



“AYUDAS A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE DEPORTE INCLUSIVO EN EL AÑO 2021”

Estudio sobre el impacto de la formación en patinaje
inclusivo en los técnicos deportivos



Colabora:  Consejo Superior de Deportes

Con el apoyo de:



Coordinación de la edición:

Carmen Ocete Calvo. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Especialidad en procesos de inclusión de personas con discapacidad en el deporte por la Universidad Politécnica de Madrid. Responsable del área de “Deporte inclusivo” en DOWN ESPAÑA. Profesora del doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Primaria (Universidad Pontificia Comillas). Tutora del Centro de Enseñanzas Deportivas Superiores-CSED (Consejo Superior de Deportes).

Xavier Cherta. Director gerente Federación Española deportes de Hielo.

“AYUDAS A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE DEPORTE INCLUSIVO EN EL AÑO 2021”

Estudio sobre el impacto de la formación en patinaje inclusivo en los técnicos deportivos

Autoras:

Carmen Ocete Calvo

Xavier Cherta

Edita: Federación Española de Deportes de Hielo. 2021

Diseño, maquetación e impresión: D.C. Promedia, S.C.

Con el apoyo de: Down España y Consejo Superior de Deportes

ISBN: 978-84-09-41731-5

Impreso en papel FSC



Respetuoso con
el medio ambiente

Índice

	Pág.
1. Introducción	5
2. Método del estudio	6
3. Resultados del impacto de la formación en la autoeficacia de los entrenadores	9
3.1 Incluir a deportistas con discapacidad intelectual	10
3.2 Incluir a deportistas con discapacidad Física	11
3.3 Incluir a deportistas con discapacidad Visual	13
4. Opiniones de los entrenadores y familias sobre los procesos de inclusión	14
5. Referencias	19

Formación de entrenadores para incluir a deportistas con discapacidad intelectual en contextos generales de práctica deportiva

Una de las principales barreras en la participación de personas con discapacidad en el deporte, es la falta de conocimiento sobre las posibilidades de práctica deportiva de las personas con discapacidad por parte de los profesionales del deporte. Como consecuencia a esta falta de formación, las personas con DI tienen dificultades de acceso a contextos generales de práctica deportiva. Contextualizado en los entrenadores con titulaciones de enseñanzas deportivas superiores en patinaje, no existe ninguna formación reglada a nivel nacional que facilite el conocimiento necesario para poder atender e incluir en el patinaje a personas con discapacidad por parte de los profesionales del deporte.

Por este motivo, desde el proyecto se plantea la formación de entrenadores para incluir a deportistas con DI en contextos generales de práctica deportiva. Con los objetivos de formar en “actividad física y deporte inclusivo” a nivel nacional, se llevarían a cabo distintas acciones formativas.

Además de lo expuesto anteriormente y con el objetivo de valorar los resultados, se plantea:

- Análisis cuantitativo tomando como referencia el número de técnicos que recibían la formación
- Análisis cualitativo: el indicador será la calidad de la atención a la inclusión en los deportes de hielo, medida en el desempeño profesional de la atención a la inclusión y en el grado de satisfacción de los participantes con diversidad funcional y su entorno directo (educadores y familia).

Por otro lado, la ausencia de datos que evidencien de manera científica los efectos de la formación en los entrenadores, hacen necesario analizar el efecto de dicha formación en las competencias de los distintos perfiles con el objetivo de obtener conclusiones y transferencia a la práctica deportiva real.

1. INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto se llevaron a cabo dos formaciones a nivel nacional de 10 horas de duración cada una, impartidas en Madrid y Pamplona, durante los meses de noviembre y diciembre. La estructura de los cursos es la siguiente:

- ❁ Bloque general: conceptos, terminología, estrategias para incluir a las personas con discapacidad en el deporte (4 horas).
- ❁ Bloque específico de patinaje inclusivo para personas con DI (6 horas). El cual incluye:
 - ▶ Práctica de sensibilización hacia la discapacidad en general y específica hacia la DI (2 horas)
 - ▶ Intercambio de experiencias (técnicos con experiencia previa, personas con DI patinadoras...) (2 horas)
 - ▶ Práctica específica de inclusión en el patinaje (2 horas)

Fue impartida por miembros del proyecto como Carmen Ocete (Down España), María Zapata (Federación Catalana de Deportes de Hielo), y con el apoyo de deportistas con discapacidad y entrenadores con experiencia en la inclusión de personas con discapacidad en los deportes de hielo.

