy útiles en las tertulias.

Preguntar

A continuación vamos a analizar algunos tipos de preguntas que puede emplear el dinamizador para facilitar la reflexión y el debate:

- *Pregunta test:* pedir a una persona que defina una palabra o un concepto difuso.
- *Pregunta directa:* invitar directamente a un miembro del grupo a que describa o analice una idea o una situación dirigiéndole a él la pregunta.
- *Pregunta eco:* devolver a un participante su propia pregunta con la misma formulación para que la responda.
- *Pregunta rebote:* dirigir la pregunta de un participante a otro para que la responda.
- *Pregunta reflector:* devolver la pregunta de un participante a todo el grupo
- *Pregunta recuerdo:* volver a hacer preguntas que se quedaron sin contestar.

Estrategias no verbales

La comunicación no verbal es el conjunto de acciones que realiza el emisor de un mensaje con su cuerpo. Es el acompañamiento de la expresión verbal y tiene mucha importancia porque puede cambiar el significado del mensaje. Es muy importante que el dinamizador muestre congruencia entre el mensaje verbal y el no verbal porque en caso contrario creará actitudes de recelo entre los miembros del grupo. No es objeto de este documento hacer un análisis en profundidad sobre este aspecto pero sí recoger algunas indicaciones que pueden facilitar el desarrollo de las reuniones. La comunicación no verbal incluye muchos elementos, analizaremos alguno de ellos especialmente relevante para las tertulias:

- **Disposición espacial del grupo.** Los participantes se colocarán en círculo para asegurar el contacto ocular entre todos los miembros y el intercambio verbal. El dinamizador y el observador se situarán en la misma disposición que el resto de los participantes.
- **Mirada.** El uso de la mirada es muy útil en las reuniones, el dinamizador debe repartirla entre todos los asistentes para asegurar la atención de éstos y evitar que se hagan subgrupos. Sirve para captar la atención y mantenerla, para invitar a alguien a participar o para evitar que participe si se retira. Regula los turnos de comunicación y sirve de refuerzo a una intervención.
- **Los gestos.** Acompañan a la expresión oral para acentuar o reforzar su contenido. Regulan la interacción porque a través de ellos se pueden hacer indicaciones al interlocu-

tor. Deben ser congruentes con lo que se dice.

- **Las posturas.** Transmiten actitudes. El dinamizador ha de adoptar posturas relajadas y abiertas hacia el grupo.
- **La voz.** Es un elemento muy complejo de manejar porque incluye muchas variables, el tono, la modulación, la velocidad, el ritmo, etc. Los cambios en el tono permiten un ajuste a los matices emocionales que pueden surgir en las reuniones y sirven para reforzar o rechazar algunas aportaciones.
- **El silencio.** Es un elemento difícil de manejar porque en general cuesta respetarlo, pero tiene un gran significado, permite hablar al interlocutor, instiga a otro para que dé una respuesta, reafirma al que habla, asegura el respeto y facilita la expresión de emociones.

Todos estos elementos se combinan entre sí y con el mensaje verbal multiplicando sus efectos. El dinamizador ha de ser consciente de cómo los maneja para mejorar su papel como dinamizador del grupo de familias.

Escucha activa

Es la habilidad de una persona para participar en una interacción mostrando disponibilidad e interés por lo que comunica el interlocutor. Según Rogers (1972) implica comprender la experiencia subjetiva de la persona que habla y ser capaz de comunicar con eficacia dicha comprensión.

En las Tertulias Entrefamilias el dinamizador ha de ser modelo de escucha activa, puesto que

todos los participantes tienen el papel de escuchar en algún momento, ha de generar un clima en el que todas las familias puedan expresarse y también se sientan escuchadas.

Escuchar activamente implica una disposición de respeto a lo que dice el otro, de atención a sus manifestaciones verbales y no verbales y la comprensión de su punto de vista. Algunas competencias implicadas en la escucha activa son las siguientes:

- *Observar al interlocutor.* Lo que dice y también lo que expresa con su cuerpo a través de gestos, posturas, miradas, etc. De esa forma podemos comprender mejor los contenidos que transmite.
- *Respetar al interlocutor:* Dejarle hablar sin interrumpirle, mantener la atención centrada en la persona que habla sin distracciones.
- *Comunicar con el cuerpo.* Transmitir que estamos escuchando mediante expresiones faciales, posturas de acercamiento y gestos específicos como afirmaciones de cabeza, sonrisas, elevación de las cejas o mostrar respuestas en espejo repitiendo algún gesto o movimiento del interlocutor.
- *Escuchar con palabras.* Usaremos respuestas de continuidad que son expresiones como: sí, bien, aja uhm, claro, etc. También podemos parafrasear que es repetir lo que ha dicho la persona que habla con sus mismas palabras y resumir e interpretar lo que dice entresacando las ideas principales, de ese modo el que habla puede comprobar que estamos entendiendo lo que dice. También usaremos preguntas pertinentes y rela-

cionadas con la conversación para aclarar dudas y así asegurar que estamos comprendiendo lo que dice la otra persona.

Treasure, J (2017) emplea un acrónimo que define la escucha activa llamado RASA para definir la escucha activa en cuatro pasos:

R

Recibir (receive): consiste en prestar atención a la persona que habla evitando distracciones.

A

Apreciar (appreciate): consiste en confirmar al interlocutor que estamos atentos a lo que dice introduciendo eco mediante interjecciones, asentimientos o repitiendo algo de lo que ha dicho.

S

Resumir (summarize): consiste en reformular el mensaje con las ideas que hemos entendido para corroborar con el otro que lo que él dice y lo que yo entiendo coincide.

A

Preguntar (Ask): consiste en formular preguntas para aclarar dudas entre el emisor y el receptor garantizando la máxima comprensión del mensaje.

6.2. Técnicas para el abordaje de los contenidos

Son un conjunto de procedimientos con una estructura específica que facilitan el logro de unos objetivos grupales. Orientan la tarea del dinamizador ofreciéndole alternativas atractivas y útiles para el desempeño de su tarea. Describiremos algunas técnicas para emplear en la sesión de acogida y otras para usar en las reuniones de desarrollo de las tertulias.

Técnicas de acogida

Son útiles para facilitar el conocimiento del grupo y la cohesión entre sus miembros en los primeros momentos.

La telaraña 	Las familias se colocan de pie formando un círculo, el dinamizador empieza diciendo su nombre y algún dato significativo sobre él. Algo que le gusta, su trabajo... coge la punta de un ovillo y lanza el ovillo a otro participante que a su vez tiene que presentarse de la misma manera, coge la lana y lanza el ovillo a otro y así hasta que se presenten todos. Luego va al revés para deshacer la telaraña, del último al primero y cada uno recordará el nombre del compañero al que va a lanzar el ovillo.	Mis gestos 	El dinamizador dice su nombre y hace un gesto característico de él o de alguna acción. A continuación, otra persona, hace a su vez un gesto característico sin olvidar decir el nombre de la persona anterior y enseña el suyo. Se continúa hasta que todas se hayan presentado. El dinamizador hace el gesto que ha hecho otra persona del grupo y los demás tienen que recordar el nombre. La persona citada hace lo mismo, y así hasta que haya salido todo el grupo. Después el dinamizador dice el nombre de alguien y todos hacen el gesto de esa persona. Luego esta persona dice otro nombre y así hasta que todos hayan sido citados.
El puzzle 	Hay varias imágenes divididas en cuatro partes, esas partes se reparten entre los asistentes. Cada uno tiene que buscar a los compañeros con los que construir el puzzle. Entre todos construyen el puzzle.	Me identifico con... 	Se muestra una lámina con 6 imágenes de animales, colores, flores, profesiones, calzados, etc. Cada una de ellas tiene el fondo de un color. Los participantes tienen 6 tarjetas de los mismos colores que el fondo de las imágenes. Cuando el dinamizador muestra una lámina, cada participante saca la tarjeta del color de la imagen con la que se identifica, posteriormente pueden explicar al resto por qué se identifican con esa imagen.

Iconos: Flaticon

Estas son algunas que podemos emplear pero podemos encontrar muchas más en manuales de dinámica de grupos o de técnicas restaurativas.

Técnicas para el desarrollo de las tertulias

Podemos diferenciar cinco tipos de técnicas: debates, role-playing, experimentación, autoanálisis, y narraciones. A continuación se explican en que consisten y se ponen algunos ejemplos de cada una.

Debates  Son conversaciones entre los participantes en torno a una situación expuesta por el dinamizador o por una familia, o un texto leído, un vídeo, un audio, una imagen, etc.	Brainstorming o Lluvia de ideas	Se presenta una situación a través de diferentes formatos: texto, audio, video, etc. Los participantes aportan sus ideas respecto a dicha situación o sus propuestas si se trata de tomar una decisión. Todas se consideran válidas y se escriben. Se van analizando las propuestas de una en una valorando los pros y los contras. Se elige una por consenso.
	Relevos philips 6/6	El grupo grande se divide en grupos más pequeños que debaten un asunto entre ellos. Eligen un representante de dicho grupo pequeño que posteriormente comunica las conclusiones o las ideas debatidas al grupo grande, posteriormente vuelven a debatir en grupo pequeño.
	Parejas	Se divide el grupo en parejas. A pregunta a B algo relacionado con el tema tratado o con el material expuesto y memoriza la respuesta, después B hace lo mismo con A. Analizan conjuntamente el grado de acuerdo. Posteriormente A explica en gran grupo la respuesta de B y B la de A y luego explica uno el acuerdo al que han llegado. Entre todos se analiza lo que han expuesto las parejas.
	Pequeños grupos giratorios	Se hacen grupos pequeños de 3-4 personas de modo que haya al menos 3 grupos. Durante 10' debaten un tema en torno al material expuesto o al contenido de la reunión. Un miembro del grupo pequeño pasa a otro grupo pequeño y le explican de qué hablaron antes, así varias veces. Luego se expone en gran grupo la experiencia de cada uno en los pequeños grupos y se sacan conclusiones.
	Gran grupo	Todos los participantes juntos van exponiendo sus ideas sobre un texto, video, audio, fotografía o dibujo. El dinamizador va lanzando preguntas, resumiendo y sacando conclusiones. Cada miembro puede realizar un dibujo o construir una frase resumen y luego se analizan los de todos.

Icono: Flaticon

Role-Playing  Pequeñas dramatizaciones a través de las cuales se desarrollan los contenidos.	Modelos	Uno expresa una emoción o una situación mediante gestos o acciones, o imitar un vídeo o un audio, los demás tienen que interpretarlo e imitarlo.
	Representaciones	Los miembros del grupo asumen distintos papeles y representan una situación imaginaria. Son muy útiles para dramatizar situaciones cotidianas y observar los posibles comportamientos de la familia porque los participantes se pueden identificar con los personajes y vivenciar situaciones que en su contexto natural resultan problemáticas. A continuación se analiza entre todos y se sacan conclusiones sobre lo que hay que hacer o lo que no hay que hacer.

Icono: Flaticon

Experimentación  Actividades en las que las familias experimentan con los contenidos tratados llevándolos a la realidad.	Vivenciar sensaciones	Los participantes experimentan sometiéndose a situaciones reales como: Uno cierra los ojos mientras los demás le dirigen o se deja caer entre los demás que le sujetan para experimentar la confianza mutua. O experimentar la discapacidad: Leer un texto difícil, hacer una cosa difícil con guantes, caminar con alguna dificultad, etc.
	Práctica para casa	Se plantean tareas para casa relacionadas con los contenidos tratados en las reuniones. Estas tareas se analizan entre todos en una siguiente reunión. ¿Cómo se han sentido?, ¿Han servido?, ¿Son apropiadas para su hijo? O bien se graban en video situaciones reales que se exponen en la reunión y se analizan entre todos.

Icono: Flaticon

Autoanálisis  Cada participante hace un análisis personal de un tema tratado y posteriormente lo comparte con el grupo.	Palabras clave	Cada uno escribe en una tarjeta una palabra o una frase o un pequeño texto que exprese deseos, preocupaciones, etc. relacionadas con la temática tratada. Se pueden juntar todas las tarjetas, después alguien las va leyendo y colocándolas en algún lugar para ver si se repiten o hay algunas parecidas, etc. Otros pueden tacharlas o subrayarlas según les gusten o no. Luego se evalúa entre todos y se eligen aquellas en las que haya mayor consenso.
	El cubo	El dinamizador lleva un cubo en el que aparecen preguntas en cada uno de sus lados relacionadas con el contenido de la reunión. Inicia el juego lanzando el cubo a un participante, éste lo lanza y lee la pregunta que queda arriba del cubo y la contesta y después envía el cubo a otro participante hasta que hayan participado todos y se hayan respondido todas las preguntas del cubo.

→

Icono: Flaticon

Autoanálisis	Fotografías	Con un lote de fotos cada uno elige la que más le gusta. Uno dice a otro el porqué y este al siguiente. El primero dice si el segundo ha entendido bien lo que quería decir. Se puede analizar entre todos el significado de alguna foto relacionada con el contenido a trabajar
	Listados	Cada miembro escribe en una lista (papeles con su hijo, preocupaciones, necesidades,...) palabras que representan una idea o que suscitan una emoción, etc. Los demás subrayan o tachan en la lista del compañero según estén de acuerdo o no. O se va construyendo un listado conjunto entre todos. En gran grupo se analizan los listados.
	Constelaciones	Consiste en la realización de esquemas gráficos que representen ideas o realidades y relaciones entre esas ideas o realidades. Cada miembro representa a su familia, las ayudas que tiene, sus dificultades o distintas ideas relacionadas con el contenido tratado a través de fichas de colores o de un esquema con espacios en blanco siguiendo distintos criterios o a través de un dibujo. Luego se lo explica al resto del grupo. Se les puede ayudar con preguntas. Incluso puede realizarse una constelación que corresponda a la visión grupal.