Por este motivo, el objetivo de este estudio es analizar el efecto de la formación en la autoeficacia de los entrenadores tras la formación específica en la inclusión de personas con discapacidad en el patinaje sobre hielo.



2. MÉTODO

Muestra

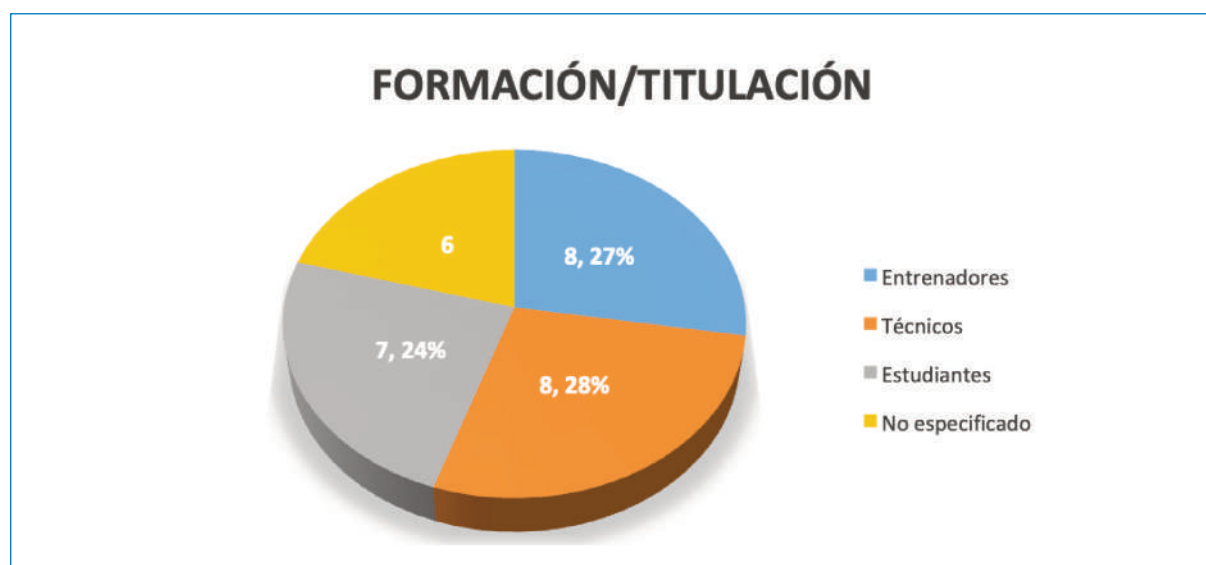
El estudio cuenta con la participación de 29 personas entre los 15 y 53 años ($M=27$).

Del total de la muestra, 23 son mujeres ($M=26,43$), suponiendo esto el 79,31% y 6 son hombres ($M=30,5$), es decir, 20,69% restante.



Formación

En relación a su perfil, 8 sujetos ejercen como entrenadores, 8 son entrenadores titulados de nivel I en alguna de las modalidades de deportes de hielo, 7 son actualmente estudiantes de la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Universidad y 6 personas no aportaron ningún tipo de respuesta con respecto a su titulación/formación.



Años de experiencia

De los 29 sujetos participantes, 19 de ellos muestran de 0 a 5 años de experiencia como entrenadores, 4 sujetos muestran entre 6 y 10 años, 1 sujeto 11 años de experiencia y por último, 5 sujetos más de 15 años de experiencia.



Experiencia previa con personas con discapacidad

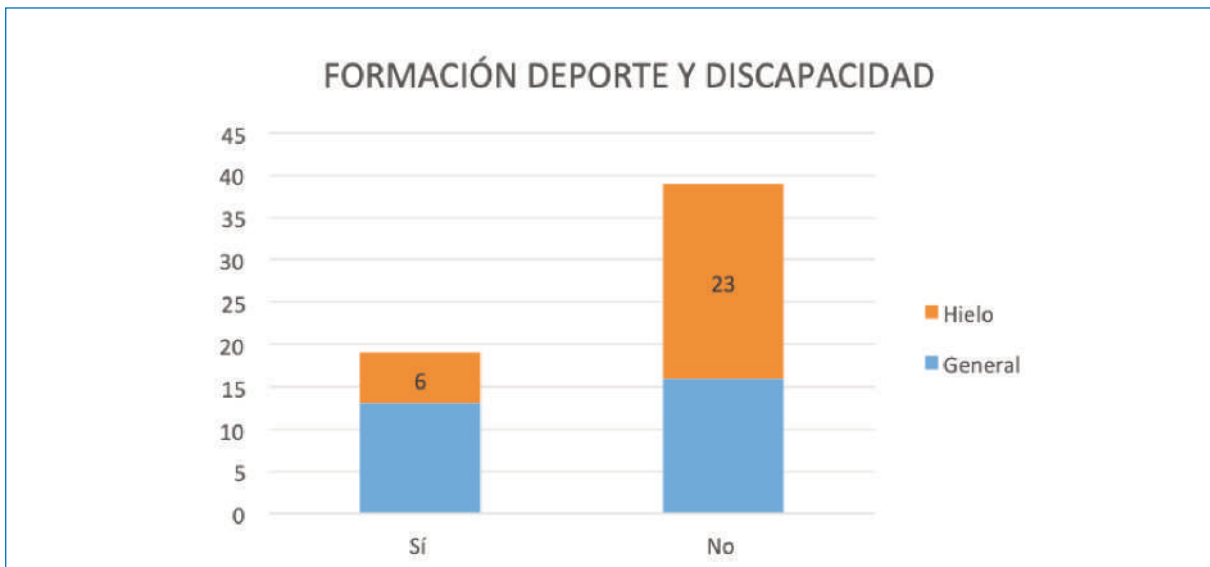
En cuanto a la experiencia previa con personas con discapacidad de los 29 sujetos, 23 la han tenido y 6 sujetos dicen no haber tenido contacto nunca con personas con discapacidad.

De los que la han tenido contacto previo, 10 de ellos ha sido como entrenadores (43,48%), 8 sujetos como deportistas, es decir como compañeros de deportistas con discapacidad (34,78%) y 5 sujetos en un contexto deportivo como voluntarios y/o estudiantes de prácticas (21,74%).



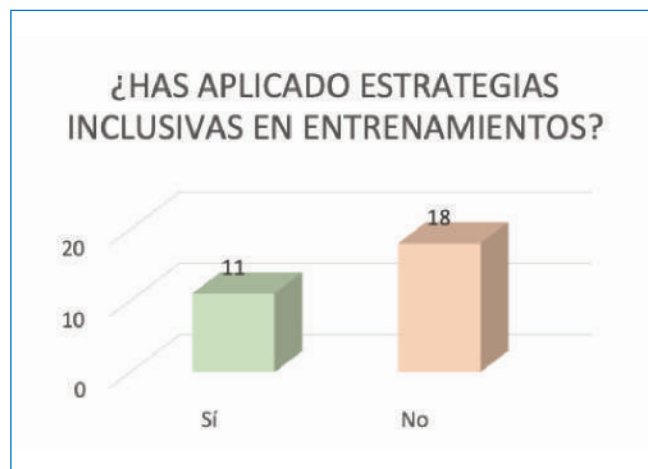
Formación específica de deporte y discapacidad

En relación a esta variable, el 44,83% de los sujetos habían recibido algún tipo de formación relacionada con el deporte y la discapacidad, siendo de estos un 20,7 % relacionados específicamente con cursos vinculados a la inclusión de personas con discapacidad en los deportes de hielo.



Destacar que, de los 29 sujetos, 11 de ellos afirman haber utilizado algún tipo de estrategia facilitadora de la inclusión de los deportistas con discapacidad en sus entrenamientos.

Del total de la muestra, 12 personas (37,93%) tienen deportistas con discapacidad en su club, siendo el Síndrome de Down (91,67%) el tipo de discapacidad predominante mientras que 17 no tienen.



3. RESULTADOS DEL IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA AUTOEFICACIA DE LOS ENTRENADORES

Con el objetivo de analizar el impacto de la formación en la autoeficacia de los entrenadores de deportes de hielo se llevó a cabo este estudio. La autoeficacia es el propio juicio a nivel personal de la competencia y confianza en la habilidad para llevar a cabo una meta o tarea de manera exitosa. Aplicado a este contexto, es el juicio personal sobre cuán competente se siente un entrenador/a respecto a su habilidad de adaptarse a la presencia de un/a deportista/a o deportista con discapacidad intelectual, física o visual, el cual está incluido/a en sus entrenamientos.