Icono: Flaticon

Narraciones  Construcción de relatos de forma individual o colectiva que describan algo real o imaginario.	Relato de mi hijo	Cada uno lleva una foto de su hijo y cuenta a los demás cómo es su hijo. O explica lo que su hijo hace o no hace. También puede hacer un relato de cómo es su familia.
	Sueños de grupo	Uno expresa una frase que se le ocurre y los demás enlazan con otras que les sugiere de la forma más espontánea posible. Luego se dialoga sobre lo que ha salido.
	Inventar historias	A partir de una foto o de una palabra cada miembro construye un guión breve, lo ponen en común y tratan de construir un guión común. Pueden imaginar una aldea ideal, una familia ideal...
	Rotaciones	Cada miembro entrevista al de su derecha ¿Qué has hecho para?, ¿Qué esperas?, ¿Cómo crees que se puede resolver... Después relata al de su izquierda los resultados. Se puede hacer de 3 en 3 A cuenta a B algo y C escucha, después C comunica a los demás lo que ha entendido.

Icono: Flaticon

Los servicios de Atención Temprana de la Red Nacional de Atención Temprana de Down España, en su compromiso por dar la mejor respuesta a los niños y a las familias, tenemos por delante el reto de dar forma a las Tertulias Entrefamilias. Es una apuesta compleja que implica tiempo, formación y dedicación. Supone un desafío para las entidades de Down España, pero sin duda es una apuesta valiente que ofrece fórmulas creativas y eficientes para responder a las necesidades de nuestros usuarios.

En las tertulias, las familias de los niños con síndrome de Down, encontrarán un espacio seguro donde compartir sus sentimientos, sus preocu-

paciones y sus alegrías. Junto con otras familias y los profesionales de la RNAT irán creando un marco conceptual que les ofrecerá seguridad en su papel para criar a sus hijos y educarlos y además facilitará el desarrollo de los programas de Atención Temprana que se desarrollan con los niños.

En este documento, los profesionales de Atención Temprana encontrarán propuestas y sugerencias para afrontar con éxito este reto y de ese modo fortalecer, no solo a las familias en su quehacer cotidiano, sino también a las iniciativas de apoyo mutuo que sustentan el mundo asociativo.

A continuación se incluyen algunos documentos que servirán de apoyo para la puesta en marcha de las Tertulias Entrefamilias.

Se trata de propuestas que los profesionales dinamizadores de los talleres tendrán que revisar y modificar si consideran pertinentes ajustándolas a las características y necesidades de cada grupo.

- ANEXO 1.** Modelo de carta personalizada para facilitar la difusión.
- ANEXO 2.** Tríptico para la difusión del programa.
- ANEXO 3.** Solicitud de participación.
- ANEXO 4.** Cuestionarios de evaluación.
- ANEXO 5.** Díptico informativo para cada grupo.
- ANEXO 6.** Datos de contacto entre los participantes.
- ANEXO 7.** Ficha de planificación de las reuniones en blanco.
- ANEXO 8.** Propuestas de contenidos para las tertulias.
- ANEXO 9.** Ejemplos de actividades para las tertulias.



Estimados padres:

Desde la entidad Down, donde tu hijo recibe Atención Temprana, queremos poner en marcha una iniciativa dirigida a las familias con objeto de crear un grupo de padres que se reúnan periódicamente para compartir sus experiencias y mejorar su calidad de vida y la de los niños.

Se trata de un recurso de encuentro y apoyo emocional entre las familias. Las Tertulias Entrefamilias serán pequeños grupos de familiares coordinados por un profesional de Atención Temprana que se reunirán algunas sesiones:

- Para conocer a los padres de otros pequeños, establecer redes de ayuda y sentirnos acompañados.
- Para compartir experiencias del día a día relativas a nuestros hijos.
- Para reflexionar juntos sobre aquellos aspectos que nos preocupan y saber cómo lo hacen otras familias.
- Para aprender cosas sobre nuestros hijos que nos faciliten las relaciones con ellos.
- Para caminar junto a otras personas que nos comprenden porque pasan por situaciones parecidas.

Creemos que de ese modo puede ser más sencilla nuestra tarea como familiares.

"Caminar juntos nos permite descubrir más secretos del camino y hacer más alegre la andadura".

Si estás interesado en participar ponte en contacto con nosotros en:

- Servicio de Atención Temprana de la asociación.
Tlf:
Web:

Un afectuoso saludo:

Presidente de la Asociación Down



Tertulias Entrefamilias

Entidad:

Logo entidad

Las tertulias Entrefamilias son una iniciativa desarrollada por la Asociación síndrome de Down con el apoyo de Down España que tiene por objeto ofrecer a las familias de los niños pequeños con trastornos del desarrollo o en situación de riesgo un recurso de encuentro y apoyo emocional entre iguales que las ayude en su tarea cotidiana con el niño y mejore su calidad de vida.

¿Para qué sirven?

- Conocer a otras familias del servicio de Atención Temprana que viven una situación parecida a la tuya.
- Facilitar el apoyo y la ayuda mutua entre las familias.
- Reducir las dudas de la familia relacionadas con lo que tiene tu hijo.
- Aprender cosas sobre cómo ayudar al niño.
- Crear un entorno seguro en el que poder expresar tus sentimientos en un ambiente de empatía.
- Compartir experiencias, logros y preocupaciones relativas a tu hijo.
- Facilitar una visión positiva de la discapacidad y/o trastorno del desarrollo.

¿A quién van dirigidas?

A las familias de los niños que están siendo atendidos en el servicio de Atención Temprana de la asociación.

¿En qué consisten?

Nos reuniremos varias veces a lo largo del curso en la sede de la Asociación para charlar sobre todo aquello que nos interesa de nuestro hijo.

Uno o dos profesionales de Atención Temprana que conoce bien las necesidades de los niños y de las familias y de los niños nos acompañarán en esas sesiones.

¿Cómo puedes participar?

- Preguntas al profesional que trabaja con tu hijo en la asociación o a cualquier profesional de la entidad para que te ofrezca información sobre las tertulias y aclare todas tus dudas.
- Cumplimenta la solicitud de participación y llévala a la entidad.
- Se pondrán en contacto contigo para empezar.
- Encontrarás más información en la página:...



Tertulias Entrefamilias

Solicitud de participación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño			
F. nacimiento		Edad:	
Nº hermanos		Lugar que ocupa	
Padre/tutor legal			
Madre/tutora legal			
Domicilio			
Localidad		C. Postal	
Forma de contacto	Teléfonos		
	Correo electrónico		

Trastorno del desarrollo del niño

1. Síndrome de Down	
2. Parálisis cerebral infantil	
3. Trastorno del espectro del autismo	
4. Discapacidad visual	
5. Discapacidad auditiva	
6. Retraso o alteración en el desarrollo	
7. Situación de riesgo	
8. Otras (indíquelas)	

En la actualidad ¿tu hijo está recibiendo Atención Temprana? <i>(Marque una x en la que corresponda)</i>	Sí	No

Estamos interesados en participar en las Tertulias Entrefamilias	Sí	No
Acepto la utilización de los datos aquí aportados para el uso exclusivo de la organización y gestión de las Tertulias Entrefamilias	Sí	No

Mi disponibilidad de tiempo es en horario <i>(marca todas tus posibilidades)</i>			
Mañana	Tarde	Fin de semana	Flexible

Conozco y acepto las condiciones de participación	Participación: Acudir a las sesiones planificadas Respeto: Aceptar y escuchar las opiniones de los participantes y respetar la confidencialidad.
--	---

Ena.....de.....de

FDO:



Tertulias Entrefamilias Cuestionario de evaluación inicial

El proyecto de Tertulias Entrefamilias pretende dar respuesta a las necesidades del día a día de las familias. Con objeto de ofrecer la mejor respuesta necesitamos recoger información real y actualizada. Dicha información es estrictamente confidencial y se utilizará para planificar mejor las sesiones y también para evaluar al finalizar la experiencia si ha sido eficaz.

Te agradecemos que respondas con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas marcando con una X en la casilla que corresponda. Si lo consideras oportuno, puede hacernos otros comentarios que te parezcan de interés. **Gracias por tu colaboración.**

A1. Conoces muchos padres que tienen hijos con trastornos del desarrollo		Sí	No			
¿Cuántos aproximadamente?.....						
A2. En los últimos meses. ¿has hablado con otros padres de niños con Trastornos del desarrollo sobre tu hijo?		Sí	No			
A3. Cuando tienes preocupaciones respecto a tu hijo con trastorno del desarrollo. Lo hablas con (marca una o varias opciones según corresponda)	Mi pareja					
	Mi familia (padres, hermanos...)					
	Mis amigos					
	Un profesional					
	Otros padres de niños con T. del desarrollo					
	Otras personas					
A4. Cuando tu hijo te da alguna alegría ¿Con quién lo compartes? (marca una o varias opciones según corresponda)	Mi pareja					
	Mi familia (padres, hermanos...)					
	Mis amigos					
	Un profesional					
	Otros padres de niños con T. del desarrollo					
	Otras personas					
(Valore las siguientes preguntas del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho)		1	2	3	4	5
B1. ¿Te sientes informado sobre el trastorno del desarrollo de tu hijo?						
B2. Con frecuencia ¿Te sientes desorientado sobre cómo actuar con tu hijo?						
B3. ¿Sientes la necesidad de saber cómo lo hacen otros padres con sus hijos?						
B4. ¿Crees que los padres de niños con trastornos del desarrollo tenéis preocupaciones comunes?						
B4. ¿Te gustaría hablar con otros padres que pasan por situaciones parecidas?						
B5. ¿Crees que es bueno compartir las preocupaciones y los logros con otras familias de niños con trastornos del desarrollo?						
B6. ¿Crees que otras familias pueden aportarte algo?						
B7. ¿Crees que tu experiencia puede servirle a otras familias?						
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan de interés.						

 Red Nacional de Atención Temprana					
Tertulias Entrefamilias . Evaluación sesiones					
Día:		Grupo:		Entidad:	
(Valora de 1 a 5)				1	2
1. Me ha servido.....					
2. Me he sentido.....					
3. He podido participar.....					
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan importantes de la sesión para mejorar.					



Cuestionario de evaluación final Tertulias Entrefamilias

La evaluación de las tertulias nos servirá para mejorar. La información de este cuestionario es confidencial, se utilizará para planificar nuevos talleres.

Te agradecemos que respondas a cada una de las preguntas marcando con una X en la casilla que corresponda. Por favor responde con la mayor sinceridad y evitando, en la medida de lo posible, dejar preguntas sin responder. Si lo consideras oportuno, puedes hacer los comentarios que consideres. Gracias por tu colaboración.

A1. Cuando tienes preocupaciones respecto a tu hijo con trastorno del desarrollo. Lo hablas con (marca una o varias opciones según corresponda)	Mi pareja					
	Mi familia (padres, hermanos...)					
	Mis amigos					
	Un profesional					
	Otros padres de niños con T. del desarrollo					
	Otras personas					
A2. Cuando tu hijo te da alguna alegría ¿Con quién lo compartes? (marca una o varias opciones según corresponda)	Mi pareja					
	Mi familia (padres, hermanos...)					
	Mis amigos					
	Un profesional					
	Otros padres de niños con T. del desarrollo					
	Otras personas					
(Valora las siguientes preguntas del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho)		1	2	3	4	5
B1. ¿Te sientes informado sobre el trastorno del desarrollo de tu hijo?						
B2. Con frecuencia, ¿te sientes desorientado sobre cómo actuar con tu hijo?						
B3. ¿Sientes la necesidad de saber cómo lo hacen otros padres con sus hijos?						
B4. ¿Crees que los padres de niños con trastornos del desarrollo tenéis preocupaciones comunes?						
B4. ¿Te gustaría hablar con otros padres que pasan por situaciones parecidas?						
B5. ¿Crees que es bueno compartir las preocupaciones y los logros con otras familias de niños con trastornos del desarrollo?						
B6. ¿Crees que otras familias pueden aportarte algo?						
B7. ¿Crees que tu experiencia puede servirle a otras familias?						
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan importantes.						

Valoración de las tertulias (Valora las siguientes preguntas del 1 al 5 siendo 1 nada y 5 mucho)	1	2	3	4	5
C1. ¿Las sesiones han sido suficientes?					
C2. ¿El lugar donde se han realizado ha sido adecuado?					
C3. ¿Te has sentido a gusto en el grupo?					
C4. ¿Has podido expresarte con libertad?					
C5. ¿Te ha servido el taller?					
C6. El dinamizador, ¿ha llevado bien las sesiones?					
C7. ¿Volverías a participar en un taller como este?					
C8. ¿Recomendarías a otros padres que participaran en un taller como este?					
Escribe otras opiniones o sugerencias que te parezcan importantes					

Esperamos que estas tertulias hayan sido una buena experiencia para ti y tu familia.

Muchas gracias por participar.

“Caminar juntos nos permite descubrir más secretos del camino y hacer más alegre la andadura”



!!! ANÍMATE A PARTICIPAR!!!

(Logo entidad)



Tertulias Entrefamilias

Entidad

¿QUIÉNES NOS REUNIMOS?

Un grupo de padres interesados en compartir experiencias relacionadas con sus hijos pequeños usuarios de los servicios de Atención Temprana de(Entidad) coordinados por un profesional.