Para ello, se utilizó la herramienta “Escala de Autoeficacia del Profesorado de Educación Física hacia el alumnado con Discapacidad-2 (EA-PEF-AD-2)” (Reina, Ferriz, y Roldán, (2019). Esta herramienta está diseñada para investigar la autoeficacia hacia la inclusión de un/a deportista con discapacidad intelectual, física o visual en las sesiones de entrenamiento. Se compone de tres subescalas están compuestas por factores relacionados con la autoeficacia del docente:

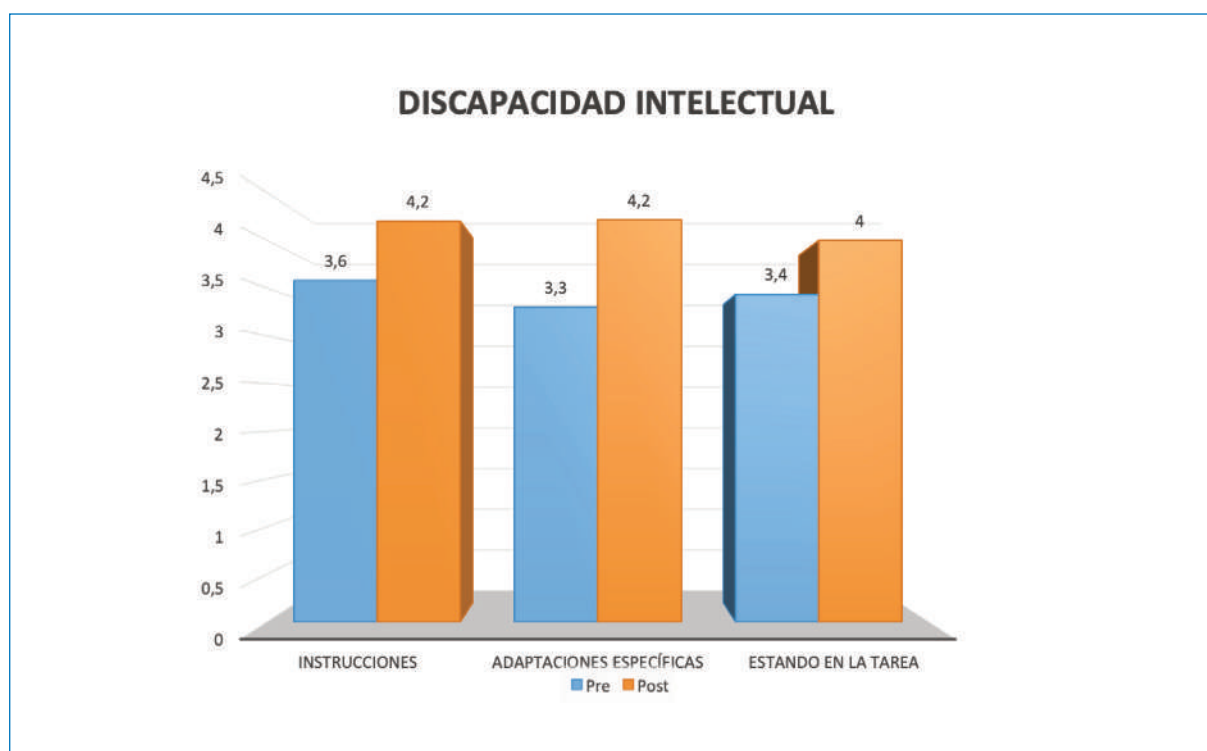
- Enseñar a los deportistas a ayudar a sus compañeros con discapacidad en Educación Física (Instrucción a compañeros),
- Modificar el diseño de una tarea para deportistas con discapacidad (Adaptaciones específicas)
- Mantener la concentración y ayudar al deportista con discapacidad a entender qué hacer en la tarea (Permanecer en la tarea)
- Crear un entorno seguro durante una sesión de educación física (Seguridad).

Estas dimensiones determinan cómo de capaz se siente un entrenador/a en llevar a cabo de manera eficiente cada uno de estos aspectos mencionados, instruir a compañeros del deportista con discapacidad, realizar adaptaciones específicas, ser capaz de que el deportista con discapacidad permanezca en la tarea participando y crear un entorno seguro para el mismo.

3.1 Incluir a deportistas con discapacidad intelectual

En el caso de los contextos donde se les pregunta a los entrenadores sobre cuestiones relacionadas con incluir a personas con discapacidad intelectual en los entrenamientos, se puede comprobar en el gráfico x, como tras la formación aumentan las medias de todas las dimensiones analizadas. En el caso de las preguntas relacionadas con la dimensión “Enseñar a los deportistas a ayudar a sus compañeros con discapacidad en en los entrenamientos” (Instrucción a compañeros) como puede ser preguntas del tipo ¿Cómo de competente te sientes para enseñar a los compañeros cómo ayudar a Javier cuando enseñas las habilidades del deporte? o ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier durante el juego? Antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,6$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4,2$).