¿PARA QUÉ NOS REUNIMOS?

- Para conocer a los padres de otros pequeños, establecer redes de ayuda y sentirnos acompañados.
- Para compartir experiencias del día a día relativas a nuestros hijos.
- Para reflexionar juntos sobre aquellos aspectos que nos preocupan y saber cómo lo hacen otras familias.
- Para aprender cosas sobre nuestros hijos que nos faciliten las relaciones con ellos.
- Para caminar junto a otras personas que nos comprenden porque pasan por situaciones parecidas.

Pretendemos que las actitudes respecto a nuestros hijos sean lo más constructivas y eficaces posible compartiendo las experiencias de todos.

¿DÓNDE Y A QUÉ HORA NOS REUNIMOS?

En.....

Calle.....nº.....

Hora:.....

¿CUÁNDO NOS REUNIMOS Y DE QUÉ VAMOS A HABLAR?

- **Fecha:** Nos conocemos. Presentación de las Tertulias Entrefamilias.
- **Fecha:**
- **Fecha:**
- **Fecha:**
- **Fecha:**
- **Fecha:**
- **Fecha:**
- **Fecha:**

 Red Nacional de Atención Temprana Canal de comunicación		
ENTIDAD:		GRUPO:
Nombre	Correo electrónico	Teléfono
Observaciones:		

	Planificación de las reuniones “Tertulias Entrefamilias”		
Sesión:			
OBJETIVOS			
Contenidos	Dinámicas		Materiales
	Tipo	Estrategias	



Propuesta de contenidos para las “Tertulias Entrefamilias”

A continuación se facilitan algunos contenidos para desarrollar las tertulias. Cada uno de ellos incluye propuestas de dinámicas y estrategias que facilitarán la tarea de los dinamizadores para poder abordarlos. El profesional tendrá que revisar y modificar dichas técnicas, ajustándolas a las características y necesidades de cada grupo.

Contenido sesión de acogida: Acogida de las familias OBJETIVOS: . Conocer a las familias participantes. . Crear un clima de bienestar y confianza mutua. . Poner en común las expectativas que las familias tienen respecto a las Tertulias Entrefamilias. . Crear un marco conceptual compartido respecto a lo que son las Tertulias Entrefamilias.				
Contenidos	Tipo	Estrategias		Materiales
		Dinámicas	Exposición	
Presentación de las Tertulias Entrefamilias	Exposición Dinamizador	Se define en qué consisten las tertulias. Cuáles son sus objetivos. Se agradece a los padres su participación. Se explica la dinámica a seguir.		Diplico de las Tertulias Entrefamilias
Presentación de las familias participantes	Acogida Mis gestos	El dinamizador dice su nombre y hace un gesto o acción característica de él o inventada. A continuación, otra persona, dice su nombre y hace su gesto de presentación. Se continúa hasta que todas se hayan presentado con su nombre y su gesto. El dinamizador hace el gesto que ha hecho otra persona del grupo y los demás tienen que recordar el nombre. La persona citada hace lo mismo, y así hasta que haya salido todo el grupo. Después el dinamizador dice el nombre de alguien y todos hacen el gesto de esa persona. Luego esta persona dice otro nombre y así hasta que todos hayan sido citados.		Se pueden hacer otras dinámicas de acogida: La telaraña, (ovillo lana) El puzle (fotografías) Me identifico con... (power point con imágenes)
Compromisos de participación	Debate Gran grupo	El dinamizador reparte tarjetas con los 4 compromisos: Libertad, respeto, participación, y confidencialidad, de modo que cada participante tenga una, aunque se repitan. A continuación, los que tienen la tarjeta con un compromiso dicen lo que creen que significa y entre todos se debaten y se decide si se van a asumir esos u otros compromisos.		Tarjetas con las palabras correspondientes a los compromisos.
Relato de alguna experiencia	Narración su hijo	Cada participante dice su nombre y puede contar algo sobre su hijo si lo desea. Puede contar lo que le ha movido a participar en las tertulias.		Foto de los hijos.
¿Qué esperas de las Tertulias Entrefamilias?	Autoanálisis Listado	Cada participante rellena una ficha con 3 columnas: ¿Cuáles crees que son las principales necesidades de las familias de niños con trastornos del desarrollo? ¿Para qué crees que pueden servir las tertulias Entrefamilias? ¿Cómo te gustaría que fueran estas tertulias? Cada uno irá leyendo lo que ha escrito, el observador irá escribiendo en una pizarra o en una hoja lo que va saliendo.		Ficha. Material de expresión plástica. Pizarra o panel.
	Debate Gran grupo	Entre todos iremos analizando lo que ha salido para sacar dos listas ordenadas, una con las necesidades de las familias y otra con lo que deben ser las tertulias. A continuación, se tratará de relacionar ambas listas para ver si las tertulias pueden responder a las necesidades de las familias.		Cartulina o pizarra
Intereses y canal de comunicación	Debate Gran grupo	Cada familia expondrá las temáticas que puedan interesarles y entre todos se hará un listado para abordar en las distintas sesiones. Se acordará un canal para comunicarse por correo electrónico, WhatsApp, y se definirá su uso.		Cartulina o pizarra. Tabla para recoger teléfono, correo...

Contenido: ¿Qué implica el trastorno del desarrollo en la familia? 				
OBJETIVOS: · Facilitar la empatía entre los participantes. · Conocer las características y necesidades del hijo para ajustar respuestas más adecuadas de la familia. · Reflexionar sobre la importancia del trastorno del desarrollo en la dinámica familiar. · Facilitar el cambio de perspectiva respecto al concepto de trastorno del desarrollo.				
Contenidos	Tipo	Dinámicas		Materiales
	Narración	Estrategias		
¿Cómo es mi hijo?		Cada participante hace un pequeño relato sobre su hijo en torno a la pregunta ¿Cómo es mi hijo?, luego cada uno lo lee y se comenta.		Ficha para la narración.
	Autoanálisis Fotos	Cada participante lleva una foto de su hijo la muestra a los demás y la comenta, cada uno le hará una pregunta sobre su hijo. Se irá haciendo un retrato sobre cada niño.		Fotos de los niños. Ficha para construir un retrato.
	Experimentación Vivenciar situaciones Debate en gran grupo	Se trata de vivenciar las dificultades que puede experimentar el niño: Realizar una tarea manipulativa con guantes, juego con ojos cerrados, lectura de un texto muy complejo... Teniendo en cuenta las características de los niños		Texto complejo. Materiales para experimentar (guantes, cinta para tapar los ojos)
¿Qué significa trastorno del desarrollo?	Autoanálisis Palabras clave	Cada participante dice una palabra que defina el trastorno del desarrollo, o la escribe en una cartulina y luego se debaten entre todos y se eligen las 3 más representativas. Se puede realizar un mural con ellas.		Tarjetas. Material de expresión plástica.
	Autoanálisis Listados	Cada participante escribe en una lista qué es para él el trastorno del desarrollo. Cuando han terminado todos se vuelve a pasar la lista y cada uno marca un sí o no en la lista según estén de acuerdo o no. En gran grupo se analizan los listados.		Listado en blanco. Pizarra o cartulina. Material escritura.
Cambios que se han producido en la familia	Debate Gran grupo	Lectura de un texto relacionado con el trastorno del desarrollo y posterior debate		Texto de un libro. Ej. libro de Julieta
	Narración Rotaciones	Cada miembro entrevista al de su derecha. ¿Qué ha cambiado en vuestra familia? Después relata al de su izquierda los resultados. Éste comunica a los demás lo que ha entendido.		Hoja para anotar (observador)
	Autoanálisis Constelaciones	· Con tarjetas de colores que representan a los distintos miembros de la familia cada uno los va colocando en un gráfico según el cambio experimentado. · Pilares de la familia: en un dibujo de un edificio con 4 columnas, en cada una escribirán el nombre de una persona que representa un papel muy importante en su familia y porqué.		5 tarjetas de colores para cada participante. Gráfico. Dibujo con columnas.

Contenido: ¿Cómo vivimos los primeros momentos?				
OBJETIVOS:				
- Facilitar la empatía entre los participantes. - Facilitar la expresión de emociones. - Visualizar los cambios de perspectiva respecto al trastorno del desarrollo hijo con el paso del tiempo. - Resolver huellas emocionales negativas. - Reforzar la percepción de autocompetencia				
Contenidos	Dinámicas			Materiales
	Tipo	Estrategias		
¿Cómo nos dieron la noticia?	Narración	Pequeño relato en un papel sobre ¿Cómo me dieron la noticia?, luego cada uno lo lee y se comenta.		Ficha para la narración.
	Debate Brainstorming Lluvia de ideas	Cada participante expone dos ideas sobre lo que él hubiera necesitado en ese momento.		Pizarra o cartulina para recoger por escrito las ideas (observador)
	Autoanálisis Palabras clave	Cada uno dice una palabra, o la escribe para elaborar después entre todos un decálogo con frases sencillas que incluyan esas palabras sobre cómo debe darse esta noticia tan importante.		Tarjetas. Material de expresión plástica
¿Cómo podemos dar nosotros la noticia a otros familiares?	Role Playing Representación	Se representa una situación entre padre y madre en la que se le da la noticia a los abuelos/as o a otro hijo/a. Los demás observan y luego se comenta lo más significativo. Se puede grabar en video.		Cámara de video. Ordenador para reproducir.
	Role Playing Modelos	- Se proponen distintas noticias y se representan adoptando distintas actitudes (con agobio, con rabia, con entusiasmo, con tranquilidad...) - Uno interpreta con gestos distintas emociones en una situación simulada de dar una noticia, los demás interpretan, ponen nombre a las emociones y las imitan. (Contreras,V, 2013)		Hoja con propuestas de noticias y de emociones.
¿Ha cambiado nuestra visión?	Autoanálisis Listados	Cumplimentan una hoja con 4 columnas 1. ¿Que pensábamos antes? 2. ¿Qué pensamos ahora? 3. ¿Ha habido cambio? 4. El cambio es positivo o negativo. Cada uno analiza los resultados y los expone. (Contreras,V, 2013)		Ficha para cumplimentar.
	Narración Sueños de grupo	Se plantea qué diríamos a una familia que acaba de recibir su primera noticia. Empieza uno y cada uno va añadiendo.		Pizarra o cartulina para recoger las ideas (observador)

Contenido: ¿Qué puedo hacer por mi hijo/a? 				
OBJETIVOS: · Facilitar la empatía entre los participantes y la creación de una red de ayuda mutua. · Reflexionar sobre el propio rol respecto al hijo con trastornos del desarrollo y a sus otros hijos. · Observar actitudes diferentes de otros padres que pueden servir de modelo para el cambio. · Reducir la sobreprotección. · Conocer las características y necesidades del hijo para ajustar respuestas más adecuadas de la familia.				
Contenidos	Dinámicas		Materiales	
	Tipo	Estrategias		
Tareas cotidianas	Autoanálisis Horario	Cada participante rellena un horario con dos días tipo: uno de diario y uno de fin de semana con las actividades habituales. A continuación, marca con distintos colores las que se hacen en familia, en individual o con el niño con trastorno del desarrollo. Contabiliza cuántas son de cada tipo. Luego se pone en común y se analiza. (Contreras,V, 2013)	Modelo de horario. Pinturas de colores. Hoja general para anotar (observador).	
	Debate Gran grupo	Lectura de un texto que hable sobre las tareas que se hacen con los niños con trastornos del desarrollo. Análisis posterior sobre esas tareas, si alguna puede cambiarse, delegarse, eliminarse, etc.	Texto de un libro.	
¿Cuál es el papel de los padres?	Autoanálisis Listados	Cada uno escribe en una hoja dividida en dos partes en una los deberes de los padres y en otra los derechos. Se analiza en grupo cómo poder dar respuesta a ambas cosas. Se dará importancia a la necesidad de salvaguardar algunos derechos básicos de los padres.	Modelo de listado. Hoja general para anotar (observador).	
	Narración Inventar una historia	A partir de la frase "Madre ideal" cada miembro construye un guión breve, lo ponen en común y tratan de construir un guión común. En común se analizarán los tópicos desmontando pensamientos irracionales.	Hoja individual. Pizarra o cartulina. Material escritura.	
El significado de algunas palabras	Autoanálisis Palabras clave	Se propondrán diferentes palabras relacionadas con la educación. Se reparten las palabras para que cada uno haga una breve definición. Se ponen en común las definiciones y se van analizando: estimular, jugar, trabajar, amar, disfrutar.	P. Point o tarjetas con las palabras. Hoja para anotar.	
	Debate Gran grupo	Análisis de un video de un niño en el parque. Los padres irán analizando los distintos aspectos que el niño está desarrollando (motricidad, comunicación, manipulación, desarrollo cognitivo...)	Video. Hoja para anotar (observador).	
Modelos familiares	Experimentación Práctica para casa	Se propone filmar en video una situación cotidiana con el niño y traer a la reunión un análisis de la misma para ver que aspectos del desarrollo se trabajan en ella.	Video. Hoja de observación.	
	Debate Parejas	Por parejas se definen los distintos papeles de la familia: protección, control, afectivo, educativo. Se concretan mediante ejemplos luego se pone en común. Por parejas se definen distintos modelos familiares y se ponen en común.	Ficha para cumplimentar.	

 Contenido: ¿Cómo es la respuesta de la sociedad? OBJETIVOS: . Conocer los recursos sociales disponibles. . Reflexionar sobre la inclusión social de las personas con trastornos en el desarrollo. . Desarrollar actitudes adaptativas respecto a la respuesta social. . Estimular la implicación en iniciativas sociales y asociativas.				
Contenidos	Dinámicas		Materiales	
	Tipo	Estrategias		
Inclusión social	Debate Gran grupo	Visionado de un video y análisis posterior. Corto sobre un caso de un niño con trastorno del desarrollo. Se proyecta un video sobre una persona con gran discapacidad. A continuación, se analizará la respuesta emocional de los participantes respecto al personaje del video: curiosidad, compasión, rechazo...	Video. Hoja para anotar.	
	Narración Relato personal	Cada participante expone una situación en la que sintió rechazo o aceptación y se van comentando entre todos.	Hoja para anotar (observador).	
	Narración Sueños de grupo	A partir de la frase "Imaginemos un pueblo ideal" cada participante construye un guión breve sobre cómo cree que sería un pueblo ideal, lo ponen en común y tratan de construir un guión común. Se analizarán las características de este pueblo y se sacarán conclusiones.	Hoja para anotar (observador).	
Recursos sociales	Debate Listados	Se cumplimenta una hoja con dos columnas en una responden a la pregunta ¿qué recursos necesito? y en la otra ¿qué recursos tengo? Se ponen en común los resultados y se determina si hay algunas necesidades sin cubrir.	Ficha para cumplimentar dividida en apartados: recursos sanitarios, educativos, sociales...	
	Experimentación Práctica para casa	Se propone una tarea para casa de búsqueda de recursos en la propia comunidad. Se divide según ámbitos, cada familia busca de un ámbito para luego exponerlo al resto (educativos, sanitarios, sociales...). Con toda la información se elabora un documento con datos necesarios de los distintos recursos: oferta, objetivos, contacto, ubicación en un mapa, etc.	Internet. Ficha para cumplimentar.	
	Autoanálisis Constelaciones	Se realiza un ecomapa en el que se representan distintas personas o servicios que están alrededor y el tipo de relación (marcando líneas de diferentes colores). Se analiza si estas relaciones son suficientes y si pueden mejorarse. (Mc William, 2004)	Modelo de ecomapa.	

 Contenido: Los distintos miembros de la familia.			
OBJETIVOS: · Reflexionar sobre el funcionamiento de su familia y la complejidad de su funcionamiento. · Comprender las necesidades de cada miembro de la familia y las relaciones que se establecen entre ellos. · Reflexionar sobre propio rol respecto a los diferentes miembros de la familia. · Conocer el funcionamiento de otros sistemas familiares que pueden servir de modelo para el cambio. · Reducir la sobreprotección. · Evitar alianzas y exclusiones que perjudiquen el sistema familiar.			
Contenidos	Tipo	Estrategias	
		Dinámicas	Materiales
¿Como funciona mi familia?	Autoanálisis Constelaciones	En una hoja cada participante realizará un esquema a través de círculos, en cada uno colocará a los distintos miembros de su familia. Se utilizarán criterios de tamaño de los círculos o de color para representar el tiempo que se les dedica o la preocupación que implica cada miembro. Se explican los esquemas de cada uno y se comentan.	Modelo de esquema para explicar la actividad. Material de expresión plástica.
	Autoanálisis Listados	Cada uno escribe en una hoja dividida en dos partes en una las fortalezas o cosas que protegen a mi familia, en otra las debilidades o cosas que amenazan a mi familia. Se analiza en grupo subrayando como lo que puede ser una fortaleza para una familia puede ser una debilidad para otra.	Modelo de listado. Hoja general para anotar (observador).
Los hermanos/as	Debate Gran grupo	Lectura de un texto. Análisis posterior sobre la situación de los hermanos. Su papel respecto al hijo con discapacidad. Sus necesidades.	Texto de un libro.
	Narración Relato personal	Visita de un hermano que nos cuente su experiencia. Los padres le harán preguntas sobre sus vivencias. A continuación, elaboraremos entre todos una lista con las necesidades de los hermanos.	Hoja general para anotar (observador).
Los abuelos/as	Debate Brainstorming	Ante la pregunta ¿cómo informar a los hermanos?, cada participante sugerirá una idea sobre cómo informar a los hermanos de que su hermano tiene un trastorno del desarrollo. Se elaborará un decálogo entre todos.	Hoja general pizarra o cartulina para anotar (observador).
	Role Playing Representación	Un participante representa a los padres y otro a un abuelo con un perfil o unas características concretas, este último se coloca espacialmente respecto al primero según sienta de próximo a este abuelo, se hace una foto. Así se van representando a los diferentes abuelos. Se puede hacer con una sola familia o con varias. A continuación, se ven las fotos y se verbaliza la distancia o proximidad afectiva. Y se analizan las razones de esas distancias y el papel de los abuelos en general.	Cámara de fotos. Ordenador para proyectar.
	Autoanálisis Listados	Se cumplimenta una ficha en la que aparecen 4 columnas, una por abuelo y una serie de filas con datos como: ¿están informados?, ¿malcrian?, ¿en qué momentos están?, ¿respetan las pautas de los padres?, ¿cómo colaboran?, ¿qué opinan respecto a la intervención con el niño?, ¿hablamos con ellos del trastorno del niño?... Se analizan entre todos los resultados.	Modelo de ficha. Hoja para anotar (observador).
	Autoanálisis Palabras clave	Se reparten unas tarjetas, en cada una hay una palabra relacionada con las claves para ser abuelo: información, contacto, comunicación, autocuidado, implicación, respeto, optimismo. Al que le ha tocado describe esa palabra en relación con los abuelos y los demás la matizan. Se elabora entre todos un documento para entregar a los abuelos si lo desean.	Tarjetas con las palabras clave. Material para elaborar el documento.

			
Contenido: Resolución de conflictos.			
OBJETIVOS: · Reflexionar sobre nuestro propio sistema de ideas de cómo educar. · Compartir las dificultades cotidianas relacionadas con la educación de los hijos. · Conocer técnicas para el establecimiento de límites y el control de la conducta infantil. · Reducir el estrés relacionado con los conflictos familiares.			
Contenidos	Dinámicas		Materiales
	Tipo	Estrategias	
Estilo educativo Los conflictos.	Autoanálisis Listados	Se presenta una ficha con una serie de enunciados respecto a lo que es educar o afirmaciones relacionadas con la disciplina. Los padres marcarán en cada una verdadero o falso. Se pone en común con objeto de que los participantes se cuestionen algunas creencias. (Contreras V, 2013)	Modelo de ficha.
	Debate Parejas	De dos en dos hacen un registro con situaciones familiares en las que aparecen conflictos. Uno plantea un conflicto y el otro aporta una sugerencia de solución y luego cambian los papeles. Luego se exponen al grupo y se analizan.	Modelo de registro.
	Autoanálisis Listados	Se presenta un listado de situaciones conflictivas en el hogar, cada uno valorará de 1 a 5 el estrés que le produce cada una de ellas. Se debate en grupo y se hace una lluvia de ideas con sugerencias sobre cómo acometer aquellos conflictos que hayan salido más significativos.	Listado de situaciones conflictivas.
Las normas	Role Playing Representación	Dos participantes representan una situación conflictiva. A continuación, se analiza la situación entre todos y se proponen distintas acciones a poner en marcha ante esa situación.	Cámara de video. Ordenador para proyectar.
	Debate Gran grupo	Se visualiza un vídeo con una situación conflictiva y a continuación se proponen alternativas de acción ante una situación similar.	Vídeo. Hoja para anotar (observador).
	Autoanálisis listados	Se cumplimenta una ficha con un semáforo, al lado de cada color hay unos espacios para rellenar: Se escribe junto al rojo lo que NO está permitido en casa, junto al verde lo que SI está permitido y junto al amarillo lo que se puede negociar. Se analizará en gran grupo, reflexionando si las normas son adecuadas o no, si las pueden cumplir, etc. (Ruiz 2004)	Ficha del semáforo.
	Experimentación Práctica para casa	Se propone a los padres hacer, conjuntamente con sus hijos a partir de una negociación, un tablero donde se definan claramente una serie de normas de la casa. Pueden enseñarlo al grupo en la sesión siguiente. Se les ofrece unas instrucciones para definir las normas.	Instrucciones para definir las normas.
	Autoanálisis Constelaciones	Termómetro de permisividad con los distintos hijos. Se propone un esquema a rellenar por los padres con distintas gráficas. Cada una representa una situación cotidiana: ej. recoger, vestirse, poner la mesa...En el eje X tienen que escribir el nombre de los diferentes hijos, en el eje Y hay una graduación de 0 a 5. Los padres tienen que colorear una barra en cada hijo marcando el ° de exigencia en cada una de las situaciones. A continuación, se pone en común y se analiza teniendo en cuenta que la exigencia varía según las edades pero también puede variar por el hecho de tener un trastorno del desarrollo. Se analizará cuál es la capacidad del niño con trastorno del desarrollo para esa tarea. El objetivo es que detecten si hay sobreprotección.	Ficha con las distintas gráficas, una de ejemplo y las demás en blanco.

 Contenido: Habilidades emocionales.			
OBJETIVOS: · Tomar conciencia de la tendencia emocional que adopta cada uno en la vida cotidiana. · Facilitar la gestión de las emociones. · Proporcionar estrategias de control del estrés.			
Contenidos	Dinámicas		
	Tipo	Estrategias	Materiales
Gestión emocional	Autoanálisis Fotos	Se reparten diferentes fotos con expresiones emocionales. Cada participante o por parejas rellenan una ficha con los siguientes apartados: ¿qué emoción es?, distintas palabras que definen esa emoción, antecedente o agente causante y respuesta (fisiológica y psicológica) Ejemplos de situaciones en las que el participante experimenta una emoción similar. Se expone y se debate haciendo hincapié en el papel de las emociones y de la interpretación cognitiva de las situaciones como antecedente de la emoción.	Fotos con expresiones emocionales. Modelo de ficha.
	Role-playing Modelos	Un participante expresa una emoción a través de gestos. Los demás le imitan y etiquetan la emoción. Cada uno da una explicación imaginada de porqué se siente así el que hace de modelo. El observador recoge las explicaciones de todos. A continuación, se analiza si en la vida cotidiana también pasamos por esas emociones y por esos agentes causantes.	Hoja para anotar (observador).
	Autoanálisis Listados	En una hoja se colocan distintas emociones, en la casilla de al lado los participantes escriben una situación relacionada con su hijo con trastorno del desarrollo en la que sientan esa emoción. A continuación, se analiza en grupo.	Ficha con emociones.
	Autoanálisis Palabras clave	Se reparten tarjetas cada una con una de estas 6 palabras: pensamiento positivo, relajación, gestión del tiempo, distracción, imaginación emotiva, control de la atención. Los participantes tratarán de definir que entienden por la palabra que les ha tocado, a continuación, lo ponen en común y entre todos se definen con las matizaciones necesarias como habilidades para afrontar algunas emociones.	Modelo de registro.
	Debate Parejas	En una hoja se colocan distintas emociones en una lista, al otro lado de la hoja aparecen distintas técnicas de afrontamiento de dos en dos irán haciendo flechas para unir cada emoción con las técnicas que le corresponden.	Ficha con dos listas para unir.
Habilidades de afrontamiento	Autoanálisis Listados	Práctica de pensamiento positivo. Se reparte una hoja con una serie de enunciados negativos relacionados con situaciones cotidianas, al lado de cada una hay un espacio para que los participantes escriban un enunciado positivo transformando el anterior. A continuación, se pone en común insistiendo en la importancia de adoptar perspectivas positivas ante las situaciones de la vida cotidiana insistiendo en el valor de la interpretación cognitiva.	Ficha con enunciados negativos para transformar.
	Autoanálisis Listados	Práctica de gestión del tiempo. Consiste en rellenar un horario con las actividades diarias y en él buscar y marcar un espacio de tiempo personal para hacer algo que te guste.	Horario.
	Experimentación Vivenciar sensaciones	Se realiza una práctica de relajación o de Mindfulness y se propone su generalización a la vida cotidiana como una rutina que facilita el afrontamiento de situaciones de estrés.	Audio de mindfullnes o relajación.

Contenido: El futuro de mi familia.			
OBJETIVOS: . Buscar estrategias para facilitar el bienestar de la familia. . Eliminar los miedos respecto al futuro del hijo con trastorno del desarrollo. . Reforzar la percepción de autocompetencia de los padres.			
Contenidos	Dinámicas		Materiales
	Tipo	Estrategias	
¿Qué me preocupa del futuro?	Debate Gran grupo	Miedos: Cada participante expresa las dos cosas que más le preocupan del futuro en su familia. Se analiza entre todos la función del miedo, en unos casos nos protege de los peligros pero si es excesivo paraliza. Se analizan los miedos en grupo y decidimos entre todos si es un miedo útil (sirve para evitar algo o para prepararnos) o es un miedo inútil (no aporta nada) Se eligen los miedos útiles y se buscan estrategias para buscar soluciones, anticipar o prepararnos para una situación. Ej. "Tengo miedo a que no se desenvuelva solo" ... ¿Qué puedo hacer ya para evitar eso?	Hoja para anotar (observador).
	Narración Relato de sí mismo	Cada participante describe 2 o 3 cosas de sí mismo en las que cree que es competente como padre, cosas que hace bien con sus hijos y cómo eso que hace bien influye positivamente en sus hijos. Puede exponer también cuales son las cosas que desearía cambiar de sí mismo o de su familia y exponer cómo podría hacerlo.	Hoja para anotar (observador).
Sueños de futuro	Narración Sueño de grupo	Visualización de futuro. En grupos de tres uno de los participantes dirá que espera de su hijo con trastorno del desarrollo en el futuro. El segundo dirá si ese sueño es posible y en que medida o con que matices. El tercero planteará que se puede hacer para lograrlo. Se va rellenando un registro. A continuación, cada grupo de 3 lo pone en común con el resto. Se analizan si las expectativas son alcanzables o no y como ajustarlas en caso de que no lo sean. (Contreras,V, 2013)	Modelo de registro.
	Autoanálisis Listados	Cambios en la familia. Cada participante expondrá un cambio al que se someten las familias habitualmente, los demás analizarán el efecto de ese cambio para los distintos miembros de la familia.	Hoja para anotar (observador).
	Narración Sueño de grupo	Uno empieza a describir una familia ideal con una frase. Los demás continúan la descripción añadiendo detalles. El observador anota la historia, después entre todos analizan las características de esta familia ideal. Si comparten todos las mismas ideas sobre la familia ideal, que aspectos son realmente importantes para el bienestar de una familia y cómo pueden lograrse dichos aspectos.	Hoja para anotar, pizarra o cartulina (observador).