En el caso de las adaptaciones específicas, es decir, cómo de competente se sienten en cuanto a la dimensión “modificar el diseño de un ejercicio para deportistas con discapacidad intelectual”, también se puede apreciar un aumento significativo tras la formación con valores similares a la anterior dimensión, siendo antes de la formación



presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,3$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4,2$). En tipo de cuestiones planteadas son por ejemplo ¿Cómo de competente te sientes para modificar el material para ayudar a David cuando enseñas las habilidades del deporte? ¿Cómo de competente te sientes para modificar las habilidades propiamente dichas para ayudar a David cuando enseñas el deporte?

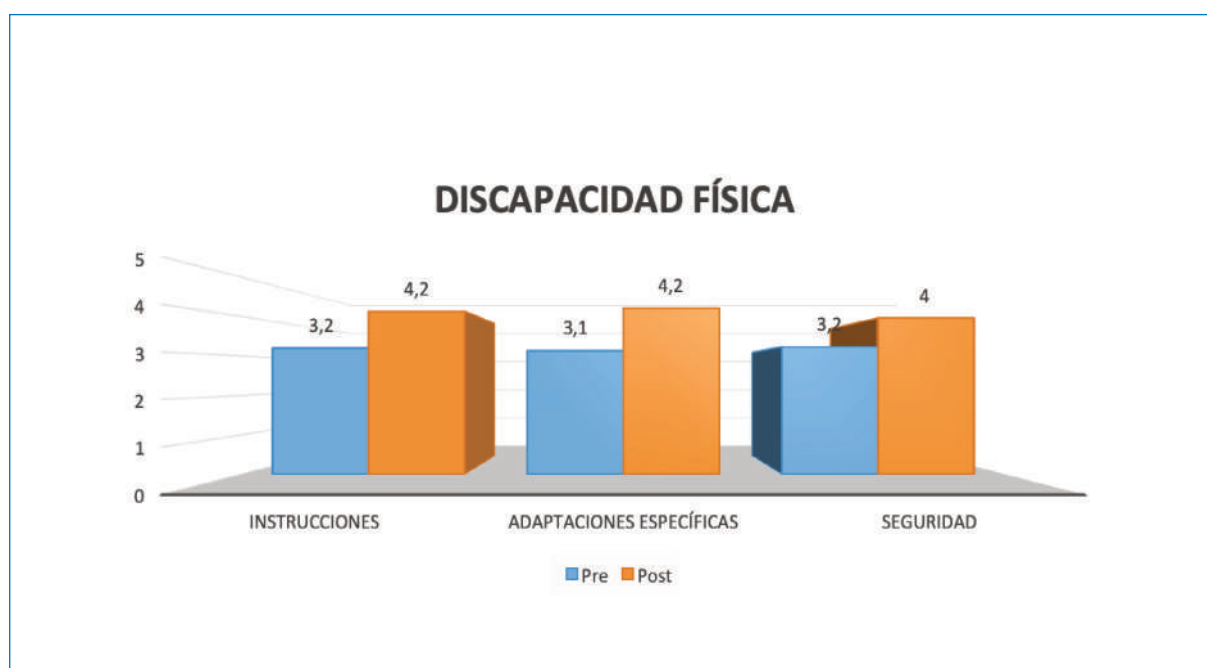
En el caso de la dimensión “Mantener la concentración y ayudar al deportista con discapacidad a entender qué hacer en la tarea” (permanecer en la tarea) tras contestar cuestiones del tipo ¿Cómo de competente te sientes para mantener a David centrado en la tarea durante la realización del test físico? ¿Cómo de competente te sientes para modificar instrucciones para ayudar a David a entender qué hacer cuando explicas las habilidades del deporte? o ¿Cómo de competente te sientes para ayudar a David a centrarse en la tarea cuando enseñas habilidades del deporte? Antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,4$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4$).

3.2 Incluir a deportistas con discapacidad Física

En el caso de los contextos donde se les pregunta a los entrenadores sobre cuestiones relacionadas con incluir a personas con discapacidad intelectual en los entrenamientos, se puede comprobar en el gráfico x, como tras la formación aumentan las medias de todas las dimensiones analizadas. En el caso de las preguntas relacionadas con la dimensión “Enseñar a los deportistas a ayudar a sus compañeros con discapacidad en los entrenamientos” (Instrucción a compañeros) como puede ser preguntas del tipo ¿Cómo de competente te sientes para enseñar a los compañeros cómo ayudar a Javier cuando enseñas las habilidades del deporte? o ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier durante el juego? Antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,2$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4,2$).

En el caso de las adaptaciones específicas, es decir, cómo de competente se sienten en cuanto a la dimensión “modificar el diseño de un ejercicio para deportistas con discapacidad intelectual”, también se puede apreciar un aumento significativo tras la formación con valores similares a la anterior dimensión, siendo antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,1$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4,2$). En tipo de cuestiones planteadas son por ejemplo ¿Cómo de competente te sientes para modificar el material para ayudar a David cuando enseñas las habilidades del deporte? ¿Cómo de competente te sientes para modificar las habilidades propiamente dichas para ayudar a David cuando enseñas el deporte?

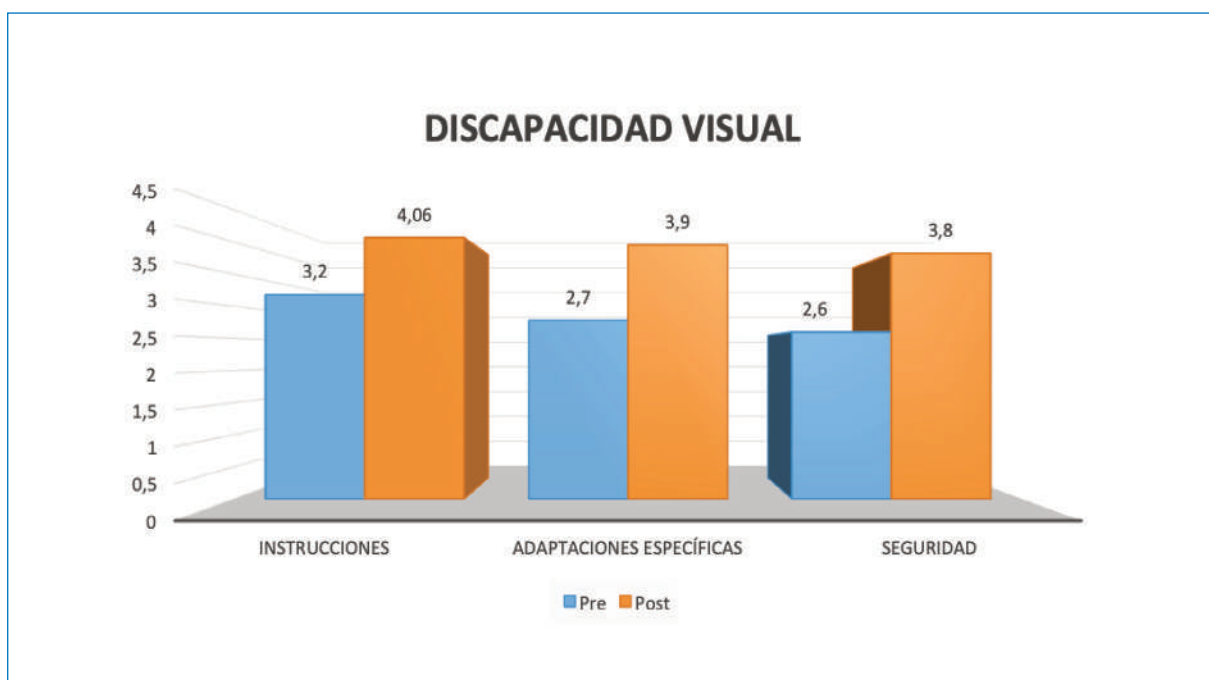
En el caso de la dimensión “Crear un entorno seguro durante un entrenamiento” (seguridad) tras contestar cuestiones del tipo ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier cuando enseñas las habilidades del deporte? ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier durante el juego? Antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,2$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4$).



3.3 Incluir a deportistas con discapacidad Visual

En el caso de los contextos donde se les pregunta a los entrenadores sobre cuestiones relacionadas con incluir a personas con discapacidad intelectual en los entrenamientos, se puede comprobar en el gráfico x, como tras la formación aumentan las medias de todas las dimensiones analizadas. En el caso de las preguntas relacionadas con la dimensión “Enseñar a los deportistas a ayudar a sus compañeros con discapacidad en en los entrenamientos” (Instrucción a compañeros) como puede ser preguntas del tipo ¿Cómo de competente te sientes para enseñar a los compañeros cómo ayudar a Javier cuando enseñas las habilidades del deporte? o ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier durante el juego? Antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=3,2$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=4,06$).

En el caso de las adaptaciones específicas, es decir, cómo de competente se sienten en cuanto a la dimensión “modificar el diseño de un ejercicio para deportistas con discapacidad intelectual”, también se puede apreciar un aumento significativo tras la formación con valores similares a la anterior dimensión, siendo antes de la formación presenta



una puntuación por encima de la media ($X=2,7$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=3,9$). En tipo de cuestiones planteadas son por ejemplo ¿Cómo de competente te sientes para modificar el material para ayudar a David cuando enseñas las habilidades del deporte? ¿Cómo de competente te sientes para modificar las habilidades propiamente dichas para ayudar a David cuando enseñas el deporte?

En el caso de la dimensión “Crear un entorno seguro durante un entrenamiento” (seguridad) tras contestar cuestiones del tipo ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier cuando enseñas las habilidades del deporte? ¿Cómo de competente te sientes para hacer el entorno seguro para Javier durante el juego? Antes de la formación presenta una puntuación por encima de la media ($X=2,6$) y tras recibir la formación se muestra un aumento significativo ($X=3,8$).

4. OPINIONES DE LOS ENTRENADORES Y FAMILIAS SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN

Tras la formación llevada a cabo en Huarte (Pamplona), el pasado 21 noviembre 2021, se llevó a cabo una dinámica donde los entrenadores expusieron su opinión sobre algunas cuestiones relacionadas con los procesos de inclusión de persona con discapacidad en el deporte. Los temas que emergieron fueron:

- ❁ a) Estructura del deporte y apoyo institucional
- ❁ b) Condicionantes de los procesos de inclusión en el patinaje: formación y recursos
- ❁ c) Competición, normativa y reglamento
- ❁ d) Difusión y visibilidad

A continuación, se detalla en cada uno de los temas que emergieron, las cuestiones destacadas por los entrenadores.

a) Estructura del deporte y apoyo institucional

- ❁ Actualmente no hay estructura de deporte para todos, lo cual implica no tenerla tampoco en deporte inclusivo, sino que solo se tienen las pistas de hielo para alto rendimiento. Solo tiene una estructura de deporte olímpico (hockey).
- ❁ Es importante que todo lo que ocurra en este proceso esté legislado y reglado y se puede tomar como referencia clubes que ya lo estén haciendo, o incluso tomar como ejemplo otros deportes.
- ❁ Hay que ser ambicioso y tener ganas de avanzar y esto depende de la federación, pero también de los entrenadores y las familias.

b) Condicionantes de los procesos de inclusión en el patinaje: formación y recursos

- ❁ Llevar esto a la práctica no es sencillo por el nivel bajo o nulo de los técnicos debido a la falta de formación en deporte inclusivo.

- ❁ Los técnicos deben estar preparados para poder realizar sus tareas y actualmente no lo están. No pueden atender a más de una persona con discapacidad, como puede ser varias personas con Síndrome de Down a la vez en un grupo inclusivo.
- ❁ Será necesario trabajar en un futuro para poder atender todas las solicitudes en el Club y para ello es necesario establecer protocolos y pautas.
- ❁ Es mejor tener pocos usuarios con discapacidad y poderlos atender bien. Se debe avanzar poco a poco, sino la calidad de la enseñanza se ve afectada.
- ❁ Otros deportes tienen guías, manuales, normativas donde poder apoyarse y seguir. Este deporte ahora está empezando. Se necesita disponer de recursos didácticos y fichas e información de dónde aprender.
- ❁ Con las experiencias, todas diferentes, se pueden sentar las bases de la estructura sobre la que crecer en este deporte. Podemos hacer la historia del patinaje inclusivo.
- ❁ Es importante valorar todas las metodologías, ya que cada entrenador lleva a cabo la suya según su experiencia con la discapacidad.
- ❁ La formación no solo es muy enriquecedora porque nos permite incluir a un niño/a a un equipo, sino que además nos hace darnos cuenta de lo que somos capaces.
- ❁ Un recurso fundamental son los monitores de apoyo ya que permiten poder atender con calidad a todos los deportistas.
- ❁ Las jornadas de formación son muy interesantes y deberían formarse a todos los entrenadores de todas las pistas nivel nacional. Además, esto debería ser antes de informar a las familias sobre la posibilidad del patinaje inclusivo para sus hijos; esto sería el escenario ideal.
- ❁ Las formaciones como la de hoy nos ayuda a visualizar el tema y saber que todo esto existe y concienciarnos de nuestro papel.

c) Competición, normativa y reglamento

- ❁ No hay información sobre se va a disponer de horas de hielo y estructura para el deporte inclusivo, pero tendrá que haber unas normas y reglamento para saber que los chicos pueden competir adecuadamente independientemente de cuál sea su discapacidad.
- ❁ Hay que valorar las capacidades de todos los deportistas, las posibilidades y aplicar la reglamentación para saber orientarle (a competir u ocio y recreación).
- ❁ Creación de la normativa, en la que colabore un representante del Comité de la FEDH y un representante de jueces (con discapacidad).
- ❁ No siempre quieren competir, como ocurre en las persona sin discapacidad, a veces solo hacer el reconocimiento de saber que puede hacerlo y verse participando en un espectáculo para demostrar su superación.
- ❁ Se debe considerar que las personas patinan con diferentes objetivos. Hay quien lo prueba y no le gusta, otros prueban y quieren ya competir, otros solo deslizarse por la pista... el deporte tiene que permitir poder hacerlo.
- ❁ El patinaje artístico es un éxito con personas en iguales condiciones, pero de diferentes características y que luchan por lo mismo.
- ❁ Sería necesario que los deportistas con Síndrome de Down estén federados a partir del próximo mes de septiembre 2022.
- ❁ El Patinaje Artístico tiene una estructura muy específica y es necesario que todos los patinadores estén federados, por cuestiones de seguridad, aunque no tengan nivel, para evitar cualquier problema en caso de lesión.
- ❁ Todos los patinadores deben tener "su competición" y esto es una estrategia que se debe fomentar desde el Club, se debe promover el campeonato para todos.
- ❁ La FEDH debe tener y promover y organizar actividades para todos.
- ❁ La delegación de la selección española de JJPP es una de las delegaciones que gana más medallas en los campeonatos.

d) Difusión y visibilización

- Es importante entender que por ejemplo, en pueblos o zonas más rurales, las personas con discapacidad practican lo que pueden, lo que haya, y seguramente no saben que también podrían acceder a la pista de hielo y patinar.
- La información debe de llegar a todo el mundo, para que sepan que todos pueden patinar, y que sepan que a través del deporte pueden seguir creciendo, desarrollando los valores asociados.
- Se tienen que promocionar las instalaciones y organizar eventos en ellas para poder darlas a conocer.
- Lo que es importante es que no podemos desvirtuar la inclusión. Tenemos que estar preparados para avanzar y eso comienza con la información y divulgación.

5. Referencias

Reina, R., Ferriz, R., y Roldán, A. (2019). Validation of a Physical Education Teachers' Self-Efficacy Instrument Toward Inclusion of Students With Disabilities. *Frontiers and psychologist*.

“AYUDAS A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS ESPAÑOLAS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE DEPORTE INCLUSIVO EN EL AÑO 2021”

Estudio sobre el impacto de la formación en patinaje inclusivo
en los técnicos deportivos



www.sindromedown.net



www.rfedh.es

Síguenos en:



Síguenos redes sociales: @fedhielo

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería · Down El Ejido · Fundación Los Carriles · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Down Chiclana-Asodown · Cedown · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Málaga · Down Ronda y Comarca. Asidoser · Down Sevilla y Provincia · Down 21 Sevilla · **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza · **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias · **BALEARES:** Fundación Asnimo · Down Menorca · **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 · **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria · **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia · Down Salamanca · Down Segovia · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem · **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo · **CATALUÑA:** Coordinadora Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundación Talita · CEUTA: Down Ceuta · **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Zafra · Down Cáceres · Down Plasencia · **GALICIA:** Federación Down Galicia · Fundación Down Compostela · Down Coruña · Down Ferrol-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo · **MADRID:** Danza Down · Fundación Aprocor · Down Tres Cantos-Sonrisas Down · Fundación Unicap · **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Assido Murcia · Down Cieza · Fundown. Fundación SD de la Región de Murcia · Down Lorca · Down Murcia-Aynor · **NAVARRA:** Down Navarra · **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco · **LA RIOJA:** Down La Rioja-Arsido · **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Downval Treballant Junts