Ejemplos de actividades para las “Tertulias Entrefamilias”

A continuación, se describen 9 actividades llevadas a la práctica en alguna tertulia que se han valorado positivamente por las familias participantes y que pueden servir como punto de partida para iniciar el programa. Se trata de propuestas totalmente diseñadas, con los materiales utilizados, que pueden facilitar la tarea de los profesionales.

Cada uno de ellos responde a uno los siguientes contenidos:

¿Qué implica el trastorno del desarrollo en la familia?

- Actividad 1: Frases sin terminar.
- Actividad 2: Primeras preguntas.
- Actividad 3: Retratos.

Habilidades emocionales

- Actividad 4: ¿Qué sientes cuando...?
- Actividad 5: Cambio de mirada.

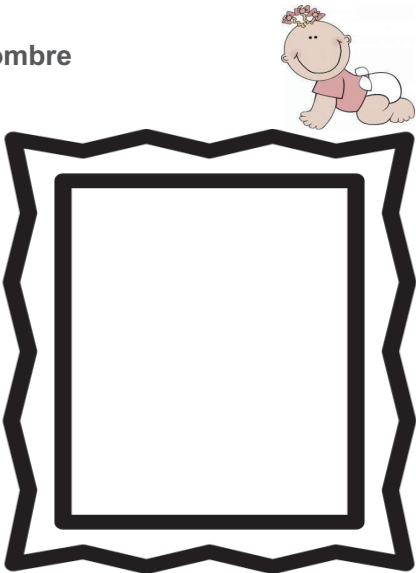
¿Qué puedo hacer por mi hijo?

- Actividad 6: Sueños de futuro.
- Actividad 7: Rueda del desarrollo.
- Actividad 8: Juego en familia.
- Actividad 9: Palabras para educar.

	TERTULIAS ENTREFAMILIAS.	
Actividad: 1 FRASES SIN TERMINAR		
Contenido: ¿Qué implica el trastorno del desarrollo en la familia?		
OBJETIVOS: • Reflexionar sobre el impacto de la discapacidad en la familia. • Verbalizar pensamientos y sentimientos relacionados con la discapacidad. • Facilitar el cambio de perspectiva respecto a la discapacidad. • Desdramatizar sentimientos negativos implícitos. • Generar sinergias entre los miembros del grupo.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: 1. Se construirá un cubo en el que, en cada lado, hay una frase escrita y sin terminar que invita a hacer una reflexión en voz alta. 2. El dinamizador explicará a las familias en qué consiste el juego y recordará las condiciones de participación: libertad, respeto, participación y confidencialidad, de modo que las familias se sientan seguras para expresar sus emociones. 3. Empezará el juego el profesional que dinamiza la sesión lanzando una pelota a uno de los participantes. El familiar que ha recibido la pelota tiene que lanzar el cubo al aire y continuar la frase que aparece en la cara superior. 4. Una vez que termina, lanza la pelota a otro participante y este tiene que lanzar el cubo y continuar la frase que aparece en la cara superior. A continuación, pasa la pelota a otro participante. 5. Se realizará lo mismo uno por uno, hasta que todos hayan participado. 6. Las familias escuchan lo que dice cada participante y una vez que termina, le pueden hacer preguntas relacionadas con lo que ha dicho o hacer comentarios relacionados con esa frase según su experiencia o su vivencia. 7. El dinamizador puede aclarar alguna situación que surja o ayudar a clarificar lo que diga algún participante mediante alguna pregunta o repitiendo algo que haya dicho. Validará las expresiones de los participantes y se asegurará de que todos las respeten. 8. Por azar, las frases saldrán varias veces, lo que permitirá a las familias ver distintas perspectivas y analizarlas en profundidad. 9. Las frases que contiene el cubo pueden ser las siguientes: • Lo que más me gusta de mi hijo es... • Las personas que más me ayudan con mi hijo son... • Lo que puedo hacer por mi hijo es... • Mi hijo tiene..., eso implica... • Lo que mi hijo aporta a mi familia es... • Lo que más me preocupa de mi hijo es...  10. Al finalizar el dinamizador resume los puntos tratados más significativos y las similitudes entre las respuestas que ponen de manifiesto sentimientos comunes de las familias ante la discapacidad de su hijo.		
MATERIAL: Cubo plastificado con frases sin terminar en cada una de sus caras. Pelota.		
OBSERVACIONES: Se escuchará con mucho respeto las expresiones de todos los participantes ya que expresan cosas importantes de su biografía y de la relación con su hijo.		

	TERTULIAS ENTREFAMILIAS																																		
Actividad: 2 LAS PRIMERAS PREGUNTAS																																			
Contenido: ¿Qué implica el trastorno del desarrollo en la familia?																																			
OBJETIVOS: • Facilitar el cambio de perspectiva respecto al trastorno del desarrollo del niño. • Resolver huellas emocionales de carácter negativo. • Reforzar la percepción de autocompetencia de las familias. • Expresar dudas respecto al desarrollo del niño y a la situación de la familia. • Buscar alternativas de respuesta a las dudas que generan ansiedad en las familias.																																			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:																																			
1. Se reparten unas tarjetas con preguntas que con frecuencia se hacen las familias en los primeros momentos después de recibir el diagnóstico de su hijo con trastorno del desarrollo.																																			
¿Por qué nos ha ocurrido a nosotros? ¿Cómo será? ¿Cómo afectará a sus hermanos? ¿Cómo se lo explicaremos a los demás? ¿Qué es el trastorno del desarrollo? ¿Cómo nos va a cambiar la vida? ¿Qué será de él cuando nosotros faltemos? ¿Seremos capaces de educarlo? ¿Qué tenemos que hacer?																																			
2. El dinamizador explica en qué consiste la actividad. 3. Comienza un participante y lee la pregunta que le ha tocado, se debate entre todos si esa pregunta es importante y si se la han hecho ellos en los primeros momentos. Cuando se acuerda que si es importante el participante lanza la pregunta a todos para que los demás la respondan. 4. Se va haciendo lo mismo con el resto de las preguntas, cada participante la lee y luego la lanza al resto para que se la respondan los demás. 5. El dinamizador puede ayudar en el proceso utilizando algún documento que clarifique algunas preguntas como por ejemplo el documento de Down España. "Mis primeras preguntas". 6. Se puede leer la respuesta que aparece en ese documento y luego comentarla. 7. Cada participante puede ir escribiendo lo que va saliendo en una ficha.																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Down España</th> <th>LAS PRIMERAS PREGUNTAS</th> <th>¿?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fecha</td> <td colspan="2">Propuesta para el abordaje</td> </tr> <tr> <td>¿Cuál es el trastorno del desarrollo?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Por qué nos ha ocurrido a nosotros?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo será?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo nos va a cambiar la vida?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Qué será de él cuando nosotros faltemos?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Seremos capaces de educarlo?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo afectará a sus hermanos?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo se lo explicaremos a los demás?</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>¿Qué tenemos que hacer?</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	Down España	LAS PRIMERAS PREGUNTAS	¿?	Fecha	Propuesta para el abordaje		¿Cuál es el trastorno del desarrollo?			¿Por qué nos ha ocurrido a nosotros?			¿Cómo será?			¿Cómo nos va a cambiar la vida?			¿Qué será de él cuando nosotros faltemos?			¿Seremos capaces de educarlo?			¿Cómo afectará a sus hermanos?			¿Cómo se lo explicaremos a los demás?			¿Qué tenemos que hacer?			
Down España	LAS PRIMERAS PREGUNTAS	¿?																																	
Fecha	Propuesta para el abordaje																																		
¿Cuál es el trastorno del desarrollo?																																			
¿Por qué nos ha ocurrido a nosotros?																																			
¿Cómo será?																																			
¿Cómo nos va a cambiar la vida?																																			
¿Qué será de él cuando nosotros faltemos?																																			
¿Seremos capaces de educarlo?																																			
¿Cómo afectará a sus hermanos?																																			
¿Cómo se lo explicaremos a los demás?																																			
¿Qué tenemos que hacer?																																			
MATERIAL: Tarjetas plastificadas con las preguntas. Ficha para registrar lo que va saliendo en la sesión. Documento Down España: Mis primeras preguntas. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2020/02/Mis-primeras-preguntas.pdf																																			
OBSERVACIONES: Se valorarán todas las aportaciones de los participantes. El dinamizador tratará de canalizar los debates en una dirección que tranquilice a las familias aportando si se ve necesario perspectivas positivas.																																			

LAS PRIMERAS PREGUNTAS		¿?
Duda	Propuesta para el abordaje	
¿Qué es el trastorno del desarrollo?		
¿Por qué nos ha ocurrido a nosotros?		
¿Cómo será?		
¿Cómo nos va a cambiar la vida?		
¿Qué será de él cuando nosotros faltemos?		
¿Seremos capaces de educarlo?		
¿Cómo afectará a sus hermanos?		
¿Cómo se lo explicaremos a los demás?		
¿Qué tenemos que hacer?		

	TERTULIAS ENTREFAMILIAS	
Actividad: 3 RETRATOS		
Contenido: Conocimiento del niño.		
OBJETIVOS: • Identificar puntos fuertes y débiles del niño. • Conocer características del síndrome de Down. • Reconocer las diferencias entre los niños con un mismo diagnóstico. • Favorecer relaciones fluidas de comunicación con el hijo.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: 1. Se elabora una hoja con un marco vacío y el nombre de cada uno de los hijos de los participantes. Nombre  2. El dinamizador explica en qué consistirá la actividad. Se empieza por una familia. 3. Los participantes de uno en uno irán haciendo preguntas a esa familia sobre su hijo, pueden hacer las preguntas que quieran y esa familia irá contestándolas. 4. El dinamizador o el observador irá escribiendo en cada marco lo que se va diciendo de cada niño y al terminar leerá en voz alta lo que se ha dicho sobre ese niño. 5. Los participantes pueden ir haciendo comentarios respecto a similitudes o diferencias con respecto a su hijo. Se pueden poner de manifiesto similitudes que tienen que ver con el perfil de aprendizaje de los niños con síndrome de Down, pero también se significarán las diferencias y las características de cada uno. 6. Se realizará la misma secuencia con las diferentes familias.		
MATERIAL: Hoja con un retrato de cada niño.		
OBSERVACIONES: Es muy importante insistir sobre las competencias del niño y sus puntos fuertes. Se puede pedir una fotografía del niño a las familias para incluirla en el retrato.		

 TERTULIAS ENTREFAMILIAS		   																												
Actividad: 4																														
¿QUÉ SIENTES CUANDO...?																														
Contenido: Habilidades emocionales.																														
OBJETIVOS: • Identificar las emociones relacionadas con el hijo con t. del desarrollo en situaciones cotidianas • Facilitar la gestión de las emociones: Etiquetado y afrontamiento. • Tomar conciencia de cómo la vivencia emocional de cada uno es diferente. • Proporcionar estrategias de gestión del estrés.																														
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: 1. Se reparte un sobre de plástico pequeño a cada participante que incluye 13 tarjetas cada una con el nombre de una emoción y un logo representativo de esa emoción. Cada emoción tiene un color diferente. También se reparte una ficha donde las familias pueden anotar lo que va saliendo en la sesión.																														
 Ira, enfado, rabia,  Tristeza pena  Sorpresa  Tranquilidad  Inseguridad, miedo  Alegría Contento  Vergüenza  Esperanza Estímulo  Rechazo, aversión,  Ansiedad, preocupación  Fatiga desaliento  Orgullo Satisfacción Otras emociones																														
 ¿Qué sientes cuando...?   <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Situación</th> <th style="width: 20%;">Emoción</th> <th style="width: 30%;">Situación</th> <th style="width: 20%;">Emoción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Te informan que tu hijo tiene una dificultad del desarrollo.</td> <td></td> <td>Cuentas cosas de tu hijo a alguien que muestra interés por escucharte.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vas por la calle y alguien mira a tu hijo más de lo habitual.</td> <td></td> <td>Alguien se acerca a tu hijo con respeto y afecto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tu hijo tiene un comportamiento poco adecuado en una situación.</td> <td></td> <td>Observas un pequeño progreso en el desarrollo de tu hijo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alguien te aconseja que tienes que afrontarlo mejor.</td> <td></td> <td>Un amigo deja de llamarte o te llama menos para charlar después de tener un hijo con trastorno del desarrollo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juegas con tu hijo pero no te presta mucha atención.</td> <td></td> <td>Te dan la enhorabuena al conocer a tu hijo con trastorno del desarrollo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alguien hace una pregunta a tu hijo y él no contesta o tarda mucho en contestar.</td> <td></td> <td>Te preguntan "¿Cómo estás tú?"</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Situación	Emoción	Situación	Emoción	Te informan que tu hijo tiene una dificultad del desarrollo.		Cuentas cosas de tu hijo a alguien que muestra interés por escucharte.		Vas por la calle y alguien mira a tu hijo más de lo habitual.		Alguien se acerca a tu hijo con respeto y afecto.		Tu hijo tiene un comportamiento poco adecuado en una situación.		Observas un pequeño progreso en el desarrollo de tu hijo.		Alguien te aconseja que tienes que afrontarlo mejor.		Un amigo deja de llamarte o te llama menos para charlar después de tener un hijo con trastorno del desarrollo.		Juegas con tu hijo pero no te presta mucha atención.		Te dan la enhorabuena al conocer a tu hijo con trastorno del desarrollo.		Alguien hace una pregunta a tu hijo y él no contesta o tarda mucho en contestar.		Te preguntan "¿Cómo estás tú?"	
Situación	Emoción	Situación	Emoción																											
Te informan que tu hijo tiene una dificultad del desarrollo.		Cuentas cosas de tu hijo a alguien que muestra interés por escucharte.																												
Vas por la calle y alguien mira a tu hijo más de lo habitual.		Alguien se acerca a tu hijo con respeto y afecto.																												
Tu hijo tiene un comportamiento poco adecuado en una situación.		Observas un pequeño progreso en el desarrollo de tu hijo.																												
Alguien te aconseja que tienes que afrontarlo mejor.		Un amigo deja de llamarte o te llama menos para charlar después de tener un hijo con trastorno del desarrollo.																												
Juegas con tu hijo pero no te presta mucha atención.		Te dan la enhorabuena al conocer a tu hijo con trastorno del desarrollo.																												
Alguien hace una pregunta a tu hijo y él no contesta o tarda mucho en contestar.		Te preguntan "¿Cómo estás tú?"																												
2. Se puede realizar un power point con fotografías relacionadas con frases descriptivas de situaciones cotidianas a las que se enfrentan las familias que tienen hijos con síndrome de Down u otros trastornos del desarrollo. 3. El dinamizador proyecta la primera frase descriptiva de una situación y las familias tienen que buscar entre las tarjetas que tienen en su sobre, cuál o cuáles son las emociones que han sentido o que creen que podrían sentir en esa situación y levantarlas. Lo hacen todas las familias a la vez. 4. El dinamizador pone de manifiesto la similitud o la diversidad entre las emociones que han expresado los participantes y los anima a explicar un poco más sobre esa emoción. Tratando de que se haga una reflexión del porqué de la emoción ante dicho desencadenante, cuáles son los posibles pensamientos que están por debajo de esa emoción. 5. Se van proyectando o leyendo las distintas situaciones y se realiza el mismo ejercicio con cada una de ellas. Las familias pueden ir escribiendo en la ficha lo que va saliendo. 6. Se puede preguntar a las familias que hacen frente a esa emoción y cómo la gestionan reforzando la variabilidad en las respuestas de los participantes. También puede preguntarse a la familia que ha levantado una emoción diferente a la mayoría para que lo expliquen.																														
MATERIAL: Sobres de plástico con 13 tarjetas plastificadas con el nombre y el logo de emociones. P. Point con imágenes de situaciones cotidianas. Ficha para registrar lo que va saliendo en donde están escritas las situaciones.																														
OBSERVACIONES: Es muy importante validar las emociones de todos aunque sean muy diversas y mostrar que las emociones son todas útiles aunque sean desagradables. Se pueden hacer propuestas para la gestión de algunas emociones como un ejercicio de respiración, relajación, etc.																														

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)



Red Nacional
de Atención
Temprana

¿Qué sientes cuando...?

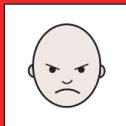




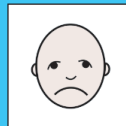


Situación	Emoción
Te informan que tu hijo tiene una dificultad del desarrollo.	
Vas por la calle y alguien mira a tu hijo más de lo habitual.	
Tu hijo tiene un comportamiento poco adecuado en una situación.	
Alguien te aconseja que tienes que afrontarlo mejor.	
Juegas con tu hijo pero no te presta mucha atención.	
Alguien hace una pregunta a tu hijo y él no contesta o tarda mucho en contestar.	
Cuentas cosas de tu hijo a alguien que muestra interés por escucharte.	
Alguien se acerca a tu hijo con respeto y afecto.	
Observas un pequeño progreso en el desarrollo de tu hijo.	
Un amigo deja de llamarte o te llama menos para charlar después de tener un hijo con trastorno del desarrollo.	
Te dan la enhorabuena al conocer a tu hijo con trastorno del desarrollo.	
Te preguntan ¿Cómo estás tú?	

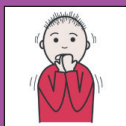
Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)



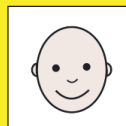
**Ira, enfado,
rabia,**



**Tristeza
pena**



**Inseguridad,
miedo**



**Alegría
Contento**



**Rechazo,
aversión,**



**Ansiedad,
preocupación**



Sorpresa



Tranquilidad



Vergüenza



**Esperanza
Estímulo**

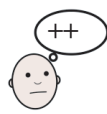


**Fatiga
desaliento**

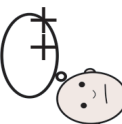


**Orgullo
Satisfacción**

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)

 TERTULIAS ENTREFAMILIAS																																															
Actividad: 5																																															
CAMBIO DE MIRADA.																																															
Contenido: Habilidades emocionales.																																															
OBJETIVOS: - Identificar las emociones relacionadas con el hijo con trastorno del desarrollo en situaciones cotidianas. - Facilitar la gestión de las emociones: etiquetado y afrontamiento. - Practicar cambios de perspectiva como estrategia de gestión emocional.																																															
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: - Se elabora una ficha donde se irán anotando los pensamientos y las emociones que subyacen a distintas situaciones adversas. - Cada participante expone una situación adversa que le ha producido una emoción desagradable (rabia, tristeza, ansiedad, etc.) Entre todos se eligen cinco de esas situaciones y se numeran. El dinamizador puede llevar preparadas algunas por si no salen de los participantes. Algunos ejemplos: "Cuando me vino a visitar una prima mía al nacer mi hijo la noté tensa y que no sabía que decir"; "En el supermercado una señora se queda mirando a mi hijo con síndrome de Down y dice en voz alta, pobrecito" ... - Se trabaja la situación nº 1, se lee en voz alta y cada participante escribe en la ficha el pensamiento que subyace a esa situación y la emoción que le produce. - Se va leyendo lo que cada participante ha escrito. - A continuación, se pide a los participantes que escriban en la otra columna un pensamiento alternativo, un cambio de mirada o de perspectiva, que pueda generar una emoción menos desagradable. - Se van leyendo en voz alta los pensamientos alternativos y se van comentando y se analizará si esos nuevos pensamientos pueden transformar, aunque sea parcialmente las emociones desagradables o negativas. - Se realiza lo mismo con las cinco situaciones elegidas.																																															
<table border="1"> <tr> <td colspan="5">  CAMBIO DE MIRADA. </td> </tr> <tr> <td>  ¿Qué siento? </td> <td>  IRA, RABIA, ENFADO </td> <td>  SORPRESA, ASOMBRO </td> <td>  ALEGRÍA, BIENESTAR </td> <td>  TRISTEZA </td> </tr> <tr> <td> SIT. </td> <td> Pensamiento: ¿Qué pienso? </td> <td> Emoción </td> <td> Pensamiento: ¿Qué puedo pensar mejor? </td> <td> Emoción </td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			 CAMBIO DE MIRADA.					 ¿Qué siento?	 IRA, RABIA, ENFADO	 SORPRESA, ASOMBRO	 ALEGRÍA, BIENESTAR	 TRISTEZA	SIT.	Pensamiento: ¿Qué pienso?	Emoción	Pensamiento: ¿Qué puedo pensar mejor?	Emoción																														
 CAMBIO DE MIRADA.																																															
 ¿Qué siento?	 IRA, RABIA, ENFADO	 SORPRESA, ASOMBRO	 ALEGRÍA, BIENESTAR	 TRISTEZA																																											
SIT.	Pensamiento: ¿Qué pienso?	Emoción	Pensamiento: ¿Qué puedo pensar mejor?	Emoción																																											
Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)																																															
El dinamizador irá ayudando a los participantes reforzando aquellos pensamientos alternativos que favorezcan una perspectiva positiva de la situación y una mejor aceptación de la misma, mostrando el cambio de mirada como una alternativa de gestión emocional.																																															
MATERIAL: Ficha de cambio de mirada para hacer anotaciones.																																															
OBSERVACIONES: Se validarán todas las emociones expresadas y se ayudará a los participantes a nombrar y expresar sus emociones.																																															

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)

CAMBIO DE MIRADA.				
	 IRA, RABIA, ENFADO	 SORPRESA, ASOMBRO	 ALEGRÍA, BIENESTAR	 TRISTEZA
	<i>Pensamiento:</i> ¿Qué pienso?	Emoción	<i>Pensamiento:</i> ¿Qué puedo pensar mejor?	<i>Emoción</i>
SIT.				

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)



TERTULIAS ENTREFAMILIAS




Actividad: 6

SUEÑOS DE FUTURO

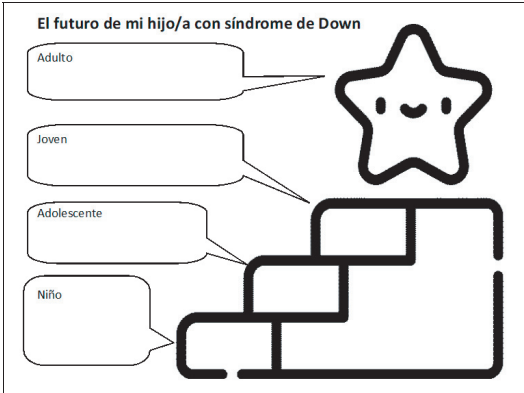
Contenido: ¿Qué puedo hacer por mi hijo?

OBJETIVOS:

- Identificar puntos fuertes y débiles del niño.
- Favorecer la independencia y reducir la sobreprotección.
- Reflexionar sobre el rol de los padres respecto a su hijo.
- Conocer las características y necesidades del hijo para ajustar respuestas más ajustadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se reparte entre los participantes una hoja que incluye espacios para anotar sueños.



- Se empieza escribiendo cómo sueñan que será su hijo cuando sea adulto. Se deja un ratito para que las familias escriban dos o tres cosas en el espacio correspondiente.
- A continuación, se pone en común lo que han escrito.
- Se pide después a las familias que escriban cómo tiene que ser cuando el niño sea joven para que puedan alcanzar los sueños que han escrito para cuando sea adulto y se comentan las respuestas.
- A continuación, escribirán como tendrá que ser el niño de adolescente para que pueda alcanzar los sueños que han escrito para cuando sea joven y adulto y se va comentando.
- Por último, se les pide que escriban cómo tiene que ser el niño de pequeño para que alcance los sueños anteriores y se va comentando entre los participantes.
- Se irá analizando en cada uno de los pasos la importancia de dar autonomía al niño y prepararle para su futuro desde las primeras etapas del desarrollo.
- Se recogen todas las aportaciones de las familias y para la siguiente sesión se les entrega un esquema con las aportaciones de todos.

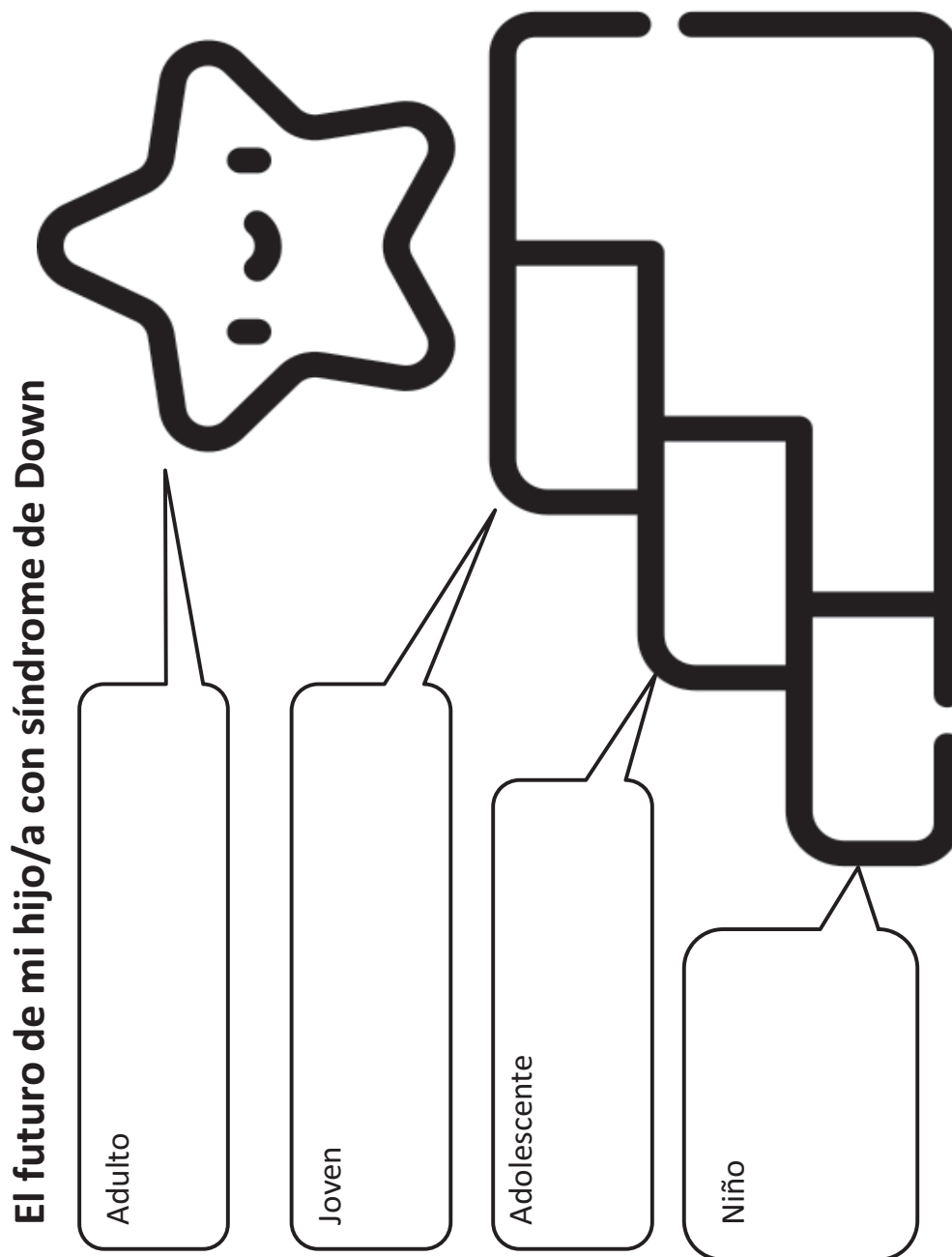
Etapas	Autismo	Comprensión	Proyección de vida	Facilidad	Salud	Educación
Adulto	Que sea feliz de todo. Que tenga un trabajo. Que sea independiente.	Que tenga amigos. Que tenga pareja.	Que tenga su propia vivienda. Que sea feliz en su vida.	Que tenga su propia vida. Que sea feliz en su vida.	Que esté sano. Que sea feliz en su vida.	Que sea educado. Que sea feliz en su vida.
Joven	Que sea feliz en su vida. Que tenga amigos. Que sea independiente.	Que tenga pareja. Que tenga amigos.	Que tenga su propia vivienda. Que sea feliz en su vida.	Que tenga su propia vida. Que sea feliz en su vida.	Que esté sano. Que sea feliz en su vida.	Que sea educado. Que sea feliz en su vida.
Adolescente	Que sea feliz en su vida. Que tenga amigos. Que sea independiente.	Que tenga pareja. Que tenga amigos.	Que tenga su propia vivienda. Que sea feliz en su vida.	Que tenga su propia vida. Que sea feliz en su vida.	Que esté sano. Que sea feliz en su vida.	Que sea educado. Que sea feliz en su vida.
Niño	Que sea feliz en su vida. Que tenga amigos. Que sea independiente.	Que tenga pareja. Que tenga amigos.	Que tenga su propia vivienda. Que sea feliz en su vida.	Que tenga su propia vida. Que sea feliz en su vida.	Que esté sano. Que sea feliz en su vida.	Que sea educado. Que sea feliz en su vida.

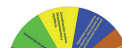
MATERIAL: Hoja para hacer anotaciones en distintos momentos del desarrollo.
Hoja con conclusiones.

OBSERVACIONES: Es muy importante insistir en que lo que se hace desde la infancia repercutirá en el futuro de la persona.

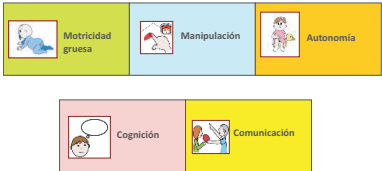
Material elaborado con vectores de Flaticón (<https://www.flaticon.es/>)

El futuro de mi hijo/a con síndrome de Down.						
SUEÑOS						
Etapas	Autónomo	Compañía	Proyecto de vida	Felicidad	Sano	Educado
Adulto/a	- Que viva fuera de casa. - Que tenga un trabajo	- Que tenga amigos. - Que tenga pareja.	Que tenga sus aficiones.	- Que tenga ilusiones. - Que sea buena persona.	Que esté sano.	Que sea educado.
	- Que se desplace solo. - Que vaya solo de compras. - Que se prepare para un oficio. - Que viaje.	Que salga solo con amigos	- Que persevere en sus aficiones. - Que decida lo que le gusta y lo exprese. - Que conozca y participe de diferentes entornos.	- Que tenga libertad. - Que confiemos en él. - Que no le consideremos un niño.	Que siga una buena alimentación.	- Que se esfuerce y tenga capacidad de sacrificio. - Que sea curioso, que pruebe y sea apasionado.
Adolescente	- Que coja un transporte. - Que haga recados. - Que colabore en tareas de casa. - Que participe en actividades extraescolares.	- Que participe en distintos grupos de referencia. - Que se relacione bien con otros. - Que vaya a campamentos de verano. - Que se relacione con distintos entornos.	- Que elija lo que le gusta. - Que practique cosas nuevas. - Que sepa diferenciar lo que le conviene. - Que vaya definiendo sus intereses. - Que luche por lo que desee, por su vocación.	- Que acepte cambios y situaciones. - Que exprese sus problemas, dificultades o emociones. - Que manifieste sus gustos. - Que mantenga el apego con la familia. - Que tenga autoestima positiva.	- Que practique un deporte. - Que sepa elegir entornos saludables. - Que conozca la sexualidad.	- Que lea y escriba. - Que haga solo las tareas del cole. - Que desarrolle una comunicación asertiva adecuada.
	- Que se vista solo. - Que coma solo. - Que termine sus tareas. - Ser tratados conforme a su edad, no como más pequeños.	- Que tenga buenos ejemplos (familia). - Que sea aceptado por otros. - Que se vincule con más personas que solo con papá y mamá.	- Que reconozca sus sensaciones. - Que creamos en sus posibilidades. - Que les ofrezcamos oportunidades de experimentar y de equivocarse.	- Que pruebe cosas con seguridad. - Que tolere la frustración. - Que se ría. - Que tolere emociones diferentes, suyas y de los demás.	Que coma bien.	- Que obedezca. - Que respete las reglas en los juegos o las normas sociales. - Que espere. - Que hable. - Que aprenda jugando.



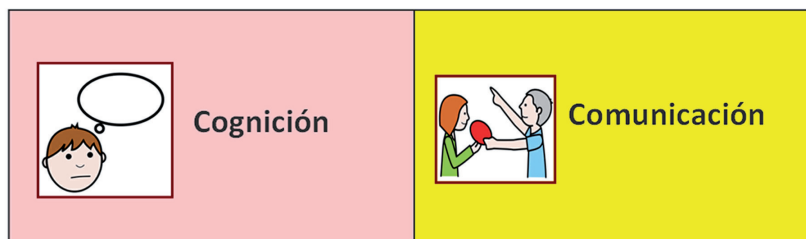
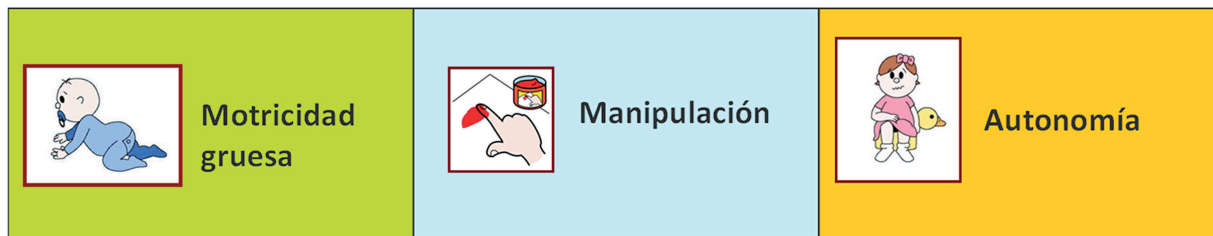
	TERTULIAS ENTREFAMILIAS	
Actividad: 7 RUEDA DEL DESARROLLO.		
Contenido: ¿Qué puedo hacer por mi hijo?		
OBJETIVOS: • Conocer el perfil de desarrollo del niño con síndrome de Down. • Reflexionar sobre el rol de los padres respecto al desarrollo del hijo con síndrome de Down. • Identificar el valor de las situaciones cotidianas para favorecer el desarrollo. • Desarrollar la capacidad de observación respecto a las conductas del hijo con síndrome de Down. • Desarrollar la creatividad de las familias para aprovechar las situaciones cotidianas.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: 1. Se construirá una rueda de cartón dividida en distintas porciones de colores. En el centro se pondrá un eje que permita hacerla girar. En cada porción se escribirá un área del desarrollo del niño con síndrome de Down. 2. El participante que le toque se acercará a la rueda y la hará girar sobre el eje. Cuando pare tendrá que describir una situación cotidiana en la que el niño pueda desarrollar el área que ha quedado frente a él. Puede contar alguna experiencia vivida o inventar una situación, pero tiene que ser algo sencillo que pueda ocurrir fácilmente en casa, no una actividad complicada o previamente diseñada. 3. Los demás participantes podrán añadir sugerencias o hacerle preguntas relacionadas con dicha situación. 4. El dinamizador podrá también lanzar al grupo la pregunta de ¿qué otras competencias están desarrollando el niño con esa situación cotidiana? 5. A continuación, el siguiente participante volverá a hacer girar la rueda y realizará propuestas de situaciones cotidianas en las que el niño pueda practicar sobre el área del desarrollo que le salga. 6. Irán pasando los diferentes participantes por la misma acción. 7. Las áreas del desarrollo que puede contener la rueda serán las siguientes: . Control de las posturas. . Coordinación motora. Desplazamientos y/o equilibrio. . Habilidad manipulativa: Preñión de objetos, Disociación de dedos, Coordinación bimanual. . Precisión en el uso de las manos. . Imitación. Representación. . Comprensión del lenguaje. . Expresión verbal. . Conocimiento de conceptos. . Autonomía personal. 		
MATERIAL: Rueda de cartón con un eje en el centro. Hoja para ir anotando las experiencias narradas por las familias.		
OBSERVACIONES: Se dará valor a las situaciones cotidianas como favorecedoras del desarrollo del niño haciendo ver el papel de las familias en esas situaciones y se podrán aportar ejemplos que amplíen lo que digan las familias.		



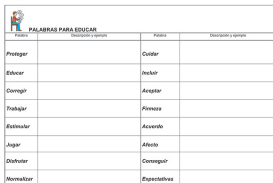
	TERTULIAS ENTREFAMILIAS																																																																								
Actividad: 8 JUEGO EN FAMILIA																																																																									
Contenido: ¿Qué puedo hacer por mi hijo?																																																																									
OBJETIVOS: • Conocer el perfil de desarrollo del niño con síndrome de Down. • Reflexionar sobre el rol de los padres respecto al desarrollo del hijo con síndrome de Down. • Identificar el valor de las situaciones cotidianas para favorecer el desarrollo. • Desarrollar la capacidad de observación respecto a las conductas del hijo con síndrome de Down. • Desarrollar la creatividad de las familias para aprovechar las situaciones cotidianas.																																																																									
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: 1. Se pide a los participantes que lleven un pequeño video de alguna situación familiar de juego en la que aparezca su hijo. También se pueden utilizar videos disponibles de otros niños. 2. Se reparte un sobre de plástico pequeño a cada participante que incluye 5 tarjetas cada una con el nombre de un área del desarrollo y un logo representativo de dicha área: motricidad gruesa, manipulación, autonomía, cognición, comunicación y cognición. Cada tarjeta tiene un color diferente. También se reparte una ficha donde las familias pueden anotar lo que va saliendo en la sesión.  <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Juego en familia</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Videos</th> <th colspan="5">Áreas de desarrollo</th> </tr> <tr> <th>Motricidad gruesa</th> <th>Manipulación</th> <th>Cognición</th> <th>Comunicación</th> <th>Autonomía</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> 3. Se proyecta el primer video y cada participante levantará la o las tarjetas de las áreas de desarrollo que considere que esa situación o juego está favoreciendo para su hijo. 4. Se observa si todos los participantes han levantado la misma tarjeta o distintas. Cada uno va diciendo porqué ha levantado esa tarjeta y que aspectos concretos de motricidad gruesa, manipulación, comunicación, etc. se están favoreciendo con ese juego. 5. Se irá haciendo lo mismo con los diferentes videos presentados por los participantes. 6. Nos podemos ayudar con un esquema sobre el desarrollo que permita a las familias descubrir diferentes aspectos incluidos en cada área del desarrollo.			Juego en familia						Videos	Áreas de desarrollo					Motricidad gruesa	Manipulación	Cognición	Comunicación	Autonomía																																																						
Juego en familia																																																																									
Videos	Áreas de desarrollo																																																																								
	Motricidad gruesa	Manipulación	Cognición	Comunicación	Autonomía																																																																				
MATERIAL: Sobres de plástico con 5 tarjetas plastificadas con el nombre y el logo de un área del desarrollo cada una. Videos de situaciones de juego cotidianas grabados por las familias o disponibles en internet. Ficha para registrar lo que va saliendo en la sesión. Se puede usar la conferencia Down. Juego en familia para disponer de algunos videos. https://www.youtube.com/watch?v=qLcKgWO50fk																																																																									
OBSERVACIONES: El dinamizador podrá explicar aspectos del desarrollo que vayan surgiendo y ayudar a los participantes mediante preguntas a descubrir detalles de los videos. Se insistirá en el valor de las situaciones cotidianas como favorecedoras del aprendizaje y la adquisición de habilidades del niño. Se reforzarán positivamente las acciones de las familias que se observen en los videos con objeto de aumentar su percepción de autocompetencia y sus habilidades parentales.																																																																									

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)

DOWN España		Juego en familia				Áreas del desarrollo				Autonomía							
Videos																	
Descripción		Motricidad gruesa				Manipulación				Cognición				Comunicación		Autonomía	
					</												



Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)

 TERTULIAS ENTREFAMILIAS		<table border="1"> <tr> <td>Proteger</td> <td>Jugar</td> <td>Aceptar</td> </tr> <tr> <td>Educar</td> <td>Disfrutar</td> <td>Firmeza</td> </tr> <tr> <td>Corregir</td> <td>Normalizar</td> <td>Acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Trabajar</td> <td>Cuidar</td> <td>Afecto</td> </tr> <tr> <td>Estimular</td> <td>Incluir</td> <td>Conseguir</td> </tr> </table>	Proteger	Jugar	Aceptar	Educar	Disfrutar	Firmeza	Corregir	Normalizar	Acuerdo	Trabajar	Cuidar	Afecto	Estimular	Incluir	Conseguir														
Proteger	Jugar	Aceptar																													
Educar	Disfrutar	Firmeza																													
Corregir	Normalizar	Acuerdo																													
Trabajar	Cuidar	Afecto																													
Estimular	Incluir	Conseguir																													
Actividad: 9																															
PALABRAS PARA EDUCAR																															
Contenido: ¿Qué puedo hacer por mi hijo?																															
OBJETIVOS: - Revisar conceptos relacionados con la educación. - Reforzar el rol parental de las familias. - Reflexionar sobre las prácticas educativas que las familias ponen en marcha con sus hijos. - Conocer principios de parentalidad positiva.																															
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: - Se construyen una serie de tarjetas plastificadas, en cada una aparece una palabra relacionada con la educación. - El dinamizador explicará a las familias en qué consiste el juego y recordará las condiciones de participación: libertad, respeto, participación y confidencialidad, de modo que las familias se sientan seguras para expresarse. - Se reparten las tarjetas entre los participantes, a cada uno le corresponde 1-2 o 3 según el número de personas que forman el grupo. También se reparte una ficha con las palabras y un espacio en blanco para que anoten lo que consideren.																															
																															
- Empieza el dinamizador describiendo la palabra que le ha tocado y la relación que tiene esa palabra con la educación. Respondiendo a las preguntas: ¿Qué significa la palabra ...? ¿Qué tiene que ver esa palabra con la educación de nuestros hijos? - A continuación, cede la palabra a otro participante, que responderá a esas preguntas en relación con la palabra o palabras que le han tocado. - El dinamizador puede ir dando turno a los participantes de forma aleatoria o dejar que ellos mismos se vayan cediendo la palabra unos a otros. - Se realizará lo mismo uno por uno, hasta que todos hayan participado. - Las familias escuchan lo que dice cada participante y una vez que termina, le pueden hacer preguntas relacionadas con lo que ha dicho o hacer comentarios relacionados con esa palabra y su visión particular respecto a esa palabra que puede ser igual o diferente al significado que ha descrito el participante anterior. También se puede establecer un debate entre todos ante una palabra que resulte significativa para hacer aclaraciones y matizaciones sobre la misma. - El dinamizador puede aclarar alguna situación que surja o ayudar a clarificar lo que diga algún participante mediante alguna pregunta o repitiendo algo que haya dicho. Validará las expresiones de los participantes y se asegurará de que todos las respeten. Las palabras propuestas serán las siguientes:																															
<table border="1"> <tr> <td>Proteger</td> <td>Jugar</td> <td>Aceptar</td> </tr> <tr> <td>Educar</td> <td>Disfrutar</td> <td>Firmeza</td> </tr> <tr> <td>Corregir</td> <td>Normalizar</td> <td>Acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Trabajar</td> <td>Cuidar</td> <td>Afecto</td> </tr> <tr> <td>Estimular</td> <td>Incluir</td> <td>Conseguir</td> </tr> </table>	Proteger	Jugar	Aceptar	Educar	Disfrutar	Firmeza	Corregir	Normalizar	Acuerdo	Trabajar	Cuidar	Afecto	Estimular	Incluir	Conseguir	<table border="1"> <tr> <td>Expectativas</td> <td>Persistencia</td> <td>Escuchar</td> </tr> <tr> <td>Seguridad</td> <td>Enseñar</td> <td>Observar</td> </tr> <tr> <td>Modelo</td> <td>Convivir</td> <td>Creer</td> </tr> <tr> <td>Compartir</td> <td>Comprender</td> <td>Esperar</td> </tr> <tr> <td>Compañía</td> <td>Paciencia</td> <td>Tolerar</td> </tr> </table>	Expectativas	Persistencia	Escuchar	Seguridad	Enseñar	Observar	Modelo	Convivir	Creer	Compartir	Comprender	Esperar	Compañía	Paciencia	Tolerar
Proteger	Jugar	Aceptar																													
Educar	Disfrutar	Firmeza																													
Corregir	Normalizar	Acuerdo																													
Trabajar	Cuidar	Afecto																													
Estimular	Incluir	Conseguir																													
Expectativas	Persistencia	Escuchar																													
Seguridad	Enseñar	Observar																													
Modelo	Convivir	Creer																													
Compartir	Comprender	Esperar																													
Compañía	Paciencia	Tolerar																													
Al finalizar el dinamizador resume los puntos tratados más significativos																															
MATERIAL: Tarjetas plastificadas con palabras relacionadas con la educación. Ficha en blanco para cada participante donde puedan anotar lo que les parezca interesante de lo que vaya saliendo.																															
OBSERVACIONES: Se aprovecharán estas palabras para ayudar a reflexionar a las familias sobre pautas educativas importantes para sus hijos.																															

PALABRAS PARA EDUCAR			
Palabra	Descripción y ejemplo	Palabra	Descripción y ejemplo
<i>Proteger</i>		<i>Cuidar</i>	
<i>Educar</i>		<i>Incluir</i>	
<i>Corregir</i>		<i>Aceptar</i>	
<i>Trabajar</i>		<i>Firmeza</i>	
<i>Estimular</i>		<i>Acuerdo</i>	
<i>Jugar</i>		<i>Afecto</i>	
<i>Disfrutar</i>		<i>Conseguir</i>	
<i>Normalizar</i>		<i>Expectativas</i>	

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)

PALABRAS PARA EDUCAR			
Palabra	Descripción y ejemplo	Palabra	Descripción y ejemplo
<i>Seguridad</i>		<i>Paciencia</i>	
<i>Modelo</i>		<i>Escuchar</i>	
<i>Compartir</i>		<i>Observar</i>	
<i>Compañía</i>		<i>Creer</i>	
<i>Persistencia</i>		<i>Esperar</i>	
<i>Enseñar</i>		<i>Tolerar</i>	
<i>Convivir</i>			
<i>Comprender</i>			

Material elaborado con pictogramas de ARASAAC (www.arasaac.org)

Proteger

Jugar

Aceptar

Educar

Disfrutar

Firmeza

Corregir

Normalizar

Acuerdo

Trabajar

Cuidar

Afecto

Estimular

Incluir

Conseguir

Expectativas

Persistencia

Escuchar

Seguridad

Enseñar

Observar

Modelo

Convivir

Creer

Compartir

Comprender

Esperar

Compañía

Paciencia

Tolerar

- Boutin, G. y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiment by nature and desing*. Cambridge, MA. Harvard University Press. Edición española. Barcelona. Paidós 2002.
- Candel, I., Pelegrín, I. y Motos, J. (1986). *Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo de niños con síndrome de Down*. Siglo Cero, 107, 52-58.
- Candel, I. y otros (1991). *Resultados de la aplicación de un programa de intervención temprana en niños con síndrome de Down*. Revista de Psicología de la Educación, 3 (8), 49-77.
- Cataldo, C. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- Consejo de Europa. (2006). *Recomendación Rec 19 (2006) del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio de la parentalidad positiva*. (<http://www.coe.int/t/dg3/youthfamily>).
- Connolly, B. H., Morgan, S. B., Russell, F. F., & Fulliton, W. L. (1993). *A longitudinal study of children with Down syndrome who experienced early intervention programming*. Physical Therapy, 73(3), 170-179. <https://doi.org/10.1093/ptj/73.3.170>.
- Contreras, V. (2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental*. Universidad autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/13511>.
- Dunst, C. J. (1989). *Family-centered assesment and intervention practices*. Family Systems Intervention Monograf Series. Vol. 1, nº 1 Family, Infant and Preschol Program. Morganton: Western Carolina Center.
- Dunst, C.J.y Trivette,C.M.(1988). *A family sistem model of early intervention with handicapped and developmentally at risk children*. En D. R.Powell (ed), *Parent Education as Early Childhood Intervention: Emerging Directionsin Theory. Research and Practice* (pp. 131-179). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Grupo de Atención Temprana (GAT) (2012). *La primera noticia*. Madrid Real Patronato sobre Discapacidad. <http://www.gat-atenciontemprana.org/>

- Grupo de Atención Temprana (GAT) (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad.
- Guralnick, M. (1998). *Effectiveness of early intervention for vulnerable children. A developmental perspective*. American Journal on Mental Retardation, 102, 319-345
- Guralnick, M. J. (2000). "Early childhood intervention: evolution of a system". En M. Wehmeyer y J.R. Patton (Eds.), *Mental retardation in the 21st century* (pp. 37-58). Austin, TX: PRO-ED.
- Helm, D. T., Miranda, S. y Ched, N. A. (1998). *El diagnóstico prenatal del síndrome de Down: reflexiones de madres sobre el apoyo que se necesita desde el diagnóstico hasta el nacimiento*. Revista Síndrome de Down, 15 (57), 48-53
- Leal, L. (1999). *A family-centered approach to people with mental retardation*. Washington: American Association on Mental Retardation.
- Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Lucas, P. J. y Lucas, A. M. (1981). Down's syndrome: telling the parents. *Journal of the Irish Medical Association*, 73, 6. Mills, Ch. (1959) *La imaginación sociológica*. Oxford University press.
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid. Visor.
- Mc Williams, R. A. (2001). *Understanding the family ecology*. Project INTEGRATE, Model for natural environments on early intervention. North Carolina: Frank Porter Graham Child Development Center.
- Martín, J. C., Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Correa, A. D. y Rodríguez, G. (2004). *Evaluación del programa "Apoyo personal y familiar" para madres y padres en situación de riesgo psicosocial*. Infancia y aprendizaje, 27 (4), pp. 437-445.
- Martín, J. C., Máiquez Chaves, M. L., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Rodríguez, B., Rodríguez, G. (2009). *Programas de Educación Parental Psychosocial Intervention*, vol. 18, núm. 2, 2009, pp. 121-133. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021004>

- Meyer, D. y Vadasy, P. (1996). *Living with a brother or sister with special needs*. University of Washington Press.
- Meyer, D y Vadasy, P. (2003). *Sibshops: Workshops for Siblings of Children with Special Needs*. Ed Paul H. Brookes Publishing.
- Perpiñán, S. (2003). *La intervención con familias en los programas de Atención Temprana*. En Candel I (Dir) *Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. (pp 57-80) Madrid: Feisd.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid. Narcea.
- Ponce, A. y Vega, B. (2007). *Talleres de abuelos. Cómo organizar talleres para abuelos de niños con discapacidad*. Madrid. FEAPS, Cuadernos de buenas prácticas.
- Ponce, A. (2007). *Apoyando a los hermanos. Tres propuestas de intervención con hermanos de personas con discapacidad intelectual*. Madrid. FEAPS, Cuadernos de buenas prácticas.
- Ponte, J., Perpiñán S., Mayo, M. E., Millá, M. G., Pegenaute, F., Poch-Olivé, M. L. *Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. La primera noticia*. Rev Neurol 2012; 54 (Supl 1): S3-9.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J. C., Rodríguez, G. y Pérez, L. (2008). *Programa Crecer felices en familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Rogers, C. *Psicoterapia centrada en el cliente*. (1972). Buenos Aires. Piados
- Ruiz, E. (2004). "Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down". *Revista Síndrome de Down*, 21 (3), 84 - 93.
- Sameroff, A. J. y Fiese, B. H. (2000). *Transactional regulation: The developmental ecology of early intervention*. En J. P. Shonkoff y S. J. Meisels (Eds) *Handbook of Early Childhood Intervention*. New York: Cambridge University press.
- Treasure, J. (2017) *How to be Heard Secrets for Powerful Speaking and Listening*. Mango

Programa Tertulias Entrefamilias



www.sindromedown.org

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería · Down El Ejido · Fundación Los Carriles · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Down Chiclana-Asodown · Cedown · Down Jerez Asociación · Fundación Aspanido · Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser · Down Sevilla y Provincia · Down 21 Sevilla · Aspanri-AspanriDown **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Fundación Asnimo · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia · Down Salamanca · Down Segovia · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo **CATALUÑA:** Coordinadora Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundación Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Zafra · Down Cáceres · Down Plasencia **GALICIA:** Federación Down Galicia · Fundación Down Compostela · Down Coruña · Down Ferral-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Danza Down · Fundación Inclusión y Apoyo Aprocor · Fundación Unicap · Inclusión Madrid21 · Fundación Tacumi **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Assido Murcia · Fundown · Fundación SD de la Región de Murcia · Down Lorca · Down Murcia-Aynor **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco **LA RIOJA:** Down La Rioja-Arsido **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Extraordinarios T21 · Down Castellón · Asociación SD de Castellón · Down Castellón · Fundación SD de Castellón · Downval Treballant Junts

Síguenos en:

