

# 3 nivel profesionaliz

DIRIGIDO A PERSONAS CON  
SÍNDROME DE DOWN



Nivel  
profesionalización

Colabora:



---

# Nivel profesionalización

Colabora:

**DOWN ESPAÑA agradece la dirección técnica** de la Dra. Nuria Illán Romeu –Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia–, **así como el asesoramiento técnico** de D. Pere Pujolàs i Maset de la Universidad de Vic, en la elaboración de estos materiales.

**Relación de Autores:**

Eva Durán De Paco  
Maravillas Fernández Lucas  
Nuria Illán Romeu  
José Ramón Lago Martínez  
Alicia Molina Jover  
Carolina Navarro Morales  
Mercedes Pérez Sierra  
Pere Pujolàs i Maset  
Jessica Ripollés Alonso  
Juan José Sánchez Serrano

**Coordinación:**

Alicia Molina Jover. Directora Técnica de FUNDOWN

Materiales elaborados y cedidos por FUNDOWN 

Edita:

DOWN ESPAÑA - 2015

Diseño y maquetación Apunto creatividad

Reedición 2017

Reedición 2021

**DOWN ESPAÑA:**

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad  
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad  
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa  
Premio Infancia 2014 de la Comunidad de Madrid  
Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación  
Premio de Internet 2015 a la Mejor Campaña  
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud  
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas  
Declarada de utilidad pública (UP /F-1322/JS)

<b>MÓDULO I</b>	
<b>¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet? .....</b>	<b>11</b>
Objetivo general 1: Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet .....	11
Objetivo específico 1: Aprender a utilizar una página web .....	11
<b>Contenido 1: Manejo de webs cercanas a los intereses de los alumnos/as .....</b>	<b>11</b>
Objetivo específico 2: Aprender a utilizar el correo electrónico .....	36
<b>Contenido 2: Manejo de la cuenta personal: .....</b>	<b>36</b>
- Enviar correos masivos.	
- Crear grupos de trabajo.	
Objetivo específico 3: Aprender a utilizar videoconferencias .....	65
<b>Contenido 3: Qué es y para qué sirve una videoconferencia (Skype) .....</b>	<b>65</b>
<b>Contenido 4: Cómo darse de alta en Skype .....</b>	<b>87</b>
<b>Contenido 5: Entrar y salir de la cuenta Skype .....</b>	<b>110</b>
<b>Contenido 6: Cómo realizar una videoconferencia mediante Skype .....</b>	<b>130</b>
Objetivo específico 4: Conocer las utilidades de una red social .....	155
<b>Contenido 7: Redes sociales: definición y tipos .....</b>	<b>155</b>
Objetivo específico 5: Conocer las normas necesarias para un uso adecuado y responsable de Internet .....	184
<b>Contenido 8: Normas para hacer un buen uso de Internet .....</b>	<b>184</b>

Objetivo general 2: Conocer herramientas que nos faciliten la realización de gestiones a través de internet ..... 210

Objetivo específico 1: Conocer el funcionamiento y la utilidad del DNI y el pasaporte electrónico ..... 210

**Contenido 9: El DNI electrónico ..... 210**

- Concepto.
- Características del DNLe.
- Características del DNI 3.0.

**Contenido 10: Obtención DNI electrónico: ..... 242**

- Primera Inscripción.
- Renovación del DNI.
- Validez.
- Tasas de expedición.
- Cita Previa.

**Contenido 11: El pasaporte ..... 268**

- Cómo es.
- Para qué se utiliza.

**Contenido 12: El pasaporte español: ..... 301**

- Quién puede obtener un pasaporte.
- Requisitos para la obtención.
- Validez.
- Tasas.
- Oficina de expedición.
- Cita Previa.
- Recomendaciones de viaje.

Objetivo específico 2: Conocer y manejar de forma responsable el DNI electrónico ..... 332

**Contenido 13: El DNI electrónico ..... 332**

- Para qué se puede utilizar.
- Viajar al extranjero.
- Seguridad.

## MÓDULO II

### Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones ..... 357

Objetivo general 1: Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral ..... 357

Objetivo específico 1: Conocer el funcionamiento y utilidad del Smartphone ..... 357

#### **Contenido 1: Aplicaciones básicas del Smartphone: ..... 357**

- Llamadas telefónicas.
- Agenda.
- Calculadora.
- Notas de aviso.
- Galería de imágenes.
- Música.
- Cámara de fotos.
- Correo electrónico.

#### **Contenido 2: Descarga de aplicaciones: ..... 420**

- Play Store (WhatsApp, Banca Online y El tiempo).

#### **Contenido 3: Uso responsable del Smartphone ..... 467**

Objetivo específico 2: Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet..... 487

#### **Contenido 4: Funcionamiento básico de la Tablet: ..... 487**

- Botón encendido/apagado.
- Volumen.
- Pantalla de inicio.
- Ajustes.

#### **Contenido 5: Programas básicos de la Tablet (Apps) ..... 527**

- Calculadora.
- Cámara de fotos.
- Galería de imágenes.
- Correo electrónico.
- Navegador (Internet).

<b>Contenido 6: Aplicaciones prácticas de la Tablet:</b> .....	<b>573</b>
- El correo electrónico (lectura y envío de e-mails y archivos adjuntos).	
<b>Contenido 7: Uso responsable de la Tablet</b> .....	<b>603</b>
Objetivo específico 3: Conocer el funcionamiento y utilidad del Cajero Automático .....	624
<b>Contenido 8: El Cajero Automático:</b> .....	<b>624</b>
- Pago de recibos.	
- Traspasos/Transferencias.	
- Ingresos.	
<b>Contenido 9: Normas para un uso responsable del Cajero Automático</b> .....	<b>660</b>
<b>MÓDULO III</b>	
<b>Buscamos empleo</b> .....	<b>679</b>
Objetivo general 1: Brindar las herramientas necesarias para que la persona crezca en el propio conocimiento y la adecuada valoración de sí misma .....	679
Objetivo específico 1: Adquirir un mayor conocimiento y valoración de sí mismos .....	679
<b>Contenido 1: Características de personalidad (actitudes, puntos fuertes y puntos débiles y destrezas)</b> .....	<b>679</b>
<b>Contenido 2: Capacidades formativas y profesionales. Objetivo profesional</b> .....	<b>700</b>
Objetivo general 2: Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección .....	721
Objetivo específico 1: Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo .....	721
<b>Contenido 3: Autocandidatura</b> .....	<b>721</b>
<b>Contenido 4: Los anuncios de prensa</b> .....	<b>745</b>

página

<b>Contenido 5: Radio y televisión</b> .....	<b>768</b>
<b>Contenido 6: Internet (portales de empleo y redes sociales)</b> .....	<b>786</b>
<b>Contenido 7: Servicios públicos de empleo</b> .....	<b>825</b>
<b>Contenido 8: Empresas de trabajo temporal</b> .....	<b>846</b>
<b>Contenido 9: Administraciones Públicas</b> .....	<b>865</b>
<b>Contenido 10: Canales informales: amigos y conocidos</b> .....	<b>883</b>
Objetivo específico 2: Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral .....	910
<b>Contenido 11: La carta de presentación</b> .....	<b>910</b>
<b>Contenido 12: El Curriculum Vitae</b> .....	<b>929</b>
<b>Contenido 13: El Videocurriculum</b> .....	<b>948</b>
<b>Contenido 14: Pruebas psicotécnicas</b> .....	<b>970</b>
<b>Contenido 15: Entrevista de trabajo</b> .....	<b>989</b>
<b>Contenido 16: Agenda y registro de información</b> .....	<b>1.009</b>
<b>MÓDULO IV</b>	
<b>Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones</b> .....	<b>1.027</b>
Objetivo general 1: Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento .....	1.027
Objetivo específico 1: Conocer el concepto de realidad virtual .....	1.027



<b>Contenido 1: La realidad virtual:</b> .....	<b>1.027</b>
- Concepto.	
- Evolución de la realidad virtual.	
Objetivo específico 2: Conocer los diferentes tipos de realidad virtual que existen .....	1.043
<b>Contenido 2: Tipos de realidad virtual:</b> .....	<b>1.043</b>
- Realidad virtual no inmersiva.	
- Realidad virtual semi inmersiva.	
- Realidad virtual inmersiva.	
Objetivo específico 3: Aprender a utilizar la realidad virtual inmersiva .....	1.063
<b>Contenido 3: Realidad virtual en Smartphone:</b> .....	<b>1.063</b>
- Funcionamiento.	
- Opciones existentes.	
<b>Contenido 4: Realidad virtual en videoconsola:</b> .....	<b>1.089</b>
- Funcionamiento.	
- Opciones existentes.	
<b>Contenido 5: Realidad virtual en ordenador:</b> .....	<b>1.113</b>
- Funcionamiento.	
- Opciones existentes.	
<b>MÓDULO V</b>	
<b>Educación OnLine. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia</b> .....	<b>1.137</b>
Objetivo general 1: Introducir a los alumnos/as en la EducaciónOnLine, a través de las TIC's ...	1.137
Objetivo específico 1: Conocer qué es y para qué sirve la Educación OnLine .....	1.137
<b>Contenido 1: Educación OnLine: concepto y utilidad</b> .....	<b>1.137</b>
<b>Contenido 2: Servicios y aplicaciones para la Educación OnLine</b> .....	<b>1.169</b>

página

Objetivo general 2: Conocer el uso y funcionamiento de servicios/aplicaciones que faciliten la Educación OnLine .....	1.187
Objetivo específico 1: Aprender a utilizar Google Meet .....	1.187
<b>Contenido 3: Google Meet:</b> .....	<b>1.187</b>
- Definición y utilidad.	
- Descarga y registro en Google.	
<b>Contenido 4: Participar en una videoconferencia de Google Meet</b> .....	<b>1.211</b>
Objetivo específico 2: Aprender a utilizar Zoom .....	1.222
<b>Contenido 5: Zoom:</b> .....	<b>1.222</b>
- Definición y utilidad.	
- Descarga y registro en Zoom.	
<b>Contenido 6: Participar en una videoconferencia de Zoom</b> .....	<b>1.245</b>
Objetivo general 3: Introducir a los alumnos/as en la Educación OnLine, a través de las TIC's ...	1.257
Objetivo específico 1: Aprender a utilizar Google Classroom .....	1.257
<b>Contenido 7: Google Classroom:</b> .....	<b>1.257</b>
- Definición y utilidad. Descarga y registro	
<b>Contenido 8: Uso básico de Google Classroom</b> .....	<b>1.273</b>
Objetivo específico 2: Aprender a utilizar Kahoot .....	1.290
<b>Contenido 9: Kahoot:</b> .....	<b>1.292</b>
- Definición y utilidad. Descarga y registro	
<b>Contenido 10: Uso básico de Kahoot</b> .....	<b>1.308</b>

Objetivo específico 3: Aprender a utilizar Educaplay .....	1.326
<b>Contenido 11: Educaplay:</b> .....	<b>1.326</b>
- Definición y utilidad. Acceso y registro	
<b>Contenido 12: Uso básico de Educaplay</b> .....	<b>1.342</b>
<b>MÓDULO VI</b>	
<b>Prácticas formativas sobre el uso de la realidad virtual</b> .....	<b>1.361</b>
Objetivo general: Formar a los alumnos/as en el manejo de la realidad virtual .....	1.361
Objetivo específico: Poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de experiencias de realidad virtual .....	1.361
<b>Contenido 1: Prácticas sobre actividades formativas en realidad virtual</b> .....	<b>1.361</b>
<b>MÓDULO VII</b>	
<b>Prácticas formativas en empresas con puestos de trabajo en donde las TIC's sean necesarias</b> .....	<b>1.362</b>
Objetivo general: Formar a los alumnos/as en el manejo de las TIC's para la utilización de las mismas en el puesto de trabajo .....	1.362
<b>Contenido 1: Buenas prácticas en el puesto de trabajo</b> .....	<b>1.362</b>

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a utilizar una página web.****Contenido 1**

- Manejo de webs cercanas a los intereses de los alumnos/as.

Navegamos por las webs que nos interesan

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Cómo se utiliza una página Web? Para responder a esta pregunta se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes

de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Cómo se utiliza una página Web?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo se utiliza una página Web. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "Cómo se utiliza una página Web".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 120 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre cómo utilizar una página Web**

Estructura: *Parada De Tres Minutos*

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha, en la cuál aparecen cuatro frases incompletas sobre las páginas web. Los alumnos/as tienen que completar dichas frases. La ficha es la misma para todos los equipos, a la que aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo—no cada uno sólo de su parte— es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Las páginas Web".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 50 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

Completa las siguientes frases  
con las palabras que faltan:

1. En Internet podemos buscar información en las páginas .....
2. En las páginas web encontramos información sobre  
.....
3. Para pasar de una página Web a otra utilizamos los  
.....
4. Cuando colocamos el cursor encima de un enlace se convierte en una  
.....

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha, en la cuál deben anotar las diferentes páginas Web o sitios de interés por las que les gustaría navegar. Para ello, se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo—no cada uno sólo de su parte— es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad: "Páginas Web de interés".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Páginas Web de interés**Estructura: ***El Folio Giratorio***

Anotad en la siguiente ficha, las diferentes páginas web o sitios de interés por las que os gustaría navegar

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se sitúa delante del ordenador.
  - 2º. Un miembro del equipo tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El resto de compañeros/as supervisa la actividad realizada y hacen las correcciones oportunas cuando sea necesario.
  - 3º. El portavoz del equipo anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad: "Manejo de páginas web".</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Ficha Portavoz.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**MANEJO DE PÁGINAS WEB****Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Busca esta página web:

[www.murcia.es](http://www.murcia.es)

3. Pincha en el siguiente enlace:





**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Manejo de páginas web**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se sitúa delante del ordenador.
  - 2º. Un miembro del equipo tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El resto de compañeros/as supervisa la actividad realizada y hacen las correcciones oportunas cuando sea necesario.
  - 3º. El portavoz del equipo anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad: "Manejo de páginas web".</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Ficha Portavoz.</li> <li>■ Listado de páginas web elaborado por los equipos.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MANEJO DE PÁGINAS WEB

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Busca una de las páginas web que te interesan del listado que elaboraste.
3. Busca algún enlace en esa página y pincha sobre él.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Manejo de páginas web**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2D

## Actividad Educador/a

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se sitúa delante del ordenador.
  - 2º. Un miembro del equipo tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El resto de compañeros supervisa la actividad realizada y hacen las correcciones oportunas cuando sea necesario.
  - 3º. El portavoz del equipo anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad: "Manejo de páginas web".</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Ficha Portavoz.</li> <li>■ Listado de páginas web elaborado por los equipos.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MANEJO DE PÁGINAS WEB

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Busca una de las páginas web que te interesan del listado que elaboraste.
3. Busca algún enlace en esa página y pincha sobre él.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2D

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Manejo de páginas web**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

#### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el manejo de las páginas web. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 45 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre el manejo de las páginas web**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el manejo de las páginas web y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Cadena De Preguntas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribid una pregunta sobre el manejo de páginas web**Estructura: ***Cadena De Preguntas***

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a utilizar el correo electrónico.****Contenido 2**

- **Manejo de la cuenta personal:**
  - **Enviar correos masivos.**
  - **Crear grupos de trabajo.**

**Manejamos nuestra cuenta de correo personal****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a entrega a los equipos de trabajo una ficha donde se les indica que expliquen qué son los correos masivos y qué son los grupos de trabajo en el correo electrónico. Las fichas son las mismas para todos los equipos. Para cumplimentarlas, se les aplica la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y cumplimentan sus fichas. El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

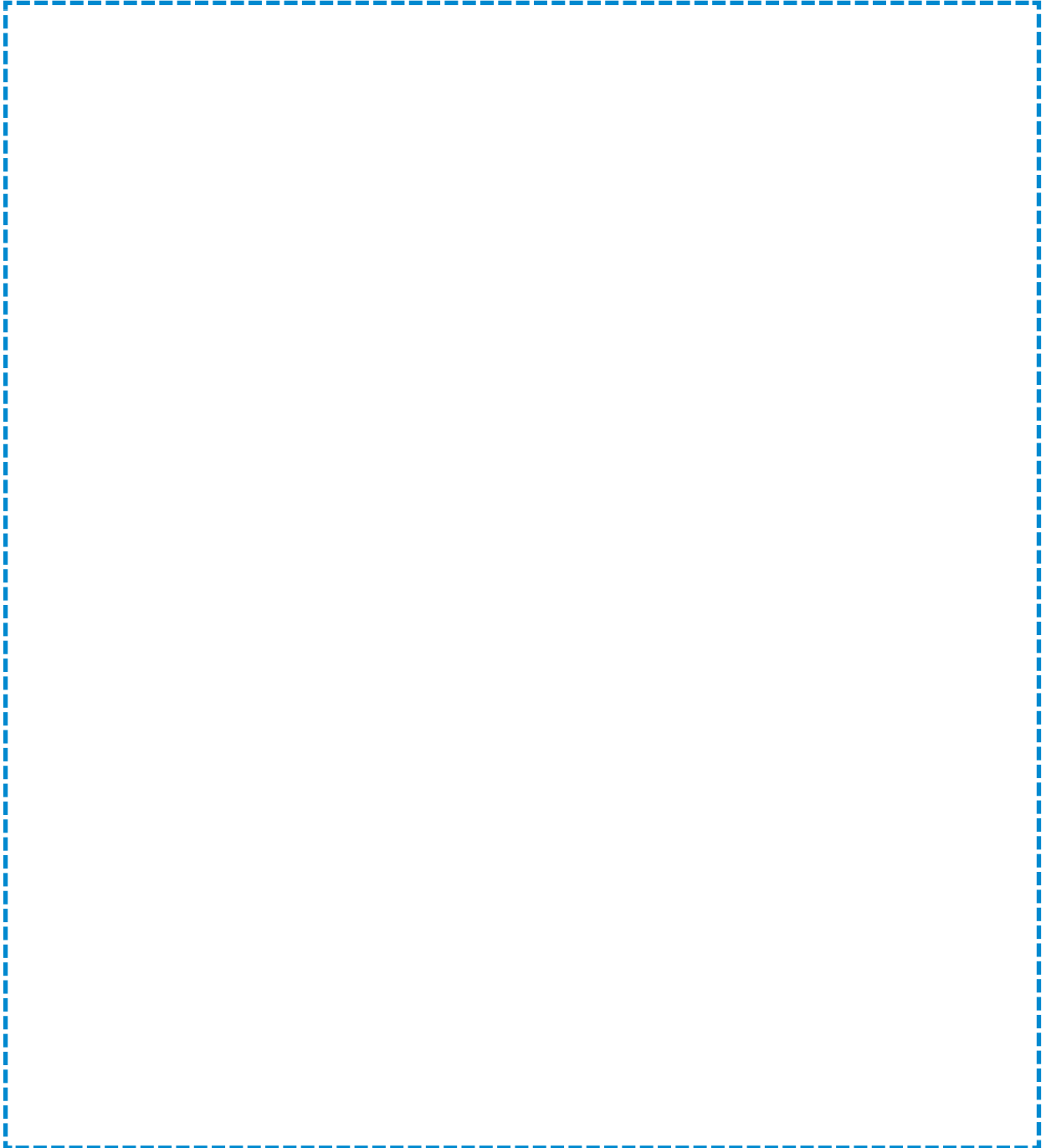
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué son los correos masivos y qué son los grupos de trabajo en el correo electrónico**Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## Equipo





## Grupo



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un power point cómo enviar correos masivos y cómo crear grupos de trabajo. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Manejo de la cuenta de correo personal.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida.</b></li> <li>■ 90 Minutos para la exposición de Power Point y la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid 4 preguntas sobre el manejo de la cuenta de correo personal: envío de correos masivos y crear grupos de trabajo**

Estructura: **Parada De Tres Minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha en la cual aparecen diferentes afirmaciones sobre el manejo de la cuenta de correo personal. Los alumnos deben decidir marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se corresponden al envío de correos masivos, a la creación de grupos de trabajo o a ambas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la que aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador/a y realizan la actividad siguiendo la estructura. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo

Estructura: *Lápices Al Centro***Afirmaciones****Enviar correos masivos****Crear grupos de trabajo**

Sirve para enviar un correo electrónico a varias personas a la vez.

La persona responsable de esta actividad es \_\_\_\_\_

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo**

Estructura: **Lápices Al Centro**

### Afirmaciones

Antes de enviar el correo electrónico, elijo a las personas a las que va destinado.

### Enviar correos masivos

### Crear grupos de trabajo

La persona responsable de esta actividad es \_\_\_\_\_



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo**

Estructura: *Lápices Al Centro***Afirmaciones**

Para seleccionar a los contactos a los que va dirigido el correo, escribo la inicial de cada contacto.

**Enviar correos masivos****Crear grupos de trabajo**

La persona responsable de esta actividad es \_\_\_\_\_

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo**

Estructura: *Lápices Al Centro*

### Afirmaciones

Escribimos primero el nombre elegido para nuestro grupo, y después vamos añadiendo a los miembros.

### Enviar correos masivos

### Crear grupos de trabajo

La persona responsable de esta actividad es

-----

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo**

Estructura: *Lápices Al Centro*

### Afirmaciones

Cuando redacto mi correo electrónico y en el destinatario aparece el nombre del grupo, dicho correo llega a todos los miembros del grupo.

### Enviar correos masivos

### Crear grupos de trabajo

La persona responsable de esta actividad es \_\_\_\_\_

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad “Envío de correo masivo”.</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la exposición a través de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## ENVÍO DE CORREOS MASIVOS

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Sitúate frente al ordenador.
2. Abre tu cuenta de correo electrónico.
3. Realiza los pasos necesarios para poder enviar un correo masivo.
4. En el asunto del correo indica: "**Reunión de trabajo**".
5. Añade a los destinatarios que desees e inventa el texto del mensaje.
6. Envía el correo.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Envío de correos masivos**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha actividad "Crear grupos de trabajo".</li><li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja.</li><li>■ Equipo</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la exposición a través de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## CREAR GRUPOS DE TRABAJO

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Sitúate frente al ordenador.
2. Abre tu cuenta de correo electrónico.
3. Realiza los pasos necesarios para poder crear un grupo de trabajo.
4. En el nombre del grupo indica: "**Compañeros del trabajo**".
5. Añade a los destinatarios que desees.
6. Envíales un mensaje.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

PAREJA:

**Crear grupos de trabajo**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos aplican la estructura. Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el manejo de la cuenta personal (envío de correos masivos y/o crear grupos de trabajo). Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de actividad <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para realizar la estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 35 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre el manejo de la cuenta de correo personal (envío de correo masivo y/o crear grupos de trabajo)**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

### Actividad alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Saco De Dudas***

## MÓDULO I

### ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

#### Objetivo general

**Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet**

#### Objetivo específico

**Aprender a realizar videoconferencias.**

#### Contenido 3

- **Qué es y para qué sirve una videoconferencia (Skype).**

### Las videoconferencias

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que anoten en un folio todo lo que sepan acerca de las videoconferencias. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la realización de la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

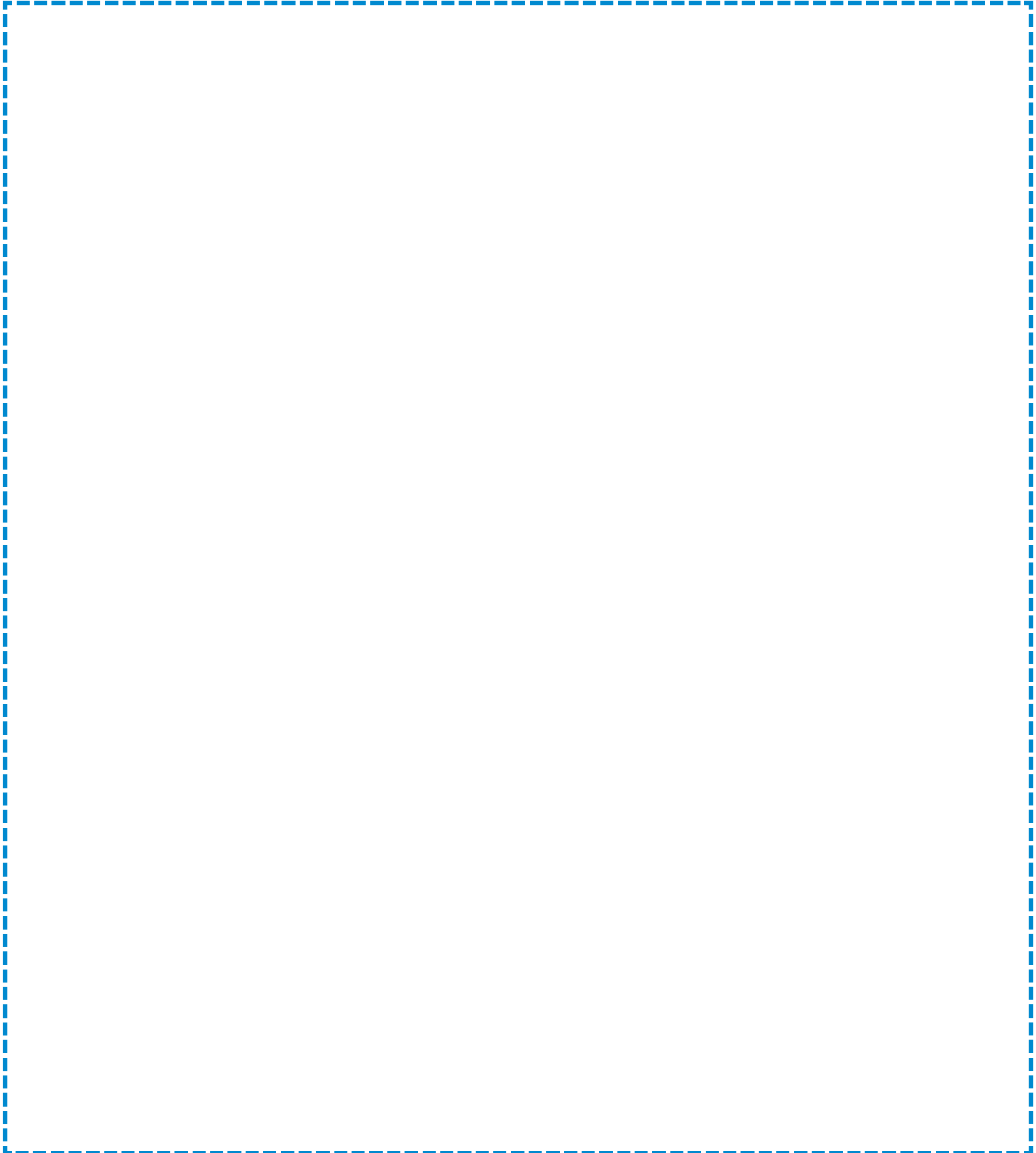
ALUMNO/A:

**Anota en la siguiente ficha todo lo que sepas acerca de las  
videoconferencias**Estructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

## Equipo



## Grupo



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es la videoconferencia y su utilidad. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "La videoconferencia".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la videoconferencia y su utilidad**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -





Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para realizar la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 15 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Marca con una X la definición que se corresponde con la videoconferencia:

- Es un programa del ordenador que sirve para crear, modificar y dar forma a los documentos con los que trabajamos.
- Es un sistema que nos permite comunicarnos, utilizando el sonido y la imagen, con personas que no están en el mismo lugar que nosotros.
- Es un conjunto de ordenadores conectados entre sí, a nivel mundial, que ofrece diferentes servicios al usuario como: enviar y recibir información, acceder a páginas web, participar en foros y chat, correo electrónico, etc.
- Es un sistema que nos permite mantener conversaciones escritas o habladas en tiempo real a través de Internet.

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo dos fichas de trabajo, con tres afirmaciones cada una, sobre la Videoconferencia. Cada equipo aplicando la estructura **Folio Giratorio Por Parejas** debe decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad. Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad con estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para realizar la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Sólo se pueden hacer videoconferencias en el ordenador y en el portátil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para hacer una videoconferencia en el portátil sólo necesito conexión a Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La videoconferencia es una herramienta de trabajo muy útil para realizar reuniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Se pueden hacer videoconferencias a través del ordenador, el portátil, la tablet o incluso el smartphone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La videoconferencia sirve para comunicarnos sólo a través del sonido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La videoconferencia es una herramienta de trabajo muy útil para realizar reuniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El programa Skype sirve para hacer videoconferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

#### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre la Videoconferencia. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 45 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre la Videoconferencia**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

## Actividad Alumno/a

- Durante tres minutos aproximadamente cada equipo piensa una pregunta sobre el contenido o contenidos estudiados hasta el momento, que plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales, sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

**Escribid una pregunta sobre la Videoconferencia**Estructura: ***Cadena De Preguntas***

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 4**

- **Cómo darse de alta en Skype.**

**Crear una cuenta en Skype****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que anoten en un folio los pasos para darse de alta en Skype. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

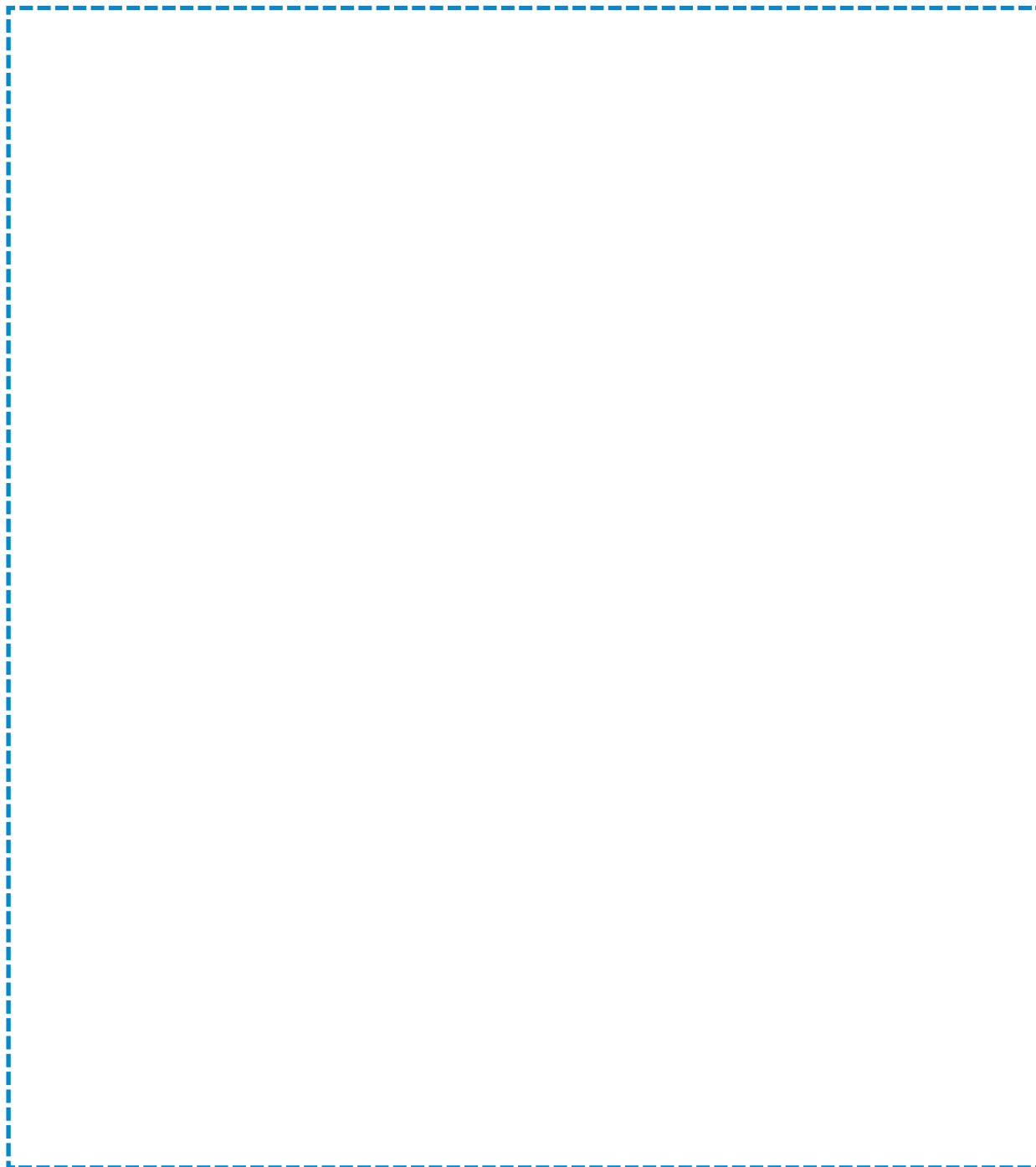
EQUIPO:

ALUMNO/A:

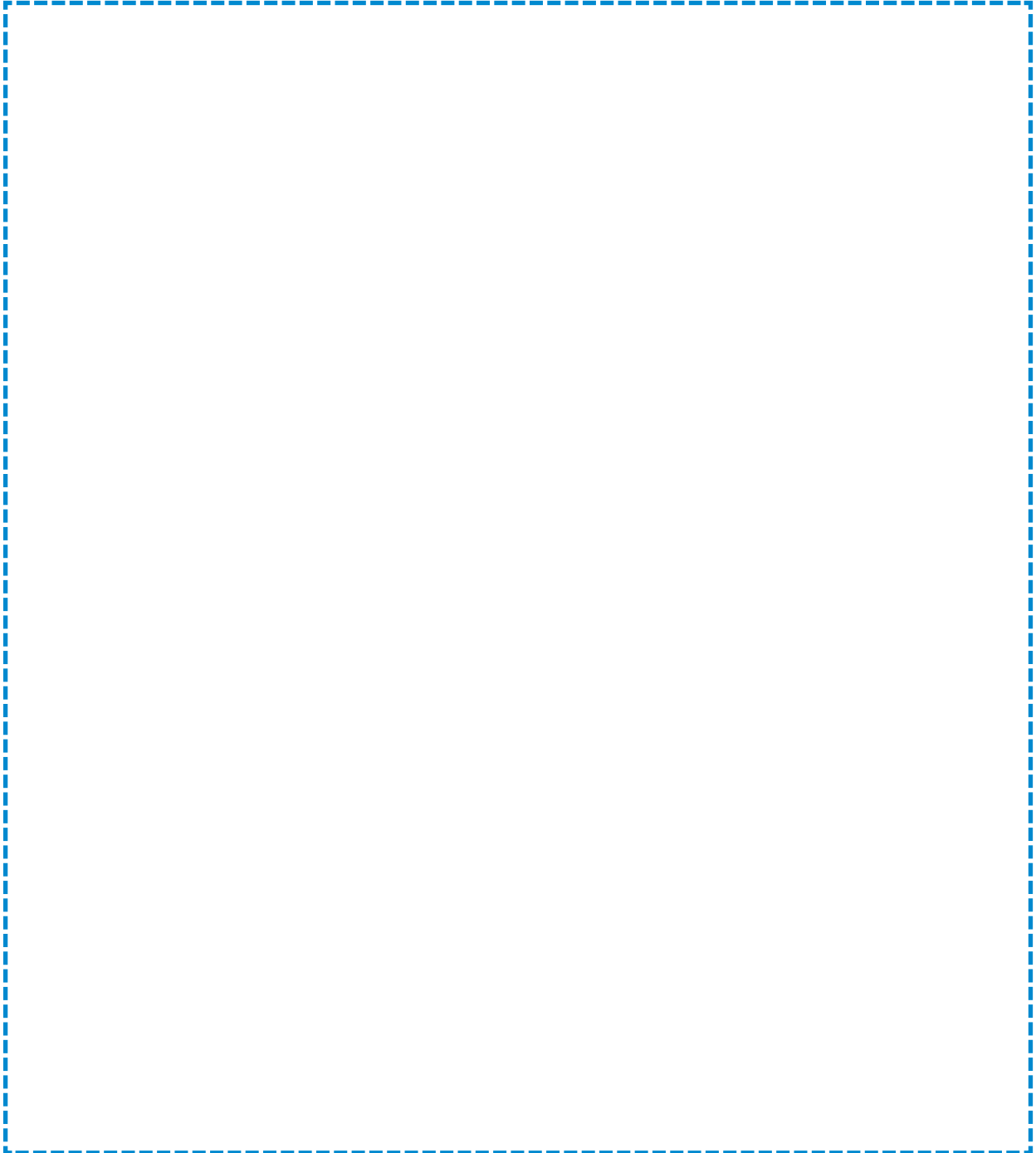
**Anota en la siguiente ficha los pasos que hay que seguir  
para darse de alta en Skype**

Estructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

## En Equipo



## En Grupo



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, como darse de alta en Skype. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "Skype. Cómo darse de alta".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre cómo darse de alta en Skype**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha donde aparecen cuatro afirmaciones sobre Skype. Los alumnos/as deben marcar con una (X), las afirmaciones que sean verdaderas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad con estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 35 Minutos para realizar la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

**Marcad con una X las afirmaciones sobre Skype que sean verdaderas:**

- Podemos descargar Skype sólo en ordenadores y portátiles.
- Podemos descargar Skype en nuestro ordenador a través de la página web [www.skype.com](http://www.skype.com).
- Para poder crear una cuenta en Skype necesitamos tener un correo electrónico.
- Para poder crear una cuenta en Skype necesitamos tener un número de teléfono.
- Para darse de alta en Skype hay que anotar nuestro nombre, apellidos, correo electrónico, contraseña y nombre de usuario.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha actividad “Darse de alta en Skype”.</li><li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**DARSE DE ALTA EN SKYPE**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Skype.



2. Crea una nueva cuenta en Skype.

3. Rellena todos los datos que te solicitan para crear tu cuenta.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Darse de alta en Skype**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre darse de alta en Skype. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre cómo darse de alta en Skype**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

## Actividad Alumno/a

- Durante tres minutos aproximadamente cada equipo piensa una pregunta sobre el contenido o contenidos estudiados hasta el momento, que plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales, sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

**Escribid una pregunta sobre cómo darse de alta en Skype**Estructura: ***Cadena De Preguntas***

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 5**

- **Entrar y salir de la cuenta de Skype.**

**Manejo mi cuenta de Skype****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que anoten en un folio los pasos para entrar y salir de la cuenta de Skype. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la realización de la estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

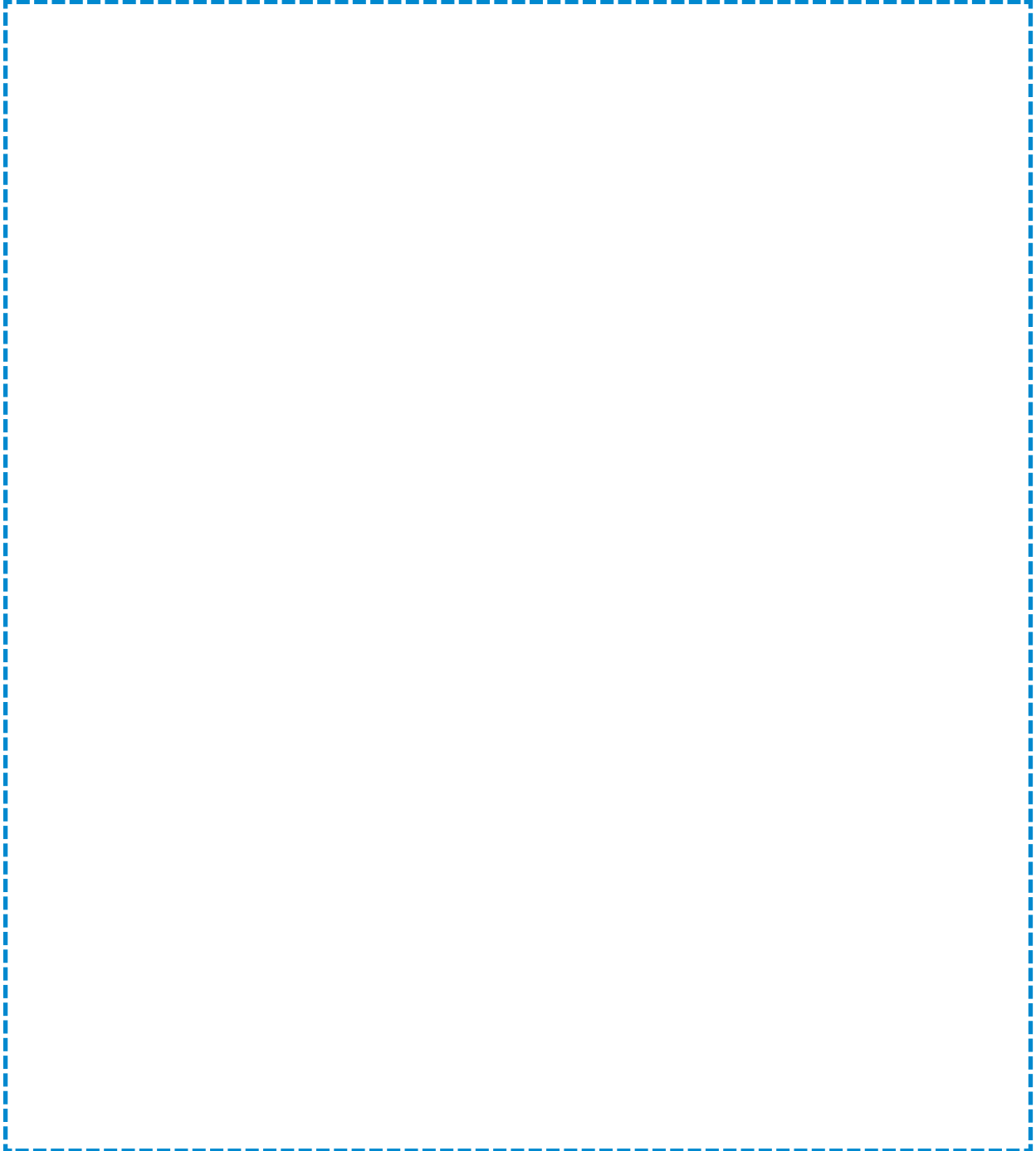
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Anota en la siguiente ficha los pasos que hay que seguir para entrar y salir de la cuenta de Skype**

Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## En Equipo



## En Grupo



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, como entrar y salir de la cuenta de Skype. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Cómo entrar y salir de Skype”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo entrar y salir de la cuenta de Skype**

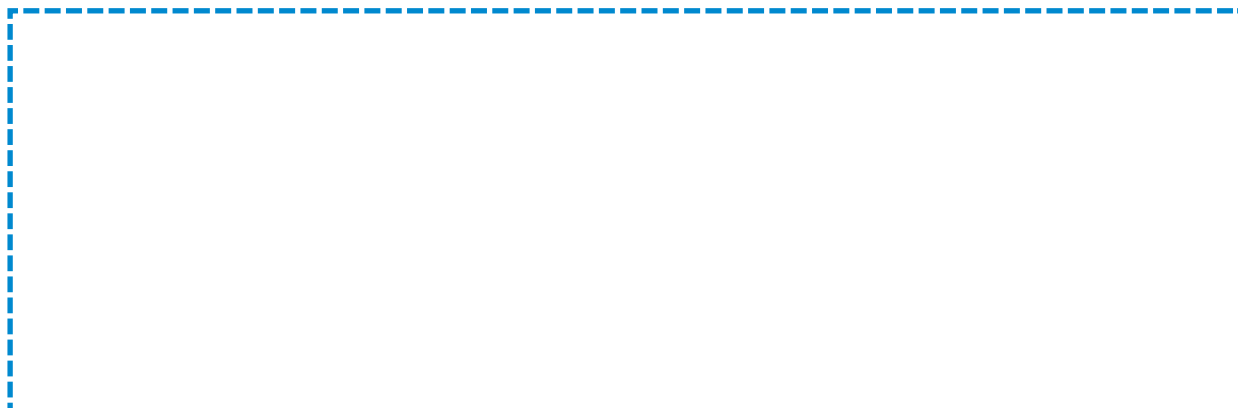
Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

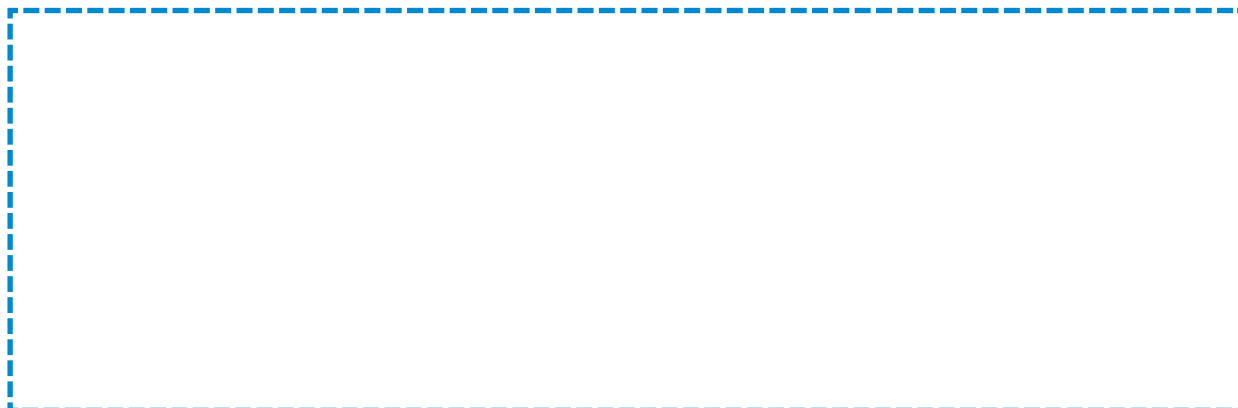
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha actividad “Entro en mi cuenta Skype”.</li><li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Parejas.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**ENTRO EN MI CUENTA SKYPE**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Skype.



2. Escribe tu nombre de usuario de Skype.

3. Escribe tu contraseña.

4. Entra en tu cuenta de Skype.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Entro en mi cuenta Skype**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad “Cierro mi cuenta Skype”.</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**CIERRO MI CUENTA SKYPE**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Skype.



2. Entra en tu cuenta de Skype.

3. Cierra tu sesión de Skype.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Cierro mi cuenta Skype**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, para ello reparte a cada equipo un folio en el que deben anotar los pasos a seguir a la hora de entrar y salir de la cuenta de Skype. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo -no cada uno sólo de su parte- es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Folios.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a cada alumno/a que de forma individual accedan a su cuenta de Skype y posteriormente cierren sesión.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as de forma individual realizan la actividad propuesta por el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 6**

- **Cómo realizar una videoconferencia mediante Skype.**

**Hacemos una videoconferencia****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que anoten cuáles son los pasos para realizar una videoconferencia mediante Skype. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la realización de la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

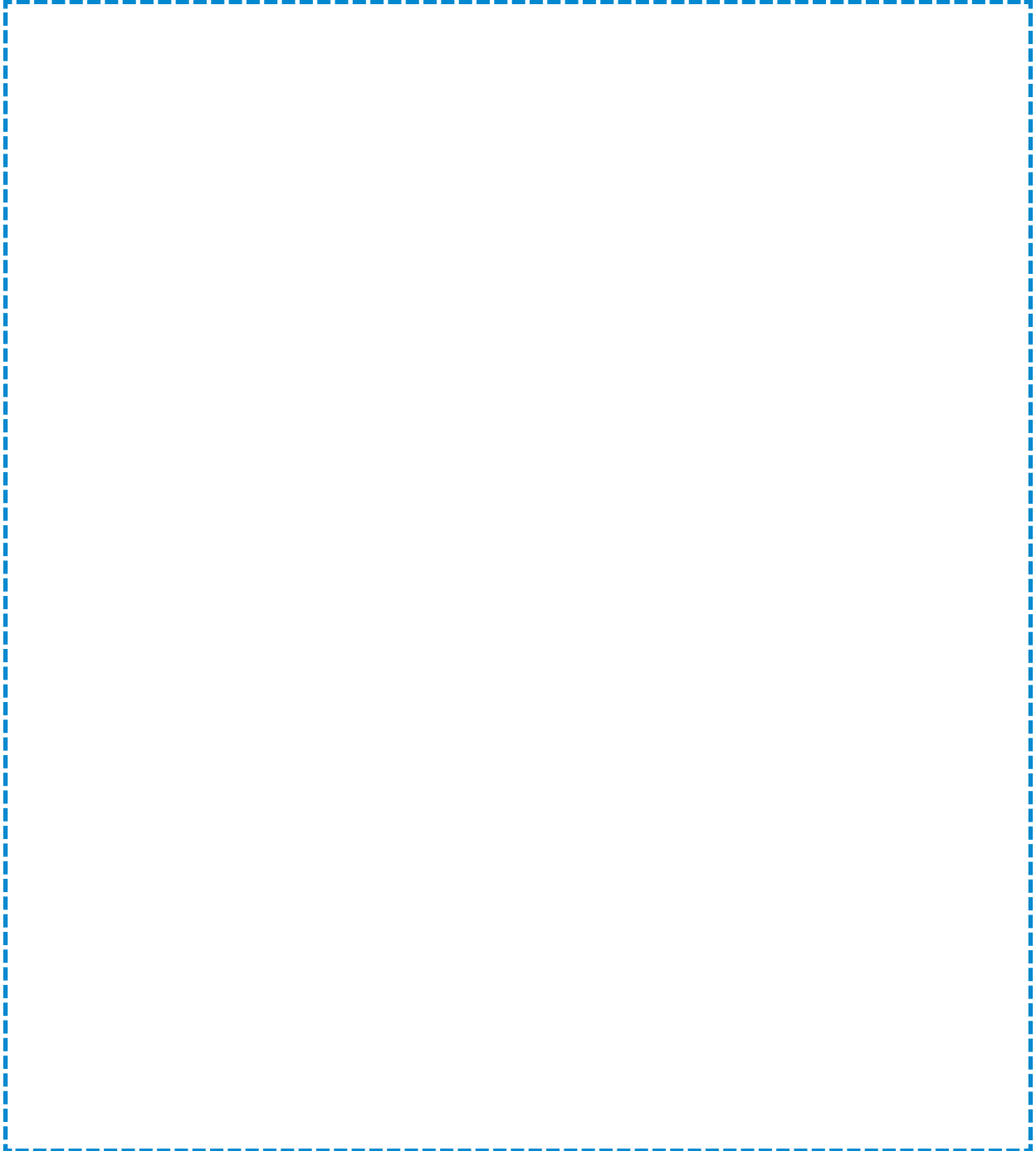
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Anota en la siguiente ficha los pasos que hay que seguir para realizar una videoconferencia con Skype**

Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## En Equipo



## En Grupo



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, como buscar contactos en Skype para poder hacer videoconferencias. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Buscar contactos en Skype”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo buscar contactos en Skype**

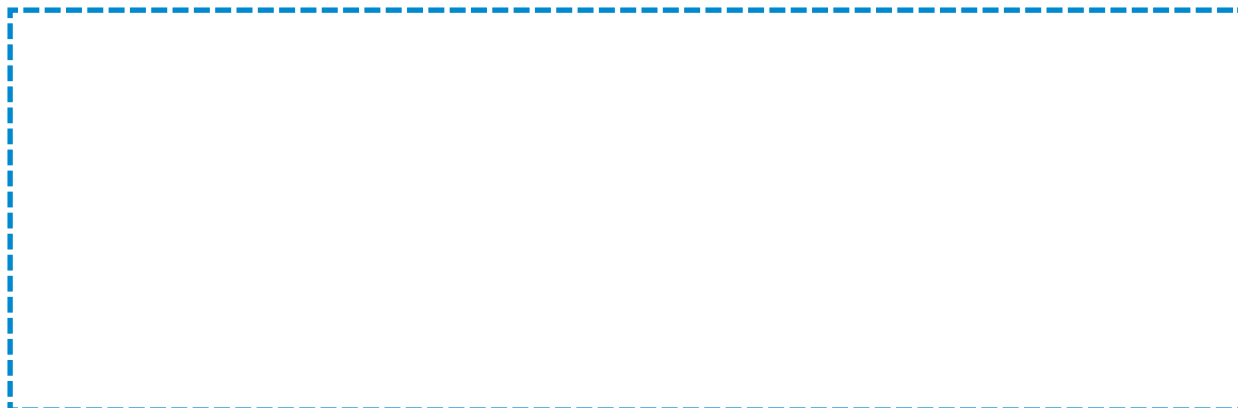
Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

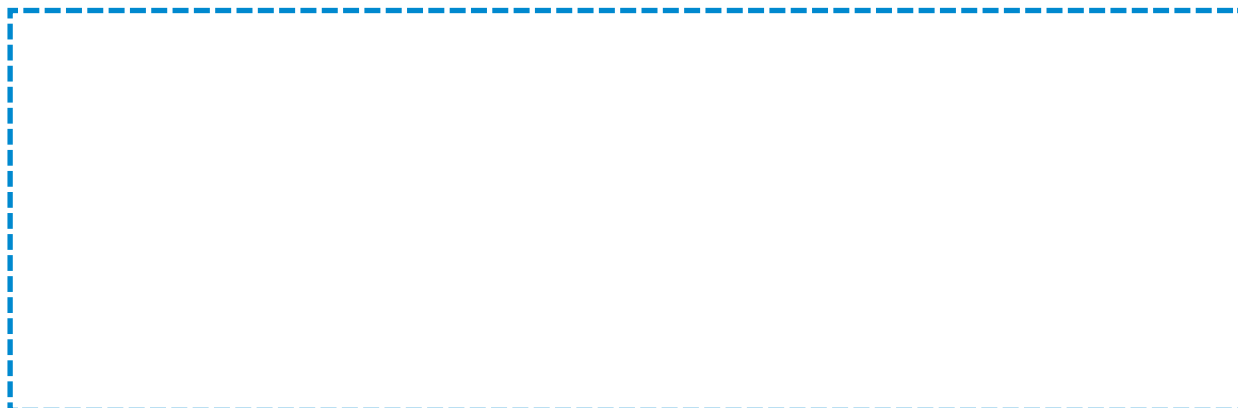
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1°. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2°. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3°. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad “Buscar contactos en Skype”.</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**BUSCAR CONTACTOS EN SKYPE**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Entra en tu cuenta de Skype.



2. Busca en la ventana de contactos a tu pareja de equipo u otro compañero/a. Puedes hacerlo a través de su nombre, su nombre de usuario o su correo electrónico.
3. Agrega a tu lista de contactos a tu pareja de equipo o al compañero/a que hayas elegido.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscar contactos en Skype**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad "Buscar contactos en Skype".</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**BUSCAR CONTACTOS EN SKYPE**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Entra en tu cuenta de Skype.



2. Busca en la ventana de contactos a tus compañeros/as de clase. Puedes hacerlo a través de su nombre, su nombre de usuario o su correo electrónico.

3. Agrega a tu lista de contactos a tus compañeros/as de clase.



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscar contactos en Skype**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica, a través de un Power Point, como realizar una videoconferencia en Skype. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "Hacer videoconferencias en Skype".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo hacer videoconferencias en Skype**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
  - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.


## Actividad Alumno/a

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad “Hacer videoconferencias en Skype”.</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## HACER VIDEOCONFERENCIAS EN SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Entra en tu cuenta de Skype. 
2. Elige a uno de tus contactos para hacer una videoconferencia.
3. Realiza una videoconferencia con el contacto que hayas elegido.
4. Finaliza la videoconferencia con tu contacto.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PAREJA:

**Hacer Videoconferencias en Skype**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, para ello reparte a cada equipo un folio en el que deben anotar los pasos a seguir para añadir contactos en Skype y los pasos para hacer una videoconferencia. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo -no cada uno sólo de su parte- es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a cada alumno/a que de forma individual realicen una videoconferencia con algún compañero/a de clase.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as de forma individual realizan la actividad propuesta por el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a utilizar una red social.****Contenido 7**

- **Redes sociales: definición y tipos.**

**¿Qué es una red social?****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo las siguientes cuestiones: ¿Qué es una red social? y ¿Qué redes sociales conoces? Para responder a la cuestión, se utiliza la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a las preguntas del educador/a tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar</li><li>■ Fichas estructura <b>1-2-4</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué es una red social?**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -





**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué redes sociales conoces?**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a propone a los alumnos/as que realicen una búsqueda de información en Internet sobre las redes sociales. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita a cada equipo que exponga al grupo el trabajo que han desarrollado, utilizando la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Dentro de un equipo, por parejas inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado, por ejemplo 10 minutos, las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad, después de corregir la parte del folio escrita por la otra pareja. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el "folio giratorio", y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que su aportación es correcta.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ Ficha estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula de informática.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida.</b></li> <li>■ 120 Minutos para la búsqueda de información.</li> <li>■ 30 Minutos realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Buscad en Internet qué son las redes sociales y poned varios ejemplos**Estructura: ***Folio Giratorio Por Parejas***

## SESIÓN 1A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué son las redes sociales. Durante la exposición, el educador/a tiene en cuenta los conocimientos previos que poseen los alumnos/as, para así relacionarlos con la nueva información.
- La explicación “teórica” sobre las redes sociales se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación puede utilizar la estructura de **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a. Preguntan dudas.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ Power Point: "Redes Sociales".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón Proyector.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 65 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1A

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensar y escribir un máximo de 4 preguntas sobre las redes sociales**Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha. En cada ficha, aparecen diferentes afirmaciones sobre las redes sociales. Los alumnos/as tienen que marcar con una cruz (X) las afirmaciones correctas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así, sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, la que le haya tocado al azar, después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- Facebook y Twitter son algunas de las redes sociales que existen en Internet.
- Debemos tener una cuenta en cada una de las redes sociales que hay en Internet.
- Si tenemos una cuenta en alguna red social debemos poner toda la información personal que podamos.

La persona responsable de esta ficha es: .....

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- Una red social es un lugar dentro de Internet en el que puedo comunicarme con mis amigos y familiares.
- En una red social puedo subir fotografías y vídeos para compartirlos con mis amigos.
- Las redes sociales profesionales son redes sociales orientadas al mundo laboral.

La persona responsable de esta ficha es: .....

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- LinkedIn es una red social profesional.
- El buscador de Google es una red social.
- Twitter y Facebook son dos de las redes sociales más utilizadas en España.

La persona responsable de esta ficha es:

-----

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- En las redes sociales no se pueden subir fotografías.
- En las redes sociales podemos escribir comentarios para que todos nuestros contactos puedan leerlos.
- Las redes sociales nos permiten relacionarnos con otras personas.

La persona responsable de esta ficha es: \_\_\_\_\_

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen una serie de afirmaciones sobre la red social LinkedIn. Los alumnos deben identificar que afirmaciones son verdaderas y cuales son falsas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 35 Minutos para la corrección a través de la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Identifica si las siguientes afirmaciones sobre la red social LinkedIn son verdaderas o Falsas. Marca con una X la casilla correspondiente:

Afirmaciones	Verdadero	Falso
LinkedIn es una red social dirigida a profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LinkedIn es una red social orientada a los negocios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con LinkedIn, los usuarios pueden mantener relaciones de amistad con otras personas de la red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para formar parte de LinkedIn es necesario que otro usuario te agregue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn es imposible subir tu currículum a la red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn puedes diseñar tu currículum y mostrar al resto de usuarios tu experiencia laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afirmaciones	Verdadero	Falso
LinkedIn no sirve para buscar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gracias a LinkedIn las empresas pueden buscar el perfil de los trabajadores que necesitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podemos subir nuestras fotos a LinkedIn y observar las de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn podemos seguir a diferentes empresas y recibir notificaciones sobre posibles cursos y ofertas de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si encuentro alguna oferta de empleo que me interese la puedo guardar para solicitarla más tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LinkedIn es una de las redes sociales más conocidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con LinkedIn los buscadores de empleo pueden explorar otros horizontes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una vez que diseñas tu currículum en LinkedIn también puedes adjuntar tus habilidades profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tus contactos de LinkedIn pueden recomendarte alguna oferta de empleo que encuentren interesante para ti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El/la educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **El Saco De Dudas**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

#### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Saco De Dudas***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio del contenido del módulo por parte de los alumnos/as, a través de la estructura **La Sustancia**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador/a y aplican la estructura. Cada miembro del equipo escribe una frase sobre las redes sociales. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre las redes sociales**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***



## MÓDULO I

### ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

#### Objetivo general

**Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet**

#### Objetivo específico

**Conocer las normas necesarias para un uso adecuado y responsable de Internet.**

#### Contenido 8

- **Normas para hacer un buen uso de Internet.**

#### Utilizar Internet de forma segura

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a reparte a los alumnos/as una ficha en la que deben contestar a la pregunta ¿Qué reglas debes seguir para hacer un buen uso de Internet? Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **1-2-4**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la pregunta del educador/a tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué reglas debes seguir para hacer un buen uso de Internet?**

Estructura: 1 - 2 - 4

- 1 -

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, las normas para hacer un uso adecuado de Internet. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación "teórica" sobre el uso adecuado de Internet. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a, y preguntan dudas.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Normas para hacer un buen uso de Internet”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición de Power Point y la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre el uso adecuado de Internet**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

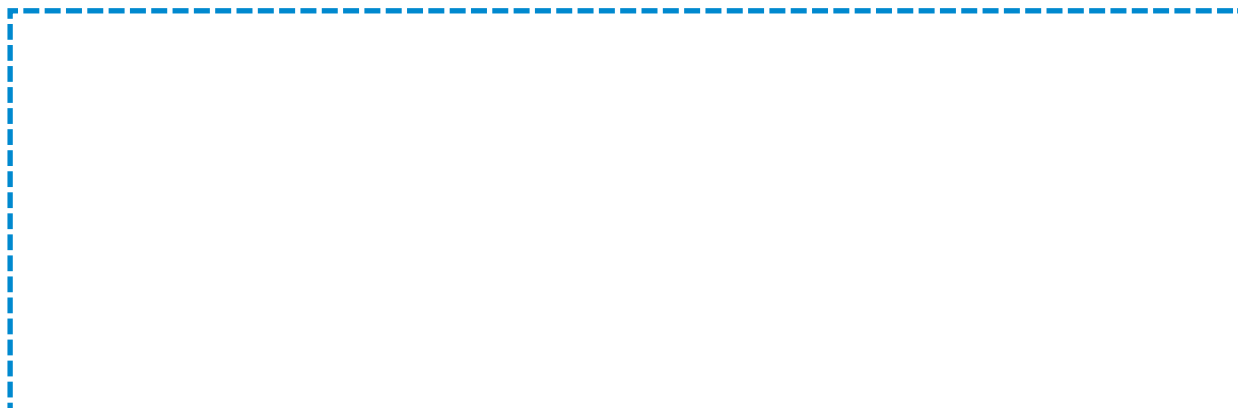
- 1 -



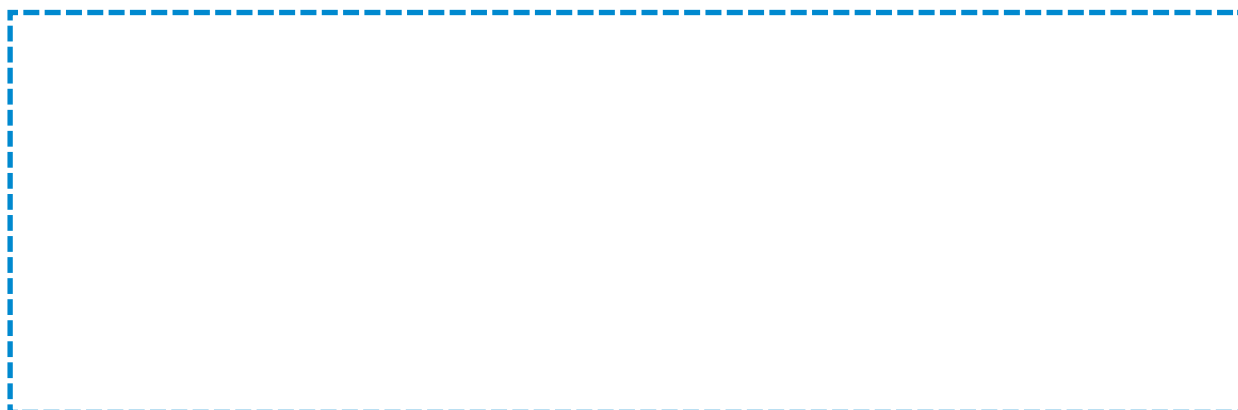
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada ficha aparecen tres o cuatro palabras clave sobre el contenido trabajado. Cada equipo debe formar frases que contengan dichas palabras siguiendo la estructura **El juego De Las Palabras**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
  
- El educador/a corrige el ejercicio que ha realizado cada equipo mediante la estructura **Uno Por Todos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
- El educador/a recoge al azar, la ficha de trabajo de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos sus miembros.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Uno Por Todos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**EJEMPLO**

**Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**DNI - dar - Internet**

**1. No dar nuestro DNI por Internet.**

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

facilitar - datos personales - Internet- no

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Internet - información - peligrosa- aparece**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****programas - desconocidos - no copiar- Internet**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

solicitud - amistad - desconocidos

1.



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que van a realizar una búsqueda de consejos para hacer un buen uso de Internet. Para ello entrega una ficha de trabajo a cada equipo en la que deben anotar la información encontrada en Internet. La ficha es la misma para todos los equipos y para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo -no cada uno sólo de su parte- es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

Busca y anota consejos para hacer un buen uso de Internet:

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre las normas a tener en cuenta para utilizar Internet. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la síntesis final de la sesión, según la estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 40 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre las normas para hacer un buen uso de Internet**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 120 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Saco De Dudas***

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general**

**Conocer herramientas que nos faciliten la realización de gestiones a través de internet**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad del DNI y el pasaporte electrónico.**

**Contenido 9**

- **El DNI electrónico:**
  - **Concepto.**
  - **Características del DNLe.**
  - **Características del DNI 3.0.**

**El DNI electrónico****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué sabéis sobre el DNI electrónico? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo participen en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es res-

ponsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué sabéis sobre el DNI electrónico?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es el DNI electrónico, diferencia entre DNLe y DNI 3.0 y una descripción detallada de cada uno. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación “teórica” y en el transcurso de la misma se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a exponer el material que han elaborado.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “El DNI electrónico”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 30 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 20 Minutos realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre el DNle y el DNI 3.0**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

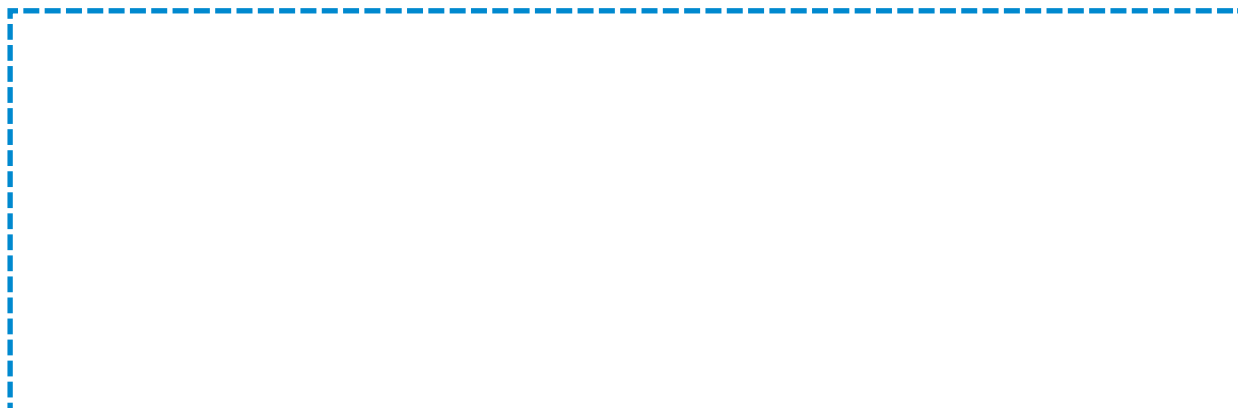
- 1 -



- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha, en la que los alumnos/as tiene que explicar qué es el DNI y para qué sirve. La ficha es la misma para todos los equipos, a la que aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad, tal y como se indica en la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué es el DNI y para qué sirve?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo dos fichas. En una aparece el DNle y en otra el DNI 3.0, donde se le pide a los alumnos/as que enumeren las características de cada uno. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Mejor Entre Todos**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a, en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Mejor Entre Todos**

Enumera cuáles son las características del DNle 3.0:



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo. En esta ficha aparecen diferentes características del DNle y del DNI 3.0. Los alumnos/as tienen que identificar cuáles son las características del DNle. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cuál aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad, tal y como se indica en la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>



- Nos permite firmar documentos digitalmente.
- Conexión de forma inalámbrica.
- Expedido desde diciembre de 2015.
- Su tamaño coincide con el de la tarjeta de crédito.
- El chip se encuentra en la parte de atrás.

## SESIÓN 2C

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo. En esta ficha aparecen diferentes características del DNIe y del DNI 3.0. Los alumnos/as tienen que identificar cuáles son las características del DNI 3.0. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cuál aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>



- Nos permite firmar documentos digitalmente.
- Conexión de forma inalámbrica.
- Expedido desde diciembre de 2015.
- Su tamaño coincide con el de la tarjeta de crédito.
- El chip se encuentra en la parte de atrás.
- Clave de acceso (PIN).

## SESIÓN 2D

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha en la que aparece una imagen del DNIe donde los alumnos tiene que poner el nombre de cada una de las partes señaladas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

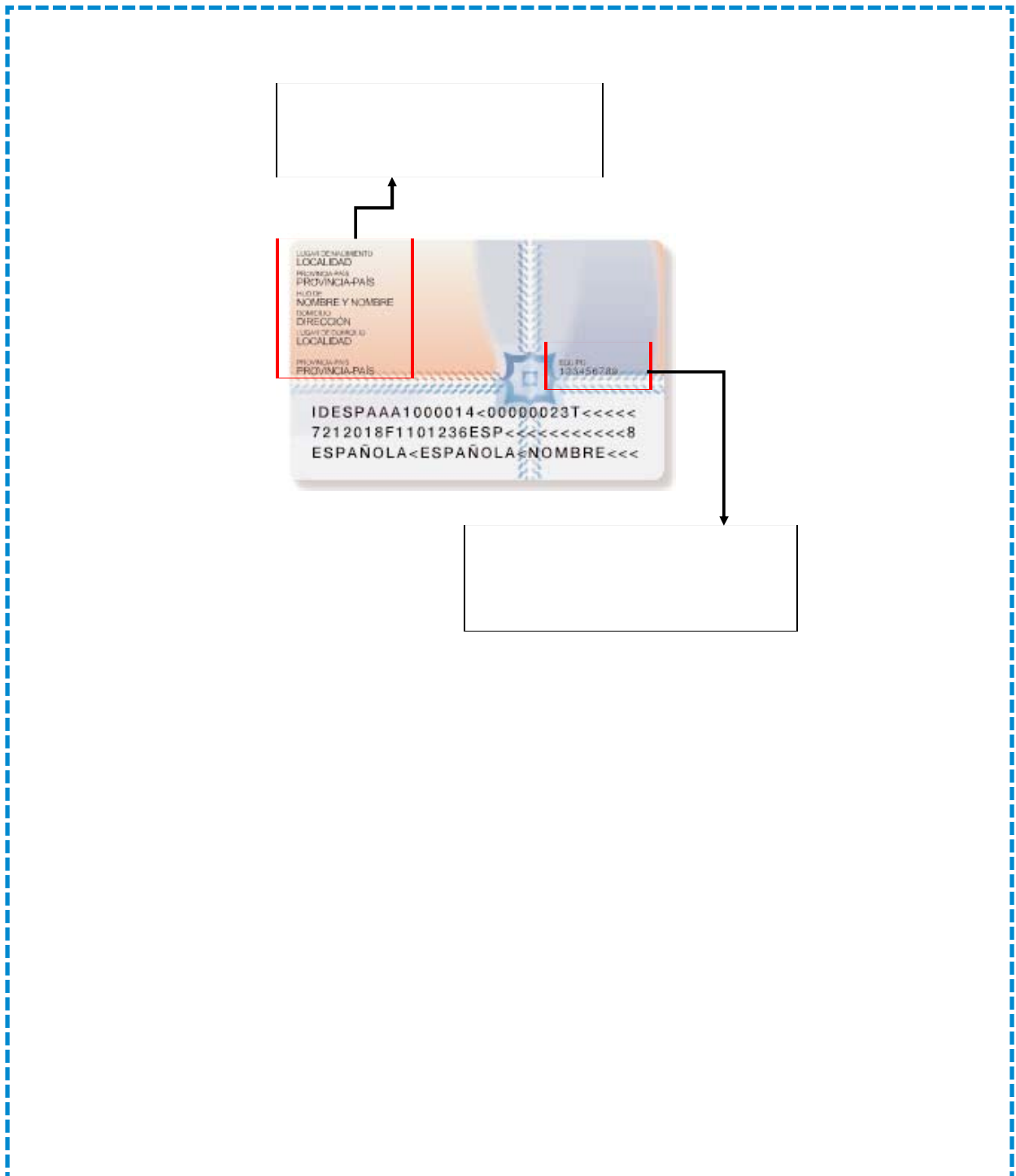
### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad, tal y como se indica en la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>







## SESIÓN 2E

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha en la que aparece una imagen del DNI 3.0 donde los alumnos tiene que poner el nombre de cada una de las partes señaladas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad tal y como se indica en la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2E

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe cada una de las partes del DNI 3.0**Estructura: ***El Folio Giratorio***

The diagram shows a Spanish DNI 3.0 card with four empty boxes for labeling its parts. The card is titled "ESPAÑA DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD" and features a photo of a woman. The card's details are as follows:

Field	Value
ESPAÑA	DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD
ESPECIAL	
APELLIDOS	ESPAROLA ESPAROLA
NOMBRE	CARMEN
SEXO	F
NACIONALIDAD	ESP
FECHA DE NACIMIENTO	01 01 1980
NUM EDPORT	BAA000589
VALIDEZ	01 01 2025
DNI	999999999R
Signature	987654

Four empty boxes are positioned around the card, with arrows pointing from the card to each box:

- Top-left box: points to the photo area.
- Top-right box: points to the top-right section of the card.
- Bottom-left box: points to the bottom-left section of the card.
- Bottom-right box: points to the bottom-right section of the card.



## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a invita a cada miembro del equipo a escribir una frase sobre una idea principal del contenido trabajado. Una vez la ha escrito, la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan, etc. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases-resumen escritas por cada uno de los miembros. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son más relevantes o sustanciales. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica y, a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura La Sustancia.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**El DNle y el DNI 3.0**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

**El DNle y el DNI 3.0**Estructura: ***El Saco De Dudas***

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general**

**Conocer herramientas que nos faciliten la realización de gestiones a través de internet**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad del DNI y el pasaporte electrónico.**

**Contenido 10**

- **Obtención del DNI electrónico:**
  - **Primera Inscripción.**
  - **Renovación.**
  - **Validez.**
  - **Tasas de expedición.**
  - **Cita previa.**

**Obtengo mi DNI electrónico****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es necesario hacer para obtener el DNI electrónico? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los alumnos realizan la actividad siguiendo la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li><li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué hay que hacer para obtener el DNI electrónico?**Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, el procedimiento que es necesario seguir para obtener el DNI electrónico. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación "teórica" y en el transcurso de la misma se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos realizan la actividad siguiendo la estructura.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "Obtención del DNI electrónico".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida.</b></li> <li>■ 30 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 20 Minutos realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el procedimiento para la obtención del DNI electrónico**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

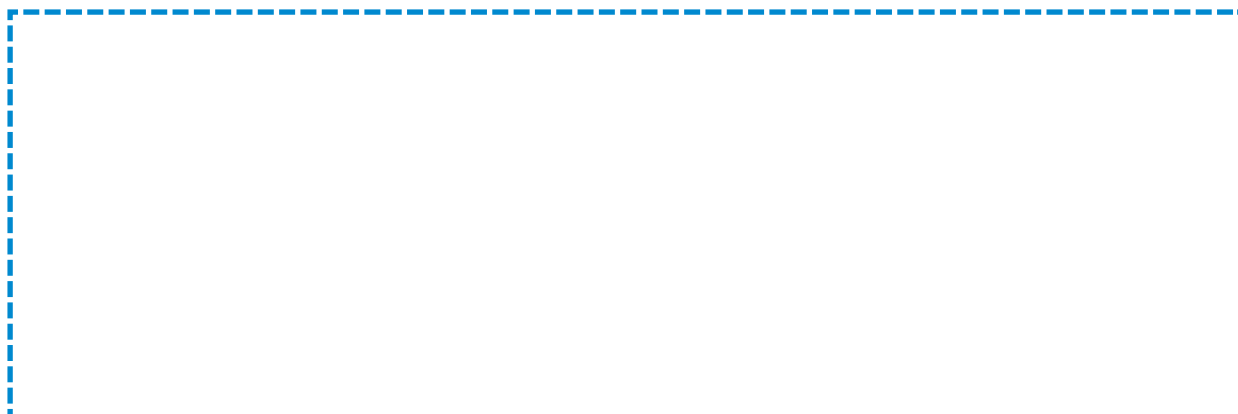
- 1 -



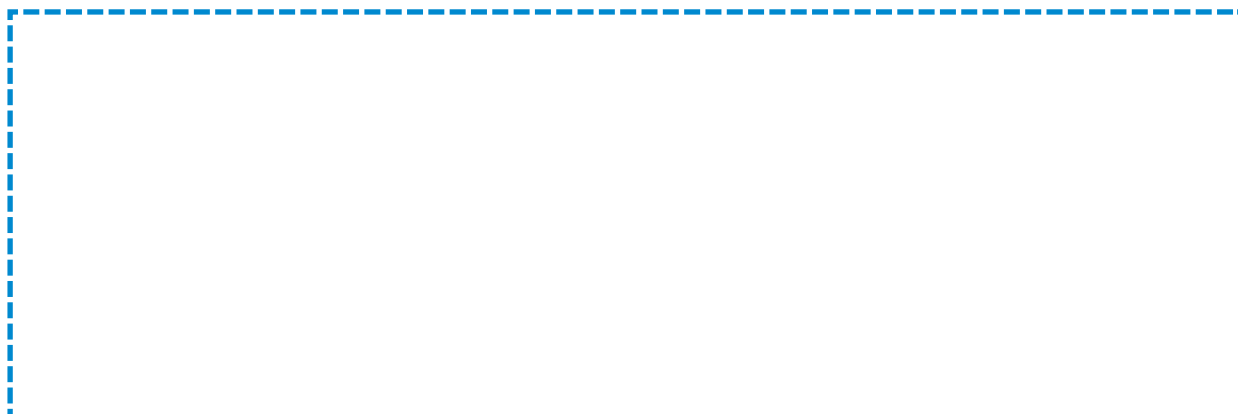
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo dos fichas, en una los alumnos/as tienen que hacer un listado sobre los documentos necesarios para la expedición del DNI por primera vez y en otra hacer un listado de los documentos necesarios para la renovación del DNI. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las que aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo participan en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo</li><li>■ Grupo Clase</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Hacer un listado sobre la documentación que es necesaria presentar para la expedición del DNI por primera vez**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Hacer un listado sobre la documentación que es necesaria presentar para la **RENOVACIÓN** del DNI**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

1.

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que van a ver un vídeo sobre el DNI electrónico. Una vez finalizado el visionado del video les entregará un cuestionario con una serie de preguntas que tendrán que contestar. El cuestionario es el mismo para todos los equipos, al cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vídeo DNI electrónico.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Proyector.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 5 minutos para el visionado del video.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Folio Giratorio*****Lee las preguntas y escribe tu respuesta****1. ¿A través de qué medios se puede solicitar cita previa?****2. ¿Se puede elegir fecha y hora?****3. ¿Qué documentación es necesaria aportar?**

**4. ¿Cuánto tiempo aproximado tardaremos en realizar la gestión?****5. Nuestra foto, ¿es digitalizada?****6. ¿Cuántas huellas nos cogen?****7. ¿Te dan el nuevo DNI o tienes que volver a solicitar cita para recogerlo?**



## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se sitúa delante del ordenador.
  - 2º. Un miembro del equipo tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El resto de compañeros/as supervisa la actividad realizada y hacen las correcciones oportunas cuando sea necesario.
  - 3º. El portavoz del equipo anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad: "Cita Previa".</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Ficha Portavoz.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**CITA PREVIA**

**Hacer los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Dirígete a la siguiente dirección:

<https://www.citapreviadnie.es/citaPreviaDniExp/>

3. Inicia la solicitud de tu cita previa.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Cita Previa**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura de **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
  
- La sesión finaliza contrastando el mapa de conceptos empleado en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

#### Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
  
- Los alumnos/as identificarán si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos y, por otra si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en el mapa.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices, borrador y papel.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 45 Minutos para la síntesis final introducción de la sesión.</li> <li>■ 45 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recabará información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilitará a cada equipo entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase.
  
- El educador/a solicita al portavoz de cada equipo que copie en el mural su frase. Las frases representarán la síntesis de los contenidos trabajados en el Módulo.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
- El/la portavoz del equipo escribe en el mural el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices, borrador.</li><li>■ Ficha estructura <b><i>El Juego De Las Palabras.</i></b></li><li>■ Mural.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos</li><li>■ Grupo clase</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li><li>■ 45 Minutos para la estructura, <b><i>El Juego De Las Palabras.</i></b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**EJEMPLO**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**Construid una frase sobre el procedimiento para obtener el DNI electrónico:**

tasas - expedición - efectivo - vía telemática

- 1. Para solicitar la expedición del DNI es necesario abonar las tasas en efectivo o por vía telemática.**

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construid una frase sobre el procedimiento  
para obtener el DNI electrónico:****1ª Inscripción - empadronamiento - foto color**



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construid una frase sobre el procedimiento  
para obtener el DNI electrónico:**

renovación - foto color - DNI anterior

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construid una frase sobre el procedimiento  
para obtener el DNI electrónico:**

validez - 2 años - 5 años - 10 años- permanente

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construid una frase sobre el procedimiento  
para obtener el DNI electrónico:**

cita previa - iniciar solicitud - online

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Ordenad y escribid las frases sobre el procedimiento para obtener el DNI electrónico:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general****Conocer herramientas que nos faciliten la realización de gestiones****Objetivo específico****Conocer el funcionamiento y la utilidad del DNI y el pasaporte electrónico.****Contenido 11**

- **El pasaporte español:**
  - **Cómo es.**
  - **Para qué se utiliza.**

**El Pasaporte****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo las siguientes cuestiones: ¿Cómo es el pasaporte? y ¿Para qué sirve el pasaporte?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los alumnos/as realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Cómo es el pasaporte español?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Para qué sirve el pasaporte español?**Estructura: ***El Folio Giratorio***



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo es el pasaporte español. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación "teórica" y en el transcurso de la misma se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a exponer el material que han elaborado.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "El Pasaporte Español".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 10 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 20 Minutos realización de la estructura <b>Parada de Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre el Pasaporte Español**Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

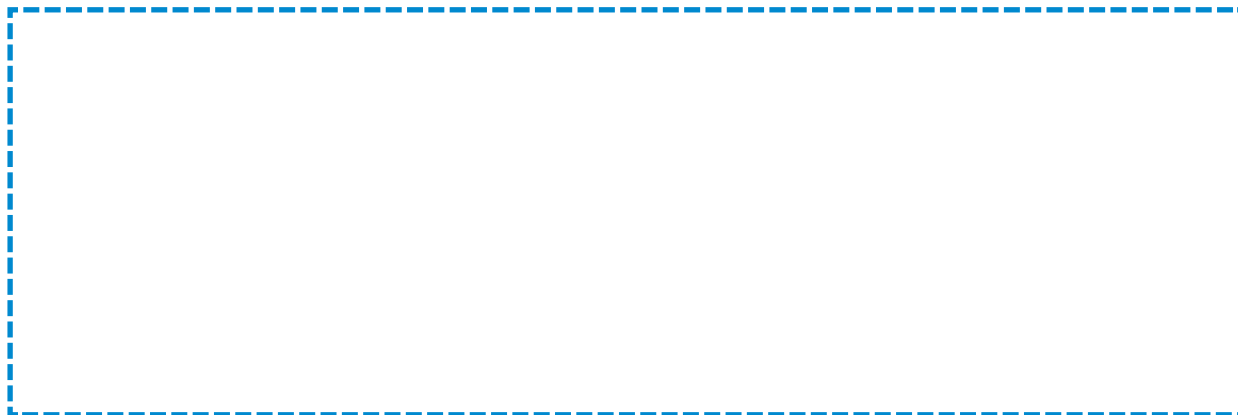
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen diferentes preguntas con algunas características del pasaporte. Los alumnos/as tienen que identificar cuál de las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Señala las principales características del Pasaporte Español**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

**Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:**

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Un mismo pasaporte sirve para varias personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El pasaporte Español es color burdeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El pasaporte Español es el documento que acredita tu nacionalidad española.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tamaño del pasaporte español es tamaño folio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afirmaciones	Verdadero	Falso
El pasaporte español tiene un chip para poder identificar a la persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El pasaporte Español se utiliza para cuando una persona necesita viajar por España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los pasaportes que se realizan en la actualidad son pasaportes electrónicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El nuevo chip del pasaporte facilita una mayor velocidad y seguridad de nuestra identificación personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los pasaportes actuales son pasaportes electrónicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La libreta del pasaporte Español contiene 800 hojas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La forma del pasaporte es rectangular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La libreta del pasaporte contiene 32 páginas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo donde aparece la imagen del pasaporte Español y algunas de sus características. Los alumnos/as tendrán que identificar, únicamente las características que correspondan con el pasaporte Español. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Relaciona las características principales del Pasaporte Español**

Estructura: *El Folio Giratorio*

Une con una flecha las características del pasaporte Español

Libreta de 32 páginas

Portada color burdeos

Documento individual

Para viajar dentro España

Libreta 100 páginas

Para viajar fuera España

Contiene chip identificador

Documento para varias personas

Forma rectangular





## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo ocho fichas de trabajo. En cada ficha aparece la imagen de un país y los alumnos tendrán que identificar si es necesario utilizar el Pasaporte para viajar desde España. La educadora facilitará una ficha en la que aparecen todos los países en los que no será necesario viajar con pasaporte. Para realizar la actividad los alumnos aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos/as que explique su ficha, o la intérprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro/a presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos/as han presentado su ficha y se aseguran de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:

**ALEMANIA**  
*Pertenece a la UE***¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Alemania?**

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:

**FRANCIA**  
*Pertenece a la UE*

¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Francia?

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:

**ARGENTINA**  
**NO pertenece a la UE**

¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Argentina?

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:

**ITALIA**  
*Pertenece a la UE***¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Italia?**

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

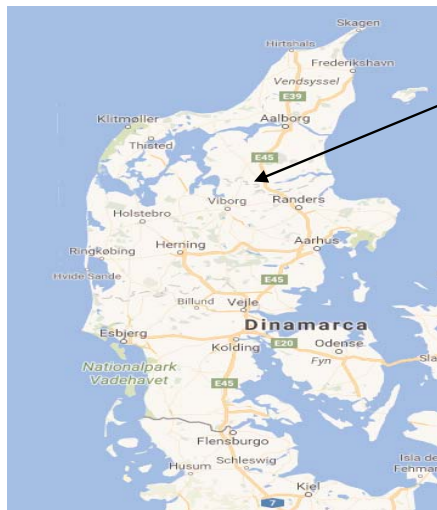
SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:



**DINAMARCA**  
*Pertenece a la UE*

¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Dinamarca?

La persona responsable de esta pregunta es:

-----

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:



INDIA  
**NO** pertenece a la UE

¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a India?

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:

**SUIZA**  
**NO pertenece a la UE****¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Suiza?**

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

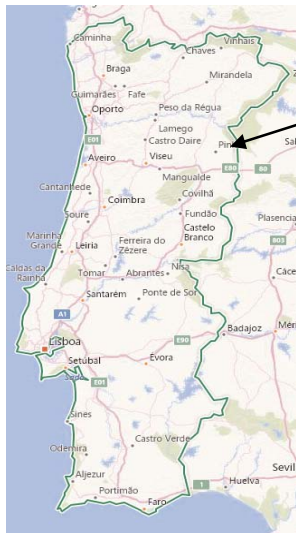
SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Responde a las siguientes preguntas:

**PORTUGAL**  
*Pertenece a la UE*

¿Se necesita pasaporte para viajar desde España a Portugal?

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

**Listado de países de la UE en los que NO se necesita el Pasaporte:**

- Alemania.
- Austria.
- Bélgica.
- Bulgaria.
- Chipre.
- Dinamarca.
- Eslovaquia  
(sólo estancias turísticas).
- Eslovenia  
(sólo estancias turísticas).
- España.
- Estonia.
- Finlandia.
- Francia.
- Grecia.
- Hungría.
- Irlanda.
- Italia.
- Letonia.
- Lituania.
- Luxemburgo.
- Malta.
- Países Bajos.
- Polonia.
- Portugal.
- Reino Unido.
- República Checa.
- Suecia.

**Listado de países que no pertenecen a la UE y NO se necesita Pasaporte:**

- Además de:**
- Andorra.
  - Liechtenstein.
  - Croacia.
  - Islandia.
  - Mónaco.
  - San Marino.
  - Suiza.
  - Noruega.
  - Rumanía  
(sólo estancias no superiores a 30 días).
  - Bosnia-Herzegovina  
(es recomendable llevar también el pasaporte en regla).
  - Santa Sede.

**En el resto de países será necesario el Pasaporte**

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilitará a cada equipo entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase.
- El educador/a solicita a cada equipo que copie en el mural su frase. En estas frases se refleja una síntesis del contenido trabajado.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo, aplicando la estructura **El Juego De Las Palabras**, construye su frase.
- El portavoz del equipo escribe en el mural el trabajo realizado.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Mural.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura, <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la elaboración del mural.</li> <li>■ 20 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**EJEMPLO**

**Construye una frase sobre el pasaporte Español con las siguientes palabras:**

Estructura: ***El Juego de las Palabras***

**Pasaporte Español - fuera España - viajar**

**El pasaporte Español se utiliza cuando una persona quiere viajar fuera de España.**

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el pasaporte Español  
con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Pasaporte electrónico - Único Pasaporte - actual**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el pasaporte Español  
con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Pasaporte español - burdeos - color**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el pasaporte Español  
con las siguientes palabras:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**Pasaporte Español - documento - individual**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el pasaporte Español  
con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Pasaporte español - garantiza - nacionalidad  
española**

1.



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el pasaporte Español con las siguientes palabras:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**Pasaporte - Viajar países UE - no es necesario**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el pasaporte Español  
con las siguientes palabras:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**No pasaporte- Viajar Italia- no es necesario**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**El Pasaporte Español**Estructura: ***El Saco De Dudas***

## MÓDULO I

### ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

#### Objetivo general

**Conocer herramientas que nos faciliten la realización de gestiones a través de internet**

#### Objetivo específico

**Conocer el funcionamiento y la utilidad del DNI y el pasaporte electrónico.**

#### Contenido 12

- **El Pasaporte español:**
  - Quién puede obtener un pasaporte.
  - Requisitos para la obtención.
  - Validez.
  - Tasas.
  - Oficina de expedición.
  - Cita previa.
  - Recomendaciones del viaje.

#### El Pasaporte Español

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Cómo podemos obtener el Pasaporte? Para la siguiente actividad, los alumnos/as podrán realizar una búsqueda en Internet y responder a esta pregunta mediante la estructura **El Folio Giratorio**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.

→ El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

→ A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Cómo podemos obtener el Pasaporte?**Estructura: ***El Folio Giratorio***



## SESIÓN 1

## Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, quién puede obtener el pasaporte, requisitos para la obtención, tasas, oficina de expedición, cita previa y recomendaciones de viaje. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación “teórica” y en el transcurso de la misma se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad alumno

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a exponer el material que han elaborado.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “El Pasaporte Español”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 30 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 20 Minutos realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el Pasaporte**Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo donde aparecen de forma aleatoria los requisitos para obtener el pasaporte en personas mayores, menores de edad con DNI y menores de edad sin DNI. Para realizar la actividad, los alumnos/as podrán hacer una búsqueda en Internet. Se aplica la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura El Folio Giratorio.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Cartulinas</li> <li>■ Tijeras y pegamento.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final con la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

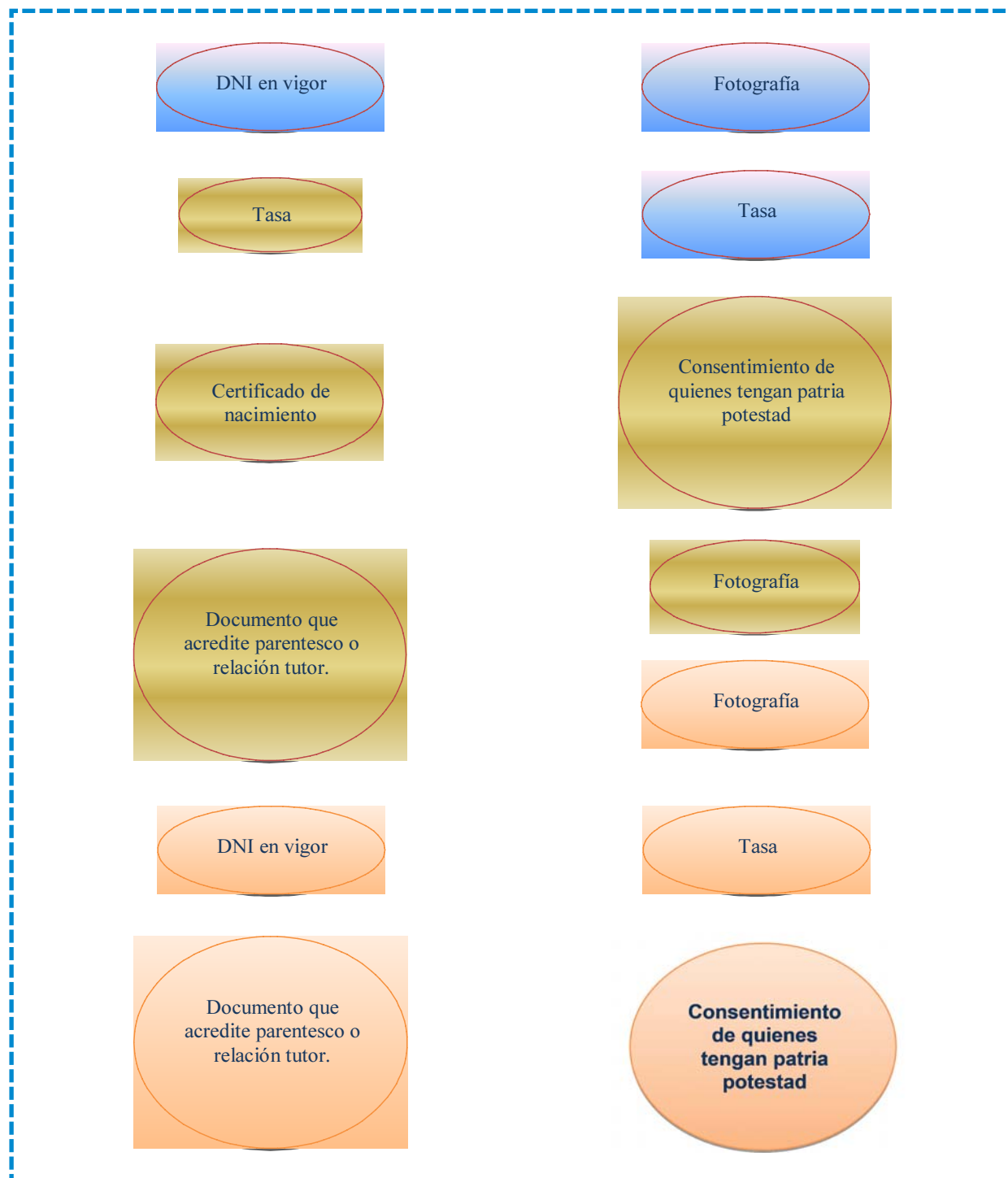
ALUMNO/A:

**Requisitos para la obtención del Pasaporte**Estructura: ***El Folio Giratorio***

**Recorta los cuadros de textos y pégalos en una cartulina situando en el lugar correspondiente los requisitos necesarios para la obtención del Pasaporte en: mayores de edad, menores con DNI y menores sin DNI.**

MAYORES DE EDAD

MENOR DE EDAD SIN  
DNIMENOR DE EDAD  
CON DNI



## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a ver en la siguiente página web <https://www.youtube.com/watch?v=D5BHMNAqJ8M> cuales son los pasos necesarios para solicitar cita previa para hacernos el pasaporte. A continuación, el educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo y facilita un ordenador a cada alumno/a para que realice la actividad utilizando la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proyector.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Cita Previa Pasaporte**Estructura: ***El Folio Giratorio***

Accede a la página web para solicitar una cita previa para el Pasaporte y sigue todos los pasos que te indique (sin llegar a pedir cita).  
A continuación, contesta a las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuál es la página para solicitar la cita previa para el Pasaporte?**
  
- 2. Anota los principales pasos que tienes que llevar a cabo para solicitar cita previa.**

## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte una ficha de trabajo por parejas de equipo. Los alumnos/as tendrán que cumplimentar la ficha indicando si las afirmaciones planteadas son verdaderas o falsas. Para la siguiente actividad el educador/a plantea la estructura de trabajo **Folio Giratorio Por Parejas**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Ficha actividad: "Internet".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha portavoz.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para poner en práctica los conocimientos aprendidos mediante la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Marca con una X si las siguientes preguntas son verdaderas o falsas**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

**Marca con una cruz (X) las respuestas donde corresponda:**

Afirmaciones	Verdadero	Falso
La validez del pasaporte para un menor de 30 años, es de 5 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El pasaporte Español es el documento que acredita tu nacionalidad española.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La tasa del pasaporte varía cada semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si eres familia numerosa, la tasa del Pasaporte, es mayor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Únicamente, se puede pedir una cita previa para el pasaporte, mediante el correo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La fotografía para el pasaporte debe ser actual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para solicitar, un mayor de edad, el pasaporte, será necesario el DNI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para obtener el pasaporte es necesario abonar la cuota correspondiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualmente la tasa del pasaporte, se encuentra en un precio de 26 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El Pasaporte Español, puede ser solicitado por todos los españoles (si no hay ninguna situación especial que lo impida).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un menor de edad no puede solicitar el pasaporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para una persona mayor de 30 años, la validez del pasaporte es de diez años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a inicia la sesión con la explicación de un Power Point sobre cómo acceder a las “Recomendaciones de viaje” dependiendo del lugar que se visite.  
A continuación, reparte una ficha de trabajo a cada equipo para que la cumplimenten utilizando la estructura de trabajo **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Ficha actividad: “Recomendaciones de viaje”.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Recomendaciones de viaje”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la explicación del Power Point.</li> <li>■ 20 Minutos para la Estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2.C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Recomendaciones del viaje**Estructura: ***El Folio Giratorio***

**Piensa en un lugar de viaje, accede a la página web recomendada y escribe las principales Recomendaciones que se indiquen.**

- Me gustaría viajar a \_\_\_\_\_
- Debo tener en cuenta:

## SESIÓN 2D

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte una ficha de trabajo a cada equipo, facilita un ordenador y explica la actividad. Los alumnos/as tienen que enumerar de forma correcta el procedimiento a seguir para solicitar cita previa para obtener el Pasaporte. Para la siguiente actividad el educador/a plantea la estructura de trabajo **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Ficha actividad: Cita previa Pasaporte.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la Estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

SESIÓN:  
2C

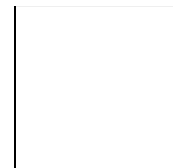
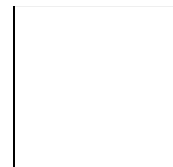
EQUIPO:

ALUMNO/A:

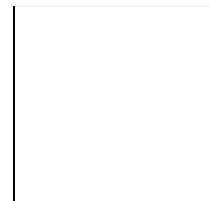
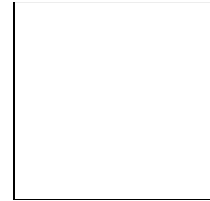
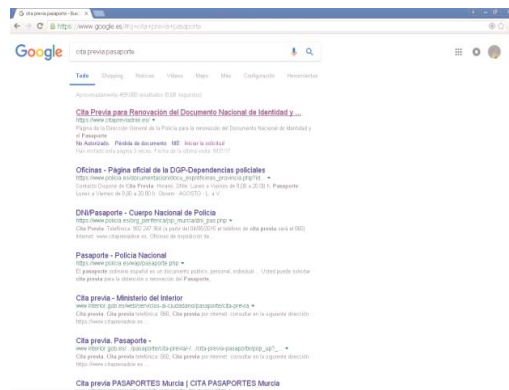
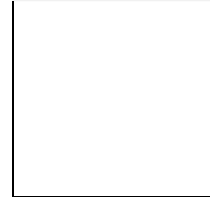
### Cita Previa Pasaporte

Estructura: **El Folio Giratorio**

Enumera correctamente las siguientes imágenes para solicitar cita previa:







## SESIÓN 2E

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte una ficha de trabajo a cada equipo, facilita un ordenador y explica la actividad que realizarán los alumnos/as utilizando la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo participen en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ordenador.</li><li>■ Ficha actividad.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la Estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 15 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li><li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2E

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas**Estructura: ***El Folio Giratorio***

Elvira es una joven de 35 años que ha decidido viajar durante sus vacaciones de verano. El destino que le gustaría visitar es Estados Unidos, pero se encuentra muy perdida respecto a la documentación necesaria para dicho viaje.

Elvira no sabe si necesitará el Pasaporte para viajar a Estados Unidos, si fuera necesario, no conoce como pedir una cita previa para no perder días en el trabajo, necesitará conocer el precio aproximado, la validez y alguna recomendación para el viaje.

## Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Necesita Elvira el Pasaporte para viajar a Estados Unidos? ¿por qué?
2. En el caso de que necesitara Pasaporte, ¿cómo puede pedir cita previa?
3. ¿Cuál es el precio aproximado del Pasaporte?
4. Si Elvira tiene más de 30 años, ¿la validez del pasaporte será de 5 o 10 años?

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que tendrán que leer unas preguntas sobre el tema trabajado y aparecen diferentes opciones de respuesta. El alumno/a tiene que averiguar cuál es la respuesta correcta y marcarla con una X. Para realizar la actividad los alumnos/as utilizarán la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exprese su opinión al resto del grupo a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

#### Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos/as que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro/a presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos/as han presentado su ficha y se aseguran de que saben interpretarla.
- El alumno/a elegido debe explicar delante de toda la clase la tarea que ha realizado su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y goma.</li> <li>■ Fichas de trabajo.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para exposición del educador/a.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la estructura <b>Lápices Al Centro</b> y <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 15 Minutos para la síntesis final de la actividad.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Marca con una X la respuesta correcta**Estructura: **Lápices Al Centro****1. Puede obtener el Pasaporte:**

- Todos los ciudadanos españoles.
- Sólo los mayores de 18 años
- Cualquier español, aunque tenga prohibida la salida de España.

**2. ¿Qué documentos son necesarios para el Pasaporte?**

- Solo necesitamos el DNI.
- DNI y fotografía.
- DNI, fotografía, abono de la tasa y asistir personalmente.

La persona responsable de esta pregunta es: .....

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Marca con una X la respuesta correcta**Estructura: **Lápices Al Centro****3. La validez del Pasaporte es:**

- Para un menor de 30 años, la validez es de 5 años y mayor de 30, será de 10 años.
- Tiene una validez para toda la vida.
- Tiene una validez de 20 años.

**4. Si me roban el Pasaporte, debo...**

- Hacerme uno nuevo lo antes posible.
- Denunciar y renovármelo, si fuera necesario.
- No pasa nada.

La persona responsable de esta pregunta es: .....



**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Marca con una X la respuesta correcta**Estructura: **Lápices Al Centro****5. ¿Cuánto cuesta renovarme el Pasaporte?**

- La tasa se renueva cada año, actualmente cuesta unos 26 euros, más o menos.
- El pasaporte cuesta siempre unos 50 euros.
- El pasaporte es gratuito.

**6. Cómo solicitar cita previa para el Pasaporte.**

- Puede realizarse por la web mediante el DNI.
- No se puede pedir cita previa.
- Obligatoriamente hay que solicitarla en persona, en la oficina correspondiente.

La persona responsable de esta pregunta es: .....

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Marca con una X la respuesta correcta**Estructura: **Lápices Al Centro****7. ¿Puede hacerse un menor el Pasaporte?**

- Sí, con la misma documentación que un adulto.
- Si, aportando la tasa, fotografía, consentimiento patria potestad, documento relación con el tutor, certificado de nacimiento o DNI.
- No, no pueden.

**8. ¿Es conveniente informarse antes de viajar?**

- Siempre, debemos informarnos de nuestro viaje.
- No se debe.
- Nos podemos informar, una vez que llegemos a nuestro destino.

La persona responsable de esta pregunta es: .....

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

## Actividad Alumno/a

- Durante tres minutos aproximadamente cada equipo piensa una pregunta sobre el contenido o contenidos estudiados hasta el momento, que plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales, sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices, borrador y papel</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos</li><li>■ Grupo clase</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ 15 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I****¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?****Objetivo general**

**Conocer herramientas que nos faciliten la realización de gestiones a través de internet**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad del DNI y el pasaporte electrónico.**

**Contenido 13**

- **El DNI electrónico:**
  - Para qué se puede utilizar.
  - Viajar al extranjero.
  - Seguridad.

**Aprendo a utilizar mi DNI electrónico****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Para qué se puede utilizar el DNI electrónico?. Enumera diferentes utilidades del DNI electrónico. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 15 minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Para qué se puede utilizar el DNI electrónico?**Estructura: ***Folio Giratorio Por Parejas***

## SESIÓN 1

## Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, las utilidades del DNI electrónico, viajar al extranjero y seguridad. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación "teórica" y en el transcurso de la misma se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Cómo utilizar el DNI electrónico”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 15 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 20 Minutos realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo utilizar el DNI electrónico**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha en la que aparecen las diferentes utilidades del DNI electrónico. Los alumnos/as deben unir cada una de las utilidades con su significado correspondiente. La ficha será la misma para todos los equipos y se aplicará la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 15 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 15 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Utilidad del DNI electrónico

Estructura: **El Folio Giratorio**

Une las diferentes utilidades del DNI electrónico con su significado correspondiente:

Autenticar la  
identidadVerificar la  
autenticidad  
de esa firma.Firma electrónica de  
documentosDocumento de viaje  
a países que permiten  
desplazarte con DNI.

Documento de viaje

Se acredita su  
identidad a través  
de su DNI.

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas de trabajo donde aparece la imagen de distintos países. Los alumnos/as tendrán que realizar una búsqueda en Internet para identificar qué países permiten la libre circulación con el DNI.  
Para realizar la actividad, la educadora, facilitará una ficha en la que aparecen todos los países en los que no será necesario viajar con pasaporte. Los alumnos aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos/as que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro/a presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos/as han presentado su ficha y se aseguran de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 15 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 10 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

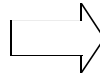
SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Realiza una búsqueda en Internet para averiguar si los siguientes países permiten la libre circulación con el DNI:



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?

La persona responsable de esta pregunta es: .....

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

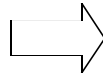
SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

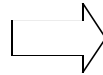
ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Realiza una búsqueda en Internet para averiguar si los siguientes países permiten la libre circulación con el DNI:



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?

La persona responsable de esta pregunta es: .....



## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

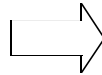
SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

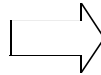
ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Realiza una búsqueda en Internet para averiguar si los siguientes países permiten la libre circulación con el DNI:



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?

La persona responsable de esta pregunta es: .....

## MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?

FECHA:

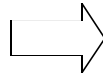
SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

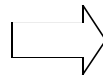
ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

Realiza una búsqueda en Internet para averiguar si los siguientes países permiten la libre circulación con el DNI:



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?



¿Se permite viajar sólo con el documento del DNI?

La persona responsable de esta pregunta es: \_\_\_\_\_

## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo. Seguidamente se proyectará un video sobre las utilidades y seguridad que aporta el nuevo DNI electrónico y los alumnos/as tras haberlo visionado contestarán a una serie de preguntas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proyección.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 10 Minutos para la proyección del video.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 10 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO 1: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **El Número****Contesta a las siguientes preguntas:**

1. ¿Es seguro el nuevo DNI electrónico?
2. ¿Con qué medio podemos conectar el nuevo DNI electrónico?
3. ¿Dónde podemos solicitarlo de forma inmediata?
4. Enumera alguna utilidad del DNI electrónico que aparezca en el vídeo.

## SESIÓN 3

## Actividad educador

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del contenido, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad alumno

- Cada alumno/a de un equipo escribe una frase o idea principal del tema trabajado. Una vez la ha escrito la enseña a sus compañeros/as de equipo, y entre todos discuten si está bien o mal, la corrigen o la matizan, etc. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales la descartan. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica y, a partir de ahí cada uno la copia en su cuaderno. De esta manera tienen un resumen de las principales ideas del tema trabajado.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte, si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y borrador</li> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para aplicar la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para elaborar la síntesis final de la sesión.</li> </ul>

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recabará información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilitará a cada equipo entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase.
  
- El educador/a solicita al portavoz de cada equipo que copie en el mural su frase. Las frases representarán la síntesis de los contenidos trabajados en el Módulo.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
- El/la portavoz del equipo escribe en el mural el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices, borrador.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ Mural.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li><li>■ 45 Minutos para la estructura, <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**EJEMPLO**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**Construye una frase sobre cómo utilizar del DNI electrónico**

acredita - DNI electrónico - identidad

**El DNI electrónico acredita tu identidad.**

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre cómo utilizar del DNI electrónico****DNI electrónico - documento viaje - se utiliza**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre cómo utilizar del DNI electrónico****Firma - electrónica - DNI electrónico - se utiliza**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre cómo utilizar del DNI electrónico****Seguridad - DNI electrónico - mayor**

1.

**MÓDULO I: ¿Qué servicios y herramientas nos ofrece Internet?**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Ordena y escribe las frases sobre cómo utilizar el DNI electrónico**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad del Smartphone.**

**Contenido 1**

- **Aplicaciones básicas del smartphone:**
  - **Llamadas telefónicas.**
  - **Agenda.**
  - **Calculadora.**
  - **Notas de aviso.**
  - **Galería de imágenes.**
  - **Música.**
  - **Cámara de fotos.**
  - **Correo electrónico.**

**Apps del smartphone****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que anoten en un folio las aplicaciones básicas del Smartphone que conocen. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus

respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

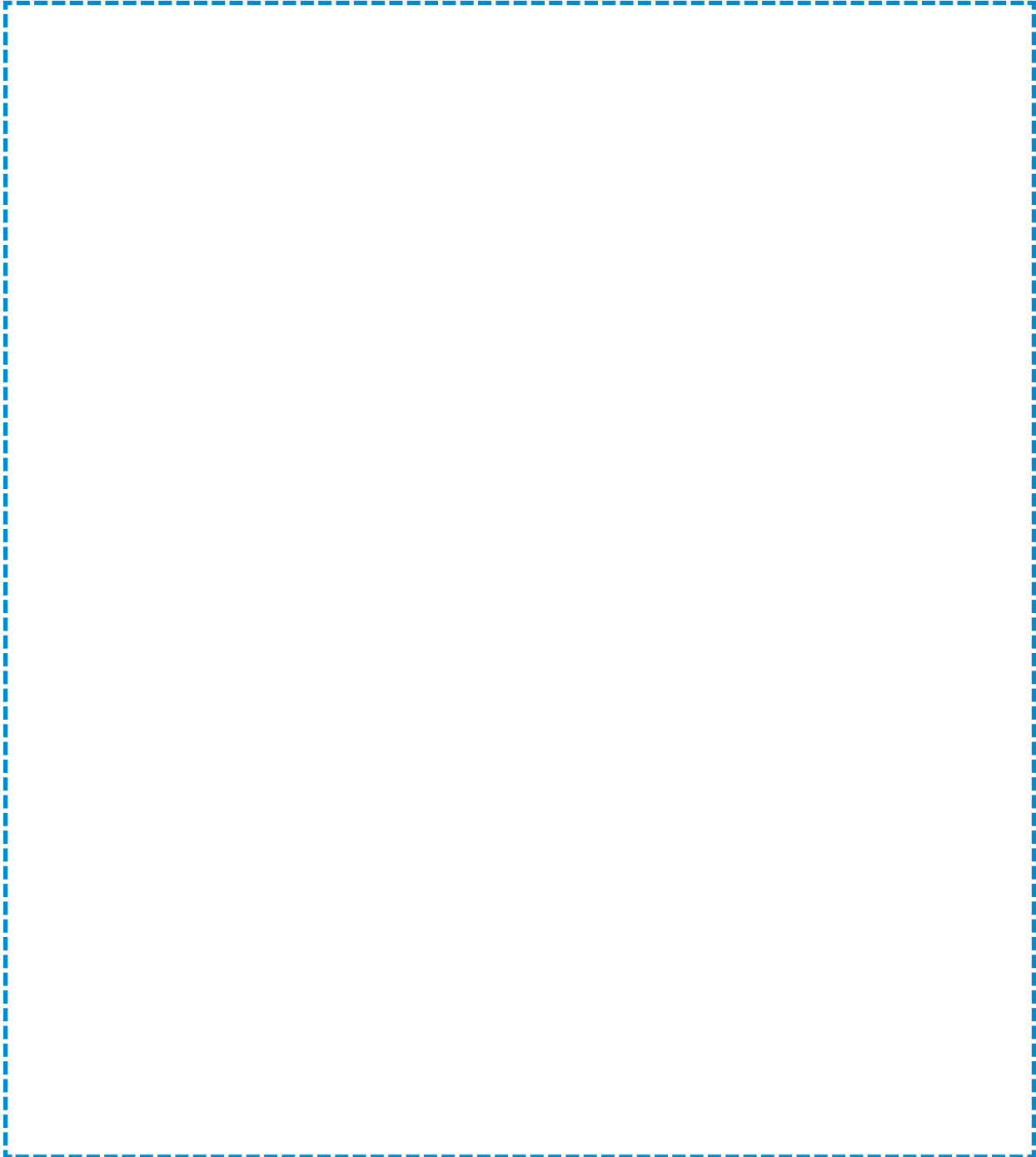
**Escribe las aplicaciones básicas del Smartphone que conozcas**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**



- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es el Smartphone y cuáles son sus aplicaciones básicas. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación “teórica” sobre el Smartphone y sus aplicaciones. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “El Smartphone y sus aplicaciones básicas”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre las aplicaciones básicas del Smartphone**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada una de las fichas aparece una aplicación básica del Smartphone. Los alumnos/as deben contestar a las preguntas planteadas sobre cada aplicación. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El Smartphone y sus aplicaciones básicas****1. ¿Cómo se llama la aplicación del Smartphone?**



**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La persona responsable de estas preguntas es:

-----

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El Smartphone y sus aplicaciones básicas****1. ¿Cómo se llama la aplicación del Smartphone?**

## 2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

-----

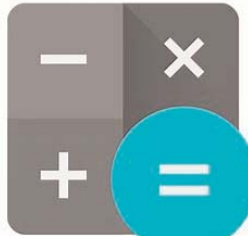
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El smartphone y sus aplicaciones básicas****1. ¿Cómo se llama la aplicación del Smartphone?**

## 2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

-----

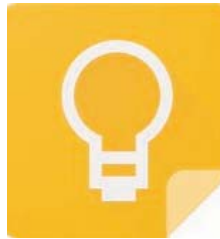
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El Smartphone y sus aplicaciones básicas****1. ¿Cómo se llama la aplicación del Smartphone?**

## 2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

-----

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha que contiene una sopa de letras sobre las diferentes aplicaciones básicas del Smartphone que se han trabajado hasta el momento. La ficha es la misma para todos los equipos y para cumplimentarla se aplica la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a corrige el ejercicio que ha realizado cada equipo mediante la estructura **Uno Por Todos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo -no cada uno sólo de su parte- es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Un miembro de cada equipo entrega la ficha de trabajo al educador/a para que la corrija, y la calificación obtenida es la misma para todos/as.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Uno Por Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Busca en la sopa de letras y rodea con un círculo las siguientes aplicaciones del smartphone:

CÁMARA-NOTAS-AGENDA-APP-MÚSICA-NOTAS-CALCULADORA -  
CORREO-IMÁGENES-LLAMAR

N	O	D	A	S	L	G	A	R	F	U	O	A	E	G
C	G	Y	T	O	U	L	P	B	E	T	A	U	Y	P
A	G	J	I	L	C	A	M	A	R	A	Y	G	F	L
L	H	E	A	X	Z	V	G	U	I	L	P	Ñ	B	A
C	M	U	S	I	C	A	E	S	S	F	T	Y	T	M
U	I	A	T	A	Y	U	J	L	A	C	B	H	I	A
L	C	O	R	R	E	O	L	O	K	I	J	A	E	R
A	T	U	O	B	A	N	C	A	R	A	O	P	M	M
D	N	Y	E	R	C	I	O	J	K	A	F	Y	P	D
O	A	G	E	N	D	A	J	L	D	A	B	C	O	A
R	R	T	U	F	G	I	M	A	G	E	N	E	S	I
A	T	I	O	F	V	H	A	N	O	T	A	S	H	U
W	H	A	P	P	A	P	P	J	H	O	R	A	F	A

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada ficha los alumnos/as deben rodear con un círculo las aplicaciones básicas del Smartphone que se les solicita y explicar su utilidad. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

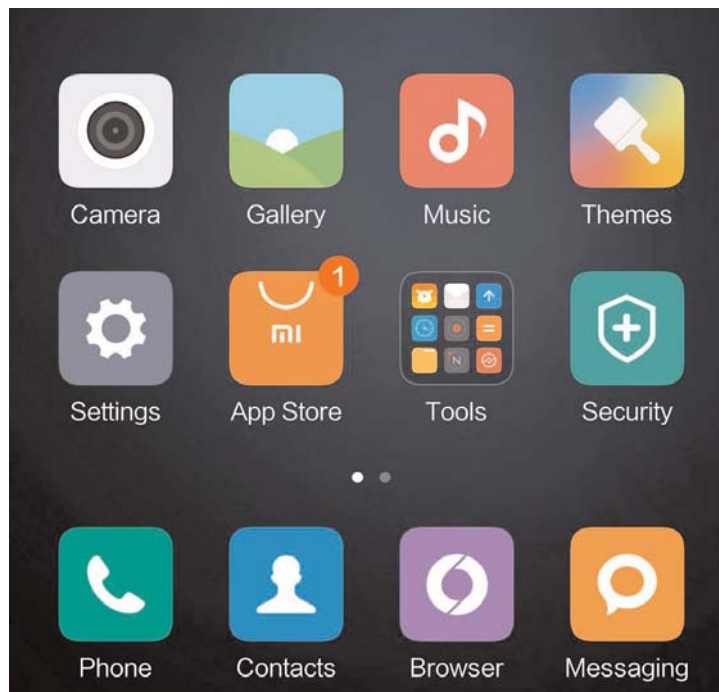
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El Smartphone y sus aplicaciones****1. Rodea con un círculo la aplicación "Música".**

## 2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de esta actividad es

-----

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El Smartphone y sus aplicaciones**

1. Rodea con un círculo la aplicación "Cámara de fotos".



## 2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de esta actividad es

-----

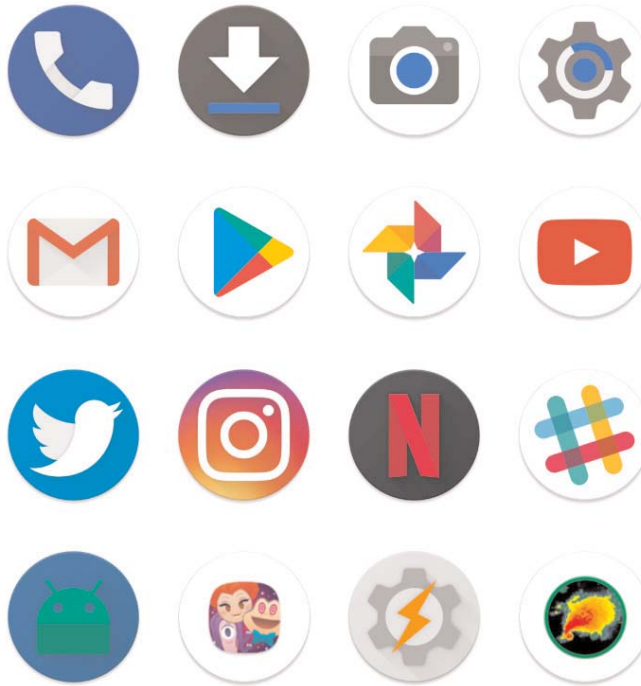
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El Smartphone y sus aplicaciones****1. Rodea con un círculo la aplicación "Llamadas".**



**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La persona responsable de esta actividad es

-----

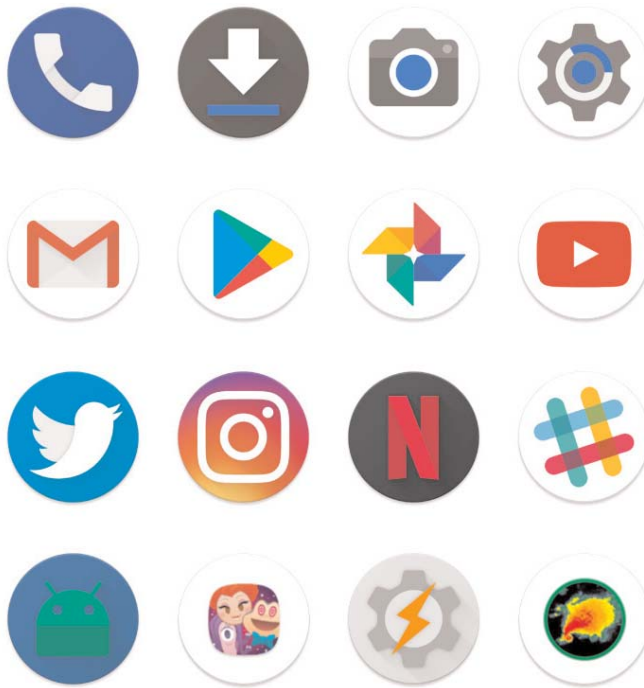
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****El smartphone y sus aplicaciones****1. Rodea con un círculo la aplicación "Correo electrónico".**

**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La persona responsable de esta actividad es

-----

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo dos fichas. Los alumnos/as deben anotar el nombre de las aplicaciones del Smartphone rodeadas con un círculo y explicar cuál es su utilidad. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

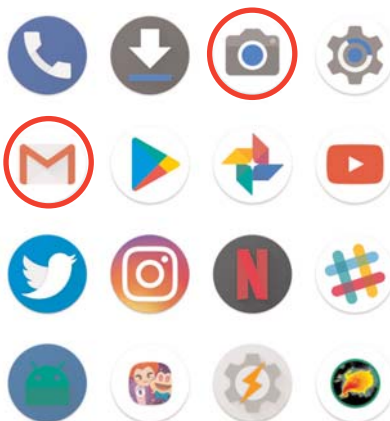
SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PAREJA ALUMNO/A:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas****El smartphone y sus aplicaciones**

1. **Escribe el nombre de las dos aplicaciones que aparecen rodeadas con un círculo en este Smartphone.**



## 2. ¿Para qué sirven estas aplicaciones?



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

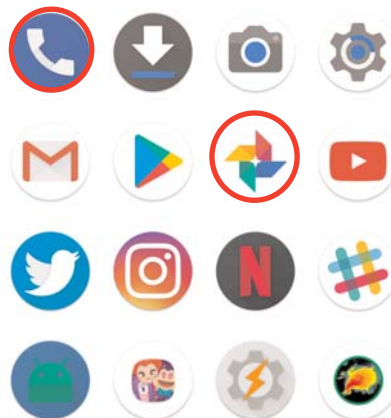
SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PAREJA ALUMNO/A:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas****El Smartphone y sus aplicaciones**

1. **Escribe el nombre de las dos aplicaciones que aparecen rodeadas con un círculo en este Smartphone.**



## 2. ¿Para qué sirven estas aplicaciones?





## SESIÓN 2D

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros/as para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad: "Hacemos una llamada".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador/a.</li> <li>■ 40 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Hacemos una llamada**

1. Accede a la aplicación (App.) de llamada del Smartphone.
2. Marca el número de teléfono de tu compañero/a de equipo.
3. Pulsa el botón verde de llamada.
4. Mantén una conversación con él.
5. Cuando haya terminado la conversación cuelga el teléfono pulsando el botón rojo.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2D

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Hacemos una llamada**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la llamada con el Smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2E

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que uno de ellos debe realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad: "Añadir nuevos contactos".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador/a.</li> <li>■ 40 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Añadir nuevos contactos**

1. Entra en la aplicación de la agenda de contactos del Smartphone.
2. Marca el número de teléfono de tu compañero/a de equipo que quieras guardar en la agenda.
3. Pulsa el botón "Guardar en Contactos".
4. Pulsa el botón "Crear nuevo Contacto".
5. Escribe el nombre del nuevo contacto (el nombre de tu compañero/a).
6. Por último, pulsa el botón "Guardar".

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2E

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Añadir nuevos contactos**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para guardar un nuevo contacto en la agenda del Smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2F

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad: "Calculadora".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador/a.</li> <li>■ 40 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Calculadora**

1. Busca la aplicación calculadora en tu Smartphone.
2. Entra en la aplicación de la calculadora.
3. Realiza las siguientes operaciones y anota los resultados:

$$150 + 35 =$$

$$852 - 56 =$$

$$25 \times 10 =$$

$$100 : 2 =$$

4. Por último, sal de la aplicación de la calculadora.



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2F

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Calculadora**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar las operaciones en la calculadora del Smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2G

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad: "Notas de aviso".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador/a.</li> <li>■ 40 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Nota de aviso**

1. Busca la aplicación Notas de aviso en tu Smartphone.
2. Entra en la aplicación de notas de aviso.
3. Crea una nueva nota de aviso en la que ponga lo siguiente:

Reunión de trabajo el lunes 31 de marzo a las 9.00 horas.

4. Guarda la nota de aviso pulsando sobre el botón "Guardar".
5. Por último, sal de la aplicación de notas de aviso.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2G

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Notas de aviso**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para crear una nota de aviso en el Smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2H

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad: "Fotos".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador/a.</li> <li>■ 40 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Fotos**

1. Busca la aplicación cámara de fotos del Smartphone.
2. Entra en la aplicación de cámara de fotos y haz fotografías de tus compañeros/as de equipo.
3. Sal de la aplicación de la cámara de fotos.
4. Busca la aplicación galería de imágenes del Smartphone.
5. Entra en la galería de imágenes y busca las fotografías que acabas de realizar.
6. Por último, sal de la galería de imágenes.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2H

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Notas de aviso**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para hacer las fotografías y buscarlas en la galería de imágenes en el Smartphone.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la técnica **Rompecabezas**. El educador/a fracciona el material de estudio en tantas partes como miembros tiene el equipo.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros/as para preparar su propio subtema. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el educador/a o la que él/ella ha podido buscar. Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un "grupo de expertos", donde intercambian la información, ahondan en los conceptos clave, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él/ella ha preparado.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Fichas técnica <b>Rompecabezas</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la técnica <b>Rompecabezas</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Estructura: **Rompecabezas****Las aplicaciones del Smartphone****Explica para qué se utilizan las aplicaciones: notas de aviso y calculadora del Smartphone.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Estructura: **Rompecabezas****Las aplicaciones del Smartphone****Explica para qué se utilizan las aplicaciones: correo electrónico y música del Smartphone.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Estructura: **Rompecabezas****Las aplicaciones del Smartphone****Explica para qué se utilizan las aplicaciones: galería de imágenes y cámara de fotos del Smartphone.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Estructura: **Rompecabezas****Las aplicaciones del Smartphone****Explica para qué se utilizan las aplicaciones: llamada y agenda o guía telefónica.**

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilita a cada equipo cuatro fichas que contienen entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita a cada equipo que exponga su frase a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a, el cual debe salir delante de todos a explicar el trabajo que han realizado en su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 70 Minutos para la estructura, <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común con la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**EJEMPLO**

Estructura: ***El Juego de las Palabras***

**Construye una frase sobre las aplicaciones del Smartphone:**

inteligente - teléfono - Smartphone

**1. El Smartphone es un teléfono inteligente.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre las aplicaciones del Smartphone:**

fotos - cámara - Smartphone

1.



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre las aplicaciones del Smartphone:**

aplicación - agenda - Smartphone

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre las aplicaciones del Smartphone:**

correo - Smartphone - e-mails

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:****cámara - Smartphone - imágenes**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad del Smartphone.**

**Contenido 2**

- **Descarga de aplicaciones:**
  - **Play Store (WhatsApp, Banca Online y El Tiempo).**

**Descargar aplicaciones****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que expliquen que es "Play Store" y que anoten las aplicaciones que se pueden descargar en el Smartphone. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a los requerimientos del educador/a tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explicad qué es Play Store y anotad las aplicaciones que conozcáis para descargar en el Smartphone**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos/as que expongan el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **El Número**.
- A continuación, el educador/a muestra, a través de un Power Point, todo el proceso de descarga de aplicaciones en el Smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Manejo del Smartphone (Descarga de aplicaciones Play Store).</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura El Número.</li> <li>■ 60 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

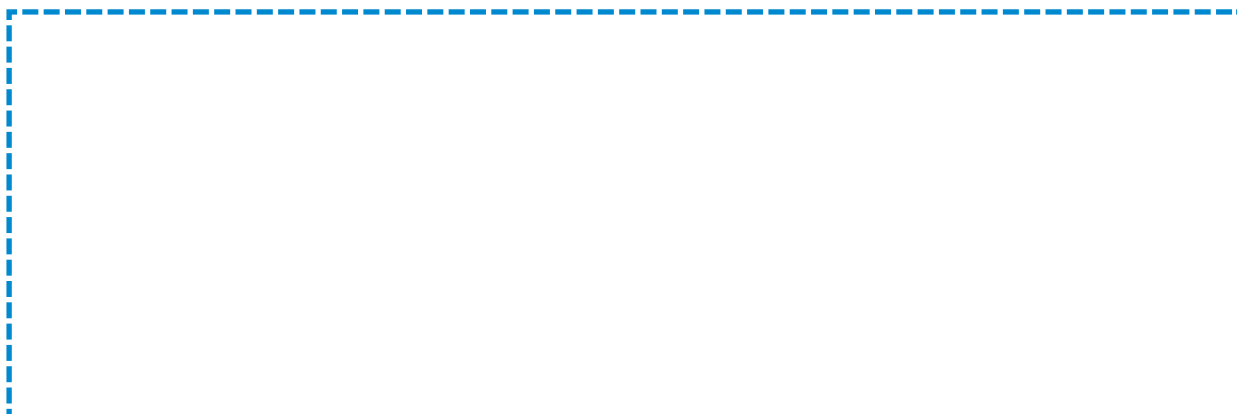
**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la descarga de aplicaciones en el Smartphone**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

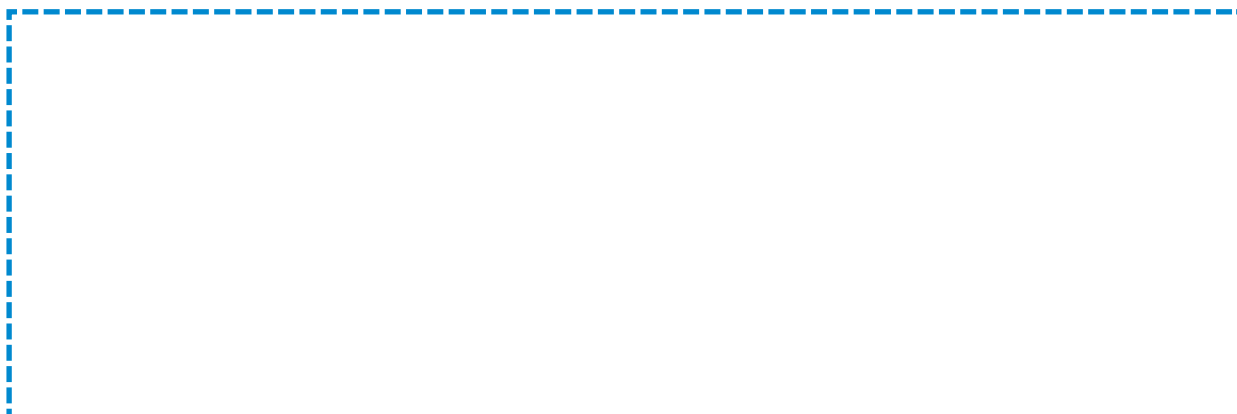
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: “Descarga de aplicaciones”.</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Descarga de aplicaciones**

Vamos a manejar el Smartphone. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Busca dos aplicaciones gratuitas para descargar en el Smartphone. Anota su nombre y su utilidad.
2. Busca dos aplicaciones de pago para descargar en el Smartphone. Anota su nombre, el precio y su utilidad.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Descarga de aplicaciones**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada alumno/a una ficha de trabajo en la que cada alumno/a de forma individual debe seguir los pasos para descargar una aplicación gratuita en el Smartphone.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga al resto del grupo la aplicación que ha descargado en el Smartphone y cómo lo ha hecho.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan dudas y realizan la actividad.
- Cada alumno/a expone el trabajo realizado al resto del grupo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: “Descargo una aplicación gratis”.</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Descarga una aplicación gratis**

Vamos a descargar una aplicación gratuita. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a “Play Store” desde tu Smartphone y busca la aplicación gratuita que más te guste.
2. Descárgate en tu Smartphone la aplicación que has elegido y anota su nombre:



## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada alumno/a una ficha de trabajo en la que cada alumno/a de forma individual debe seguir los pasos para descargar una aplicación de pago en el Smartphone.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga al resto del grupo la aplicación que ha descargado en el Smartphone y cómo lo ha hecho.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan dudas y realizan la actividad.
- Cada alumno/a expone el trabajo realizado al resto del grupo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Descargo una aplicación de pago".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Descarga una aplicación de pago**

Vamos a descargar una aplicación de pago. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a “Play Store” desde tu Smartphone y busca la aplicación de pago que más te guste.
2. Descárgate al Smartphone la aplicación que has elegido y anota su nombre:

## SESIÓN 1A

### Actividad Educador/a

- El educador/a muestra, a través de un Power Point, el funcionamiento de la aplicación WhatsApp en el Smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Whatsapp.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1A

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la aplicación WhatsApp**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2A.1

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros/as para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "WhatsApp".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y goma de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****WhatsApp**

Vamos a utilizar el WhatsApp. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre la aplicación WhatsApp de tu Smartphone.
2. Busca en la lista de contactos a tu compañero/a de equipo.
3. Inicia una conversación con tu compañero/a.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A.1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**WhatsApp**

**Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## SESIÓN 2A.2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros/as para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: “Emoticonos en el WhatsApp”.</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Emoticonos en el WhatsApp**

Vamos a utilizar el WhatsApp. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre la aplicación WhatsApp de tu Smartphone.
2. Busca en la lista de contactos a tu compañero/a de equipo.
3. Inicia una conversación con tu compañero/a.
4. Utiliza los emoticonos en tu conversación.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A.2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Emoticonos en el WhatsApp**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2A.3

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros/as para realizar la actividad.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: “Fotos en el WhatsApp”.</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para puesta en común</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Fotos en el WhatsApp**

Vamos a utilizar el WhatsApp. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a la cámara de fotos del Smartphone.
2. Haz una fotografía con la cámara del Smartphone.
3. Entra en WhatsApp y busca en la lista de contactos a tu compañero/a de equipo.
4. Envíale la fotografía que has hecho con anterioridad.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A.3

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Fotos en el WhatsApp**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 1B

### Actividad Educador/a

- El educador/a muestra, a través de un Power Point, el funcionamiento de las aplicaciones de banca online en el Smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Banca online.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1B

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con las aplicaciones de banca online**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**



- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2B.1

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: “Banca online”.</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Banca online**

Vamos a utilizar la banca online. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre "Play Store" y busca la aplicación de banca online de tu entidad bancaria.
2. Descárgate en el Smartphone la aplicación de tu banco.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B.1

EQUIPO:

PAREJA:

**Banca online**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2B.2

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que de forma individual van a realizar una actividad. Los alumnos/as deben acceder a su banco online, introduciendo el número de usuario o identificación y la clave de acceso o PIN.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan dudas y realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Acceso a la banca online".</li> <li>■ Smartphone.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Acceso a la banca online**

Vamos a utilizar la banca online. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre la aplicación de tu banca online.
2. Introduce tu identificación o número de usuario.
3. Introduce tu clave de acceso o PIN.

## SESIÓN 1C

## Actividad Educador/a

- El educador/a muestra, a través de un Power Point, el funcionamiento de la aplicación El Tiempo en el Smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: App. El Tiempo.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1C

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la aplicación El Tiempo**

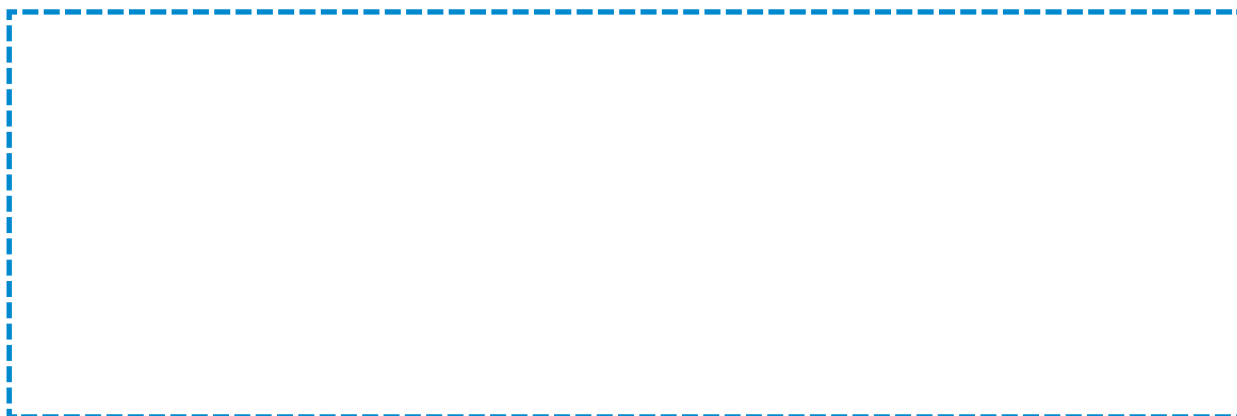
Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**



- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2C.1

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1°. Cada equipo se divide formando parejas.
  - 2°. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3°. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: “El Tiempo”.</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****El Tiempo**

Vamos a utilizar la aplicación El Tiempo. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre "Play Store" y busca una aplicación sobre "El Tiempo".
2. Descárgate en el Smartphone la aplicación sobre "El Tiempo" que has elegido.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C.1

EQUIPO:

PAREJA:

**El Tiempo**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2C.2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "La previsión del tiempo".</li> <li>■ Smartphone.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****La previsión del tiempo**

Vamos a utilizar la aplicación El Tiempo. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a la aplicación El Tiempo.
2. Busca la previsión del tiempo para mañana en tu ciudad o pueblo.
3. Anota la previsión para mañana en tu ciudad o pueblo.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C.2

EQUIPO:

PAREJA:

**La previsión del tiempo**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza, junto a los alumnos/as, una síntesis final del módulo realizando cuatro murales sobre: Descarga de aplicaciones, WhatsApp, banca online y El Tiempo. Cada equipo se encarga de la elaboración de uno de los murales. Para su realización se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as elaboran los murales siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cartulinas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 60 Minutos para la elaboración del mural.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo con cuatro actividades prácticas. Los alumnos/as deben realizar las fichas de trabajo prácticas siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos</li><li>■ Grupo clase</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para realizar la actividad "Manejo del Smartphone".</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

**Realizad las siguientes actividades prácticas**Estructura: ***El Folio Giratorio***

1. Descarga una aplicación al Smartphone y utilízala.
2. Mantén una conversación por WhatsApp.
3. Accede a tu banco online.
4. Comprueba el tiempo que hará el próximo fin de semana en tu ciudad/pueblo.

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad del Smartphone.**

**Contenido 3**

- **Uso responsable del Smartphone.**

Utilizamos el Smartphone de forma responsable

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que elaboren un listado con las normas o consejos para hacer un uso responsable del Smartphone. Para ello, se utiliza la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elabora un listado de normas o consejos para hacer  
un uso responsable del Smartphone**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -





## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que expongan al grupo el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- A continuación, el educador/a muestra, a través de un Power Point, diferentes consejos para un uso responsable del Smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Uso responsable del Smartphone.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Número Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada de Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con el uso responsable del Smartphone**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que van a elaborar un mural sobre el uso responsable del Smartphone, teniendo en cuenta toda la información recabada en sesiones anteriores. Para realizar la actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartulina.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la elaboración del mural.</li><li>■ 30 Minutos para la aplicación de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura ***El Juego De Las Palabras***.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**EJEMPLO**

**Construye una frase sobre el uso responsable del Smartphone:**

número de teléfono - desconocidos - dar

**1. Nuestro número de teléfono no se lo debemos dar a desconocidos.**



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable del Smartphone:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

cuidado - redes sociales - fotos - videos

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable del Smartphone:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Smartphone - accidente - calle**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable del Smartphone:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****evitar - robar - Smartphone**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable del Smartphone:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****estar - pendiente- relacionarse**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el uso responsable del Smartphone y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Cadena De Preguntas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe preguntas sobre el uso responsable del Smartphone**Estructura: ***Cadena De Preguntas***

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.**

**Contenido 4**

- **Funcionamiento básico de la Tablet:**
  - Botón encendido/apagado.
  - Volumen.
  - Pantalla de inicio.
  - Ajustes.

**La Tablet****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es una Tablet y para qué sirve? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura. El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a.



En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 50 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué es una Tablet y para qué sirve?**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es una Tablet y cuál es su funcionamiento básico. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación "teórica" sobre la Tablet y su funcionamiento. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "La Tablet".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

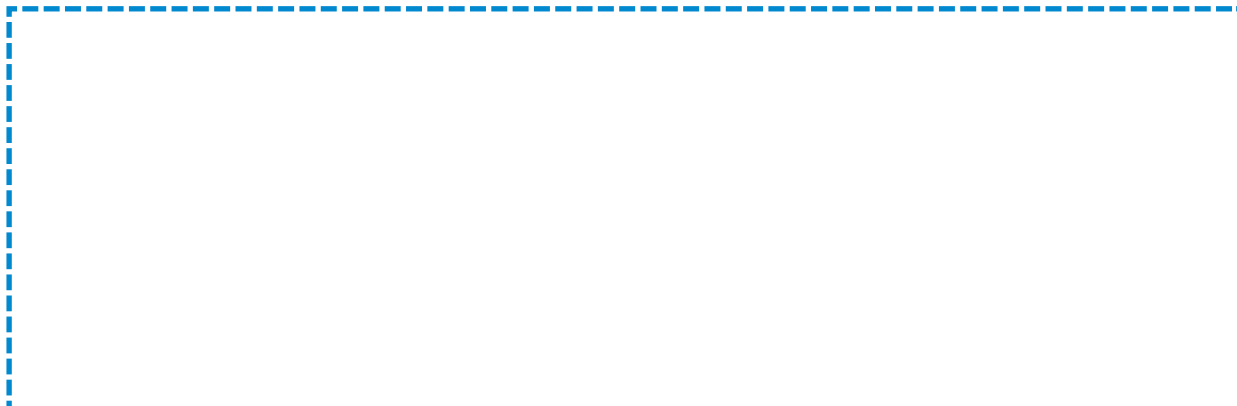
**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre la Tablet y su funcionamiento**Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

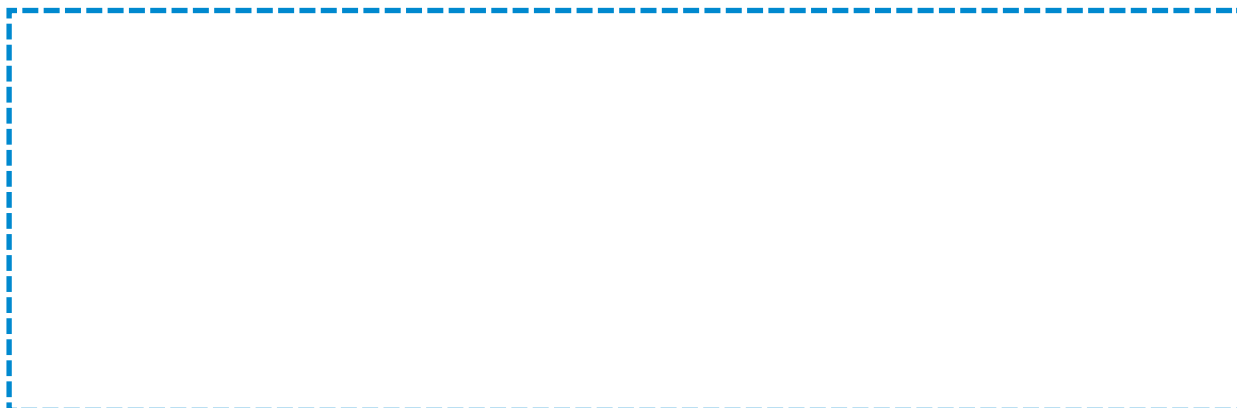
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen diferentes afirmaciones sobre la Tablet y su funcionamiento. Los alumnos/as deben identificar si las afirmaciones son verdaderas o falsas, siguiendo la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- A continuación, el educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo -no cada uno sólo de su parte- es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li><li>■ 50 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**


FECHA:




SESIÓN:  
2

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones	Verdadero	Falso
La Tablet tiene el mismo tamaño que el Smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet puedo conectarme al Facebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para utilizar una Tablet tienes que utilizar un ratón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Tablet es un ordenador portátil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todas las Tablet tienen el mismo tamaño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éste es un modelo de Tablet 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet no se puede escuchar música, ni ver videos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afirmaciones	Verdadero	Falso
La Tablet necesita un teclado para usarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éste es el botón del volumen de la Tablet		<input type="checkbox"/>
Si apretamos el botón Volumen + el volumen bajará	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Este es el botón de encendido/apagado de la Tablet		<input type="checkbox"/>
Con la Tablet no podemos conectarnos a Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Este icono sirve para volver a la pantalla de inicio		<input type="checkbox"/>
Con la Tablet puedo leer el correo electrónico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet no se pueden hacer fotos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada ficha aparecen señalados distintos botones o iconos de la Tablet. Los alumnos/as deben identificar y explicar la utilidad de dichos botones e iconos. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este icono?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este icono?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas sobre el funcionamiento básico de la Tablet. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Iconos de la Tablet**

1. Rodea con un círculo el icono que nos lleva a la Pantalla de Inicio:



Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Iconos de la Tablet****2. Rodea con un círculo el icono que nos lleva al buscador de Google:**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Iconos de la Tablet****3. Rodea con un círculo el icono que nos indica la hora:**Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :  
-----



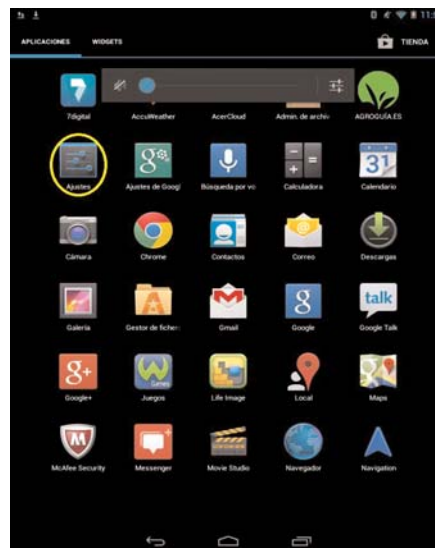
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Iconos de la Tablet****4. Rodea con un círculo el icono Ajustes:**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad: “Manejo de la Tablet”.</li><li>■ Tablet.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## MANEJO DE LA TABLET

**Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:**

1. Encended la Tablet.
2. Subid el volumen de la Tablet.
3. Apagad la Tablet.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PAREJA:

**Manejo de la Tablet**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2D

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Iconos de la Tablet".</li> <li>■ Tablet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## ICONOS DE LA TABLET

**Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:**

1. Encended la Tablet.
2. Entrad en el buscador Google y hacer la búsqueda de una noticia.
3. Volved a la pantalla de Inicio de la Tablet.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2D

EQUIPO:

PAREJA:

**Iconos de la Tablet**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## SESIÓN 2E

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Ajustes de la Tablet".</li> <li>■ Tablet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## AJUSTES DE LA TABLET

**Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:**

1. Encended la Tablet.
2. Acceded a las aplicaciones de la Tablet.
3. Entrad en la pestaña de Ajustes de la Tablet.
4. Volved a la pantalla de Inicio de la Tablet.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2E

EQUIPO:

PAREJA:

**Ajustes de la Tablet**

**Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo siguiendo la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cartulinas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas.</b></li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que de forma individual pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, entrega a cada alumno/a una ficha de actividad con un ejercicio práctico sobre el funcionamiento de la Tablet.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las indicaciones del educador/a y de forma individual realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de actividad: "Funcionamiento de la Tablet".</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la actividad "Funcionamiento de la Tablet".</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Funcionamiento de la Tablet**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Enciende la Tablet.
2. Sube el volumen de la Tablet.
3. Accede a Google y busca una noticia de tu interés.
4. Vuelve a la pantalla de inicio.
5. Entra en la pestaña Ajustes.
6. Vuelve a la pantalla de inicio y apaga la Tablet.

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.**

**Contenido 5**

- **Programas básicos de la Tablet (Apps):**
  - **Calculadora.**
  - **Cámara de fotos.**
  - **Galería de imágenes.**
  - **Correo electrónico.**
  - **Navegador (Internet).**

**Apps de la Tablet****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- ➔ El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- ➔ El educador/a pide al grupo que anoten en una ficha los programas básicos de la Tablet que conozcan. Para realizar esta actividad se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- ➔ Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- ➔ Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura. El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian



sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> <li>■ 20 minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Anota los programas básicos de la Tablet que conozcas**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, los programas básicos de la Tablet (Apps). En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as durante la explicación “teórica” sobre los programas básicos de la Tablet y su funcionamiento. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Programas básicos de la Tablet (Apps)”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre los programas básicos de la Tablet**Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -





## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas sobre los programas básicos de la Tablet. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

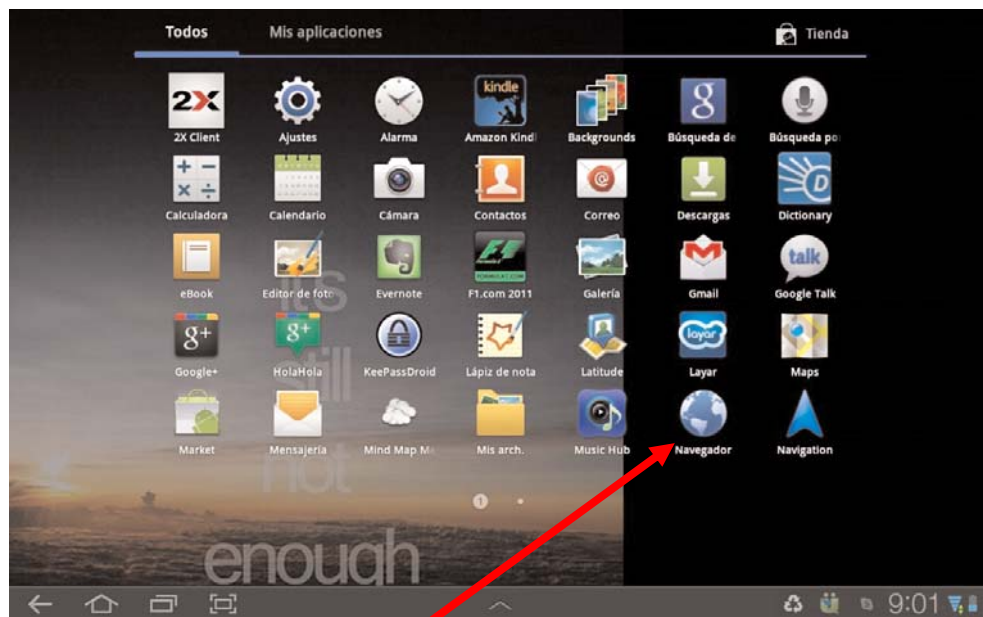
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

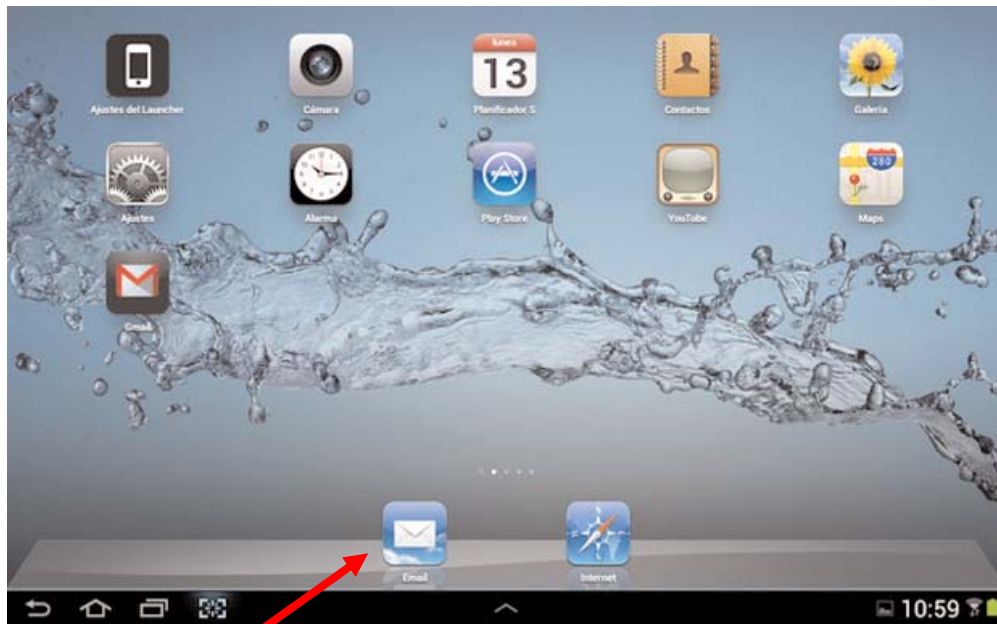
**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**



**1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?****2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : \_\_\_\_\_

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha que contiene una sopa de letras con el nombre de los programas básicos de la Tablet que se han trabajado hasta el momento. La ficha es la misma para todos los equipos. Para cumplimentarla se aplica la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a corrige el ejercicio que ha realizado cada equipo mediante la estructura **Uno Por Todos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as realizan la actividad aplicando la estructura.
- Un miembro de cada equipo entrega la ficha de trabajo al educador/a para que la corrija, y la calificación obtenida es la misma para todos/as.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Uno Por Todos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Encuentra en la sopa de letras el nombre de los siguientes programas básicos de la Tablet:

CÁMARA-INTERNET-NAVEGADOR-CALCULADORA-  
CORREO-IMÁGENES- GALERÍA

N	O	D	A	S	L	G	A	R	F	U	O	A	E	G
C	G	Y	T	O	U	L	P	B	E	T	A	U	Y	P
A	G	J	I	L	C	A	M	A	R	A	Y	G	F	S
L	H	E	A	X	Z	V	G	U	I	L	P	Ñ	B	N
C	M	I	S	I	G	A	L	E	R	I	A	Y	T	A
U	I	A	T	A	Y	U	J	L	A	C	B	H	I	V
L	C	O	R	R	E	O	L	O	K	I	J	A	E	E
A	T	U	O	B	A	N	B	A	R	A	O	P	M	G
D	N	Y	E	R	C	I	O	J	K	A	F	Y	P	A
O	A	G	A	N	D	A	J	L	D	A	B	C	O	D
R	R	T	U	F	G	I	M	A	G	E	N	E	S	O
A	T	I	O	F	V	H	A	N	O	D	A	S	H	R
W	H	I	N	T	E	R	N	E	T	J	H	O	R	A

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas sobre los programas básicos de la Tablet. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: cámara de fotos.**

**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por .....

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: *Lápices Al Centro***Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: calculadora.**

**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por .....



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: navegador.**

**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por .....

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: correo electrónico.**

**2. ¿Para qué sirve esa aplicación?**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por .....

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Cámara de fotos".</li> <li>■ Tablet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Cámara de fotos**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:

1. Abrid la aplicación Cámara de Fotos de la Tablet.
2. Haced una fotografía.
3. Buscad la fotografía que habéis hecho en la Galería de Imágenes.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PAREJA:

**Cámara de fotos**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2D

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Navegador".</li> <li>■ Tablet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**TAREA****Navegador**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Abrid la aplicación Navegador de la Tablet.
2. Entrad en la página web del Ministerio de Trabajo [www.empleo.gob.es](http://www.empleo.gob.es).
3. Volved a la Página de Inicio de la Tablet, utilizando el icono correspondiente.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2D

EQUIPO:

PAREJA:

**Navegador**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2E

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Correo electrónico".</li> <li>■ Tablet.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Correo electrónico**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Abrid la aplicación Correo Electrónico de la Tablet.
2. Acceded a vuestro correo electrónico.
3. Cerrad el correo electrónico.
4. Volved a la Pantalla de Inicio de la Tablet.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2E

EQUIPO:

PAREJA:

**Correo electrónico**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza, junto a los alumnos/as, una síntesis final del módulo, siguiendo la técnica **Rompecabezas**. El educador/a fracciona el material de estudio en tantas partes como miembros tiene el equipo.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros/as para preparar su propio subtema. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el educador/a o la que él/ella ha podido buscar. Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un "grupo de expertos", donde intercambian la información, ahondan en los conceptos clave, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él/ella ha preparado.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices, gomas de borrar y papel.</li><li>■ Fichas de técnica <b>Rompecabezas</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la técnica <b>Rompecabezas</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Técnica ***Rompecabezas*****Aplicaciones de la Tablet**

**Explica para qué se utilizan las aplicaciones de la Cámara de Fotos y la Galería de Imágenes de la Tablet.**



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Técnica *Rompecabezas***Aplicaciones de la Tablet****Explica para qué se utiliza la aplicación Calculadora de la Tablet.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Técnica ***Rompecabezas*****Aplicaciones de la Tablet****Explica para qué se utiliza la aplicación Correo Electrónico de la Tablet.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

ALUMNO/A:

Técnica *Rompecabezas***Aplicaciones de la Tablet****Explica para qué se utiliza la aplicación Navegador de la Tablet.**

**SESIÓN 4****Actividad Educador/a**

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que de forma individual realicen una actividad práctica.

**Actividad Alumno/a**

- Cada alumno/a de forma individual realiza la actividad práctica.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de actividad: "Aplicaciones de la Tablet".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 100 Minutos para realizar la actividad práctica.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Aplicaciones de la Tablet**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Haz una fotografía con la Cámara de fotos de la Tablet.
2. Busca la fotografía que has hecho en la Galería de Imágenes.
3. Entra en la aplicación Navegador y busca una página web de tu interés.
4. Accede a tu correo electrónico.
5. Realiza una operación matemática en la aplicación Calculadora de la Tablet.

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.**

**Contenido 6**

- **Aplicaciones prácticas de la Tablet.**
  - **El correo electrónico (lectura y envío de e-mails y archivos adjuntos).**

**Manejamos el correo electrónico****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre un correo electrónico y un correo electrónico con datos adjuntos?. Los alumnos/as deben contestar a la pregunta siguiendo la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura. El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común.

Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Cuál es la diferencia entre un correo electrónico y un correo electrónico con datos adjuntos?**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**



- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos/as que expongan el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **El Número**.
- A continuación, el educador/a muestra, a través de un Power Point, como leer y enviar un correo electrónico con la Tablet. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Lectura y envío de e-mails.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

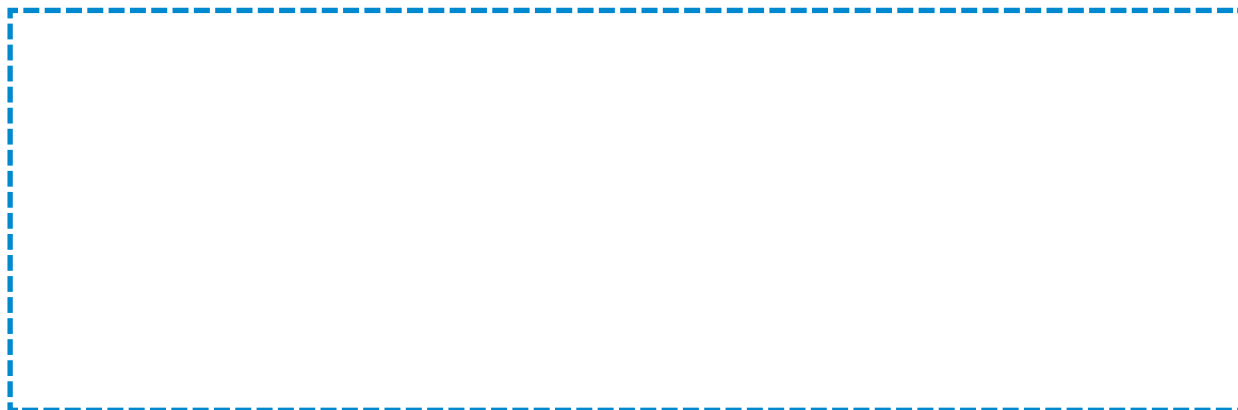
ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la lectura y envío de e-mails**

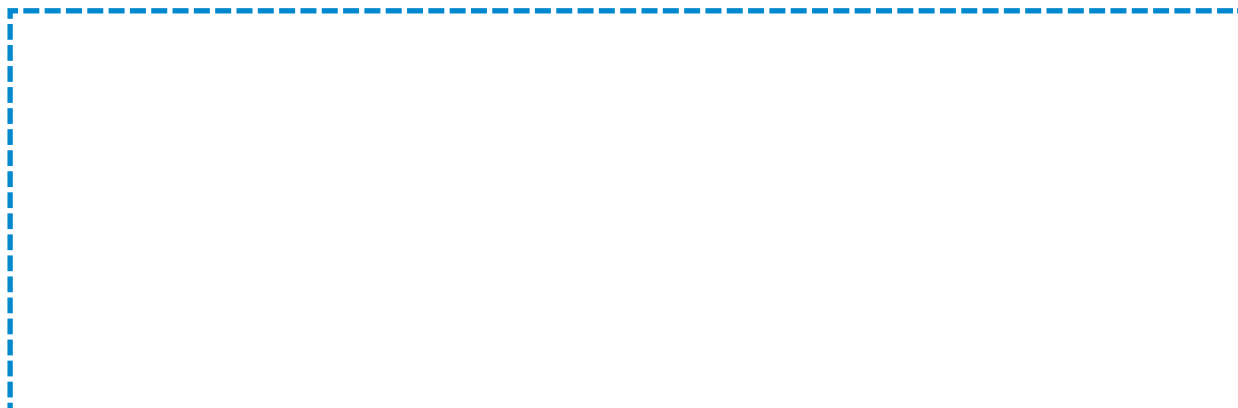
Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Escribir e-mail".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Tablet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula de Informática.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Escribir e-mail**

Vamos a escribir un e-mail. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre tu correo electrónico.
2. Pulsa sobre la pestaña "Nuevo".
3. Escribe el correo electrónico de un compañero/a de tu equipo (destinatario) a quien vas enviar el e-mail.
4. Escribe el asunto del e-mail.
5. Escribe el e-mail explicándole que tenéis una reunión con el jefe la próxima semana.
6. Envía el e-mail.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Escribir e-mail**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
  - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Leer e-mail".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Tablet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula de Informática</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Leer e-mails**

Vamos a leer un e-mail. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre tu correo electrónico.
2. Busca en la bandeja de entrada un e-mail sin leer.
3. Pulsa sobre el e-mail.
4. Lee el e-mail.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Leer e-mail**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 1.A

### Actividad Educador/a

- El educador/a muestra, a través de un Power Point, qué es un correo con datos adjuntos. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Correo con datos adjuntos.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1.A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con los correos con datos adjuntos**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2.A.1

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad: "Correo con datos adjuntos".</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Tablet.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**TAREA****Correo con datos adjuntos**

Vamos a enviar un correo electrónico con datos adjuntos. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre un documento de Microsoft Word.
2. Escribe tu nombre y apellidos.
3. Guarda el documento con el nombre de "Tic's" en el escritorio de la Tablet.
4. Abre tu correo electrónico.
5. Crea un nuevo mensaje para enviárselo a un compañero/a de tu equipo.
6. El nombre del correo debe ser "Prácticas".
7. En el contenido del correo debes saludar al compañero/a a quien vas a enviar el correo.
8. Adjunta el documento de Microsoft Word que has guardado en el escritorio con el nombre de "Tic's".
9. Envía el mensaje.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2.A.1

EQUIPO:

PAREJA:

**Correo con datos adjuntos**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

## SESIÓN 2.A.2

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad: "Abrir datos adjuntos".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Tablet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la puesta en común.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Abrir datos adjuntos**

Vamos a abrir un correo electrónico con datos adjuntos Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre tu correo electrónico.
2. Busca el mensaje que te envió tu compañero/a de equipo y ábrelo.
3. Lee el mensaje que te envió tu compañero/a.
4. Abre los datos adjuntos del mensaje.
5. Lee los datos adjuntos del mensaje.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A.2

EQUIPO:

PAREJA:

**Abrir datos adjuntos**

**Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, realiza junto a los alumnos/as, una síntesis final del módulo utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>El Saco De Dudas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**El correo electrónico**Estructura: ***El Saco De Dudas***

**SESIÓN 4****Actividad Educador/a**

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que, de forma individual, cada alumno/a cree un documento de Word y lo envíe como datos adjuntos de un correo electrónico que debe ir dirigido al correo que facilite el educador/a.

**Actividad Alumno/a**

- Cada alumno/a, de forma individual, realiza la actividad práctica.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha Actividad: "Datos adjuntos".</li> <li>■ Tablet</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipo.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 65 Minutos realizar la actividad práctica.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Datos adjuntos**

Vamos a enviar un correo electrónico con datos adjuntos. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Crea un documento de Word y guárdalo en el escritorio de la Tablet.
2. En el documento de Word puedes escribir lo que quieras y/o añadir fotografías o imágenes.
3. Ahora abre tu correo electrónico.
4. Envía un correo a la dirección que te facilite tu educador/a y adjunta el documento de Word que has guardado en el escritorio de la Tablet.

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.**

**Contenido 7**

- **Uso responsable de la Tablet.**

Utilizamos la Tablet de forma responsable

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que elaboren un listado con las normas o consejos para hacer un uso responsable de la Tablet. Para ello, se utiliza la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

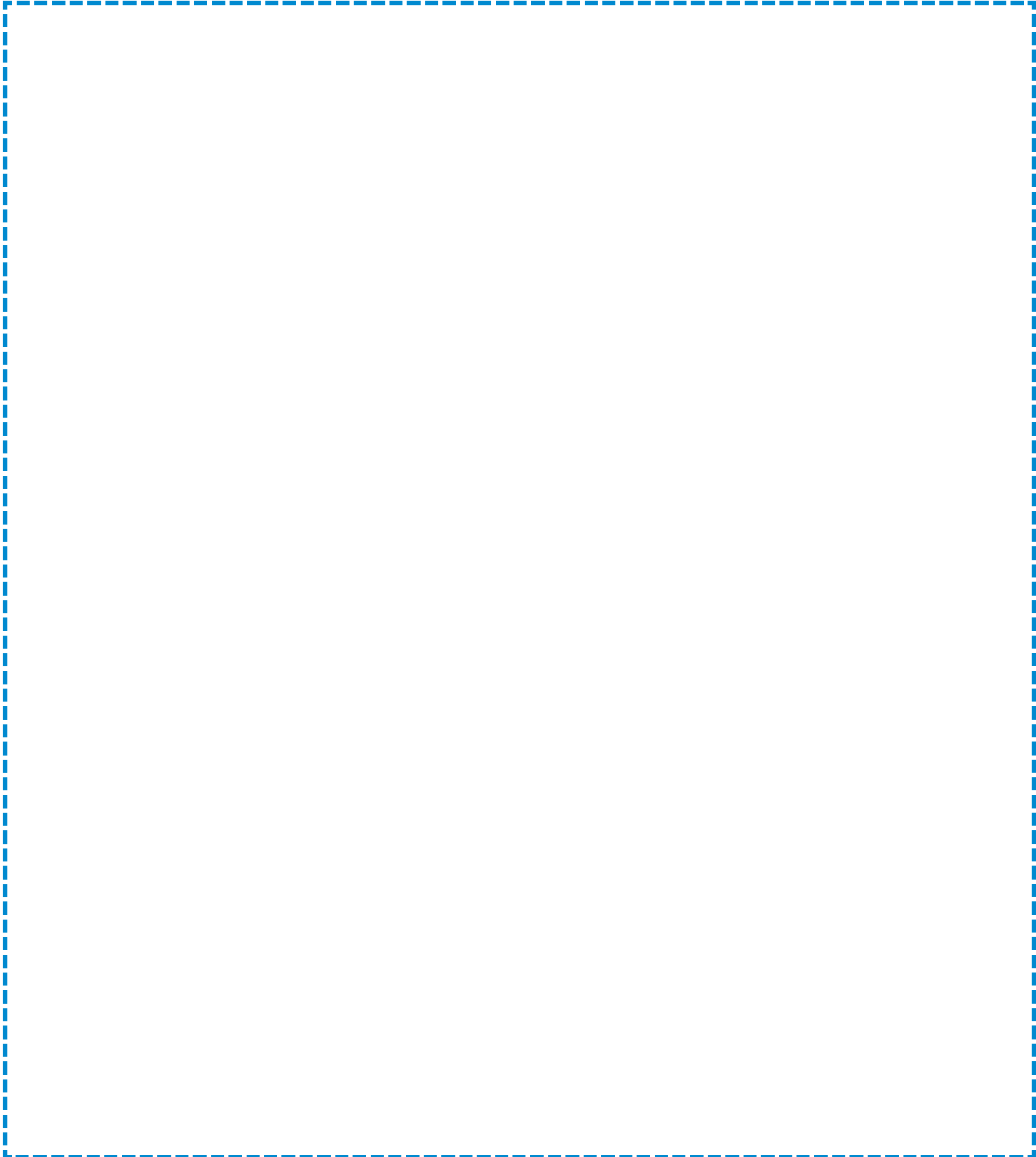
ALUMNO/A:

**Elabora un listado de normas o consejos para hacer  
un uso responsable de la Tablet**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -





## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que expongan al grupo el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- A continuación, el educador/a muestra, a través de un Power Point, diferentes consejos para un uso responsable de la Tablet. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Uso responsable de la Tablet.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Número Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 70 Minutos para la exposición del Power Point y la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con un uso responsable de la Tablet**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que van a elaborar un mural sobre el uso responsable de la Tablet, teniendo en cuenta toda la información recabada en sesiones anteriores. Para realizar la actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartulina.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la elaboración del mural.</li><li>■ 30 Minutos para la aplicación de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, realiza junto a los alumnos/as, una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **El Juego De Las Palabras**.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 45 Minutos para la estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**EJEMPLO**

**Construye una frase sobre el uso responsable de la Tablet**

no - desconocidos - chatear

**1. No chatear con desconocidos.**

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable de la Tablet**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

molestar - auriculares - sonido - tablet

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable de la Tablet**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

vista - cansada - tablet

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable de la Tablet**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

espalda - tablet - dolor

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el uso responsable de la Tablet**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

virus - descargas- tablet

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases  
que habéis elaborado

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el uso responsable de la Tablet y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Cadena De Preguntas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***Cadena De Preguntas***

Escribe una pregunta sobre el uso responsable  
de la Tablet



**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad del Cajero Automático.**

**Contenido 8**

- **El Cajero Automático:**
  - **Pago de Recibos.**
  - **Traspasos/Transferencias.**
  - **Ingresos.**

**Manejamos el Cajero Automático****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que elabore un listado sobre las distintas utilidades que puede tener un Cajero Automático. Para ello se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de Borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 70 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elabora un listado con las operaciones  
que podemos hacer en un cajero automático**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

### Actividad Educador/a

- La sesión comienza con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, los diferentes pasos a seguir para realizar pagos de recibos, traspasos/transferencias e ingresos en el cajero automático. El educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- El educador/a ilustra la explicación sobre el funcionamiento del cajero automático con ejemplos próximos a la realidad de los alumnos/as. Durante el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos/as atienden a la exposición del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Utilizamos el Cajero Automático.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida.</b></li> <li>■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo utilizar el cajero automático**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

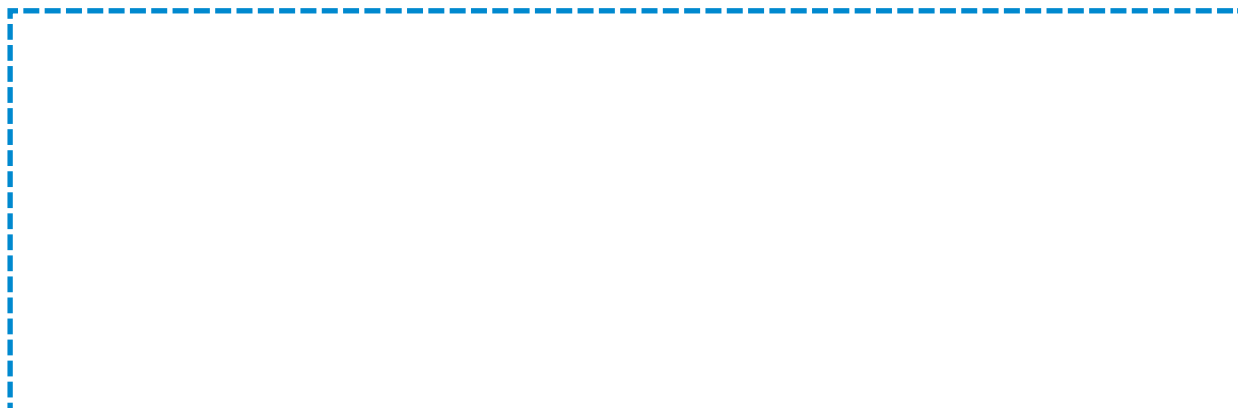
- 1 -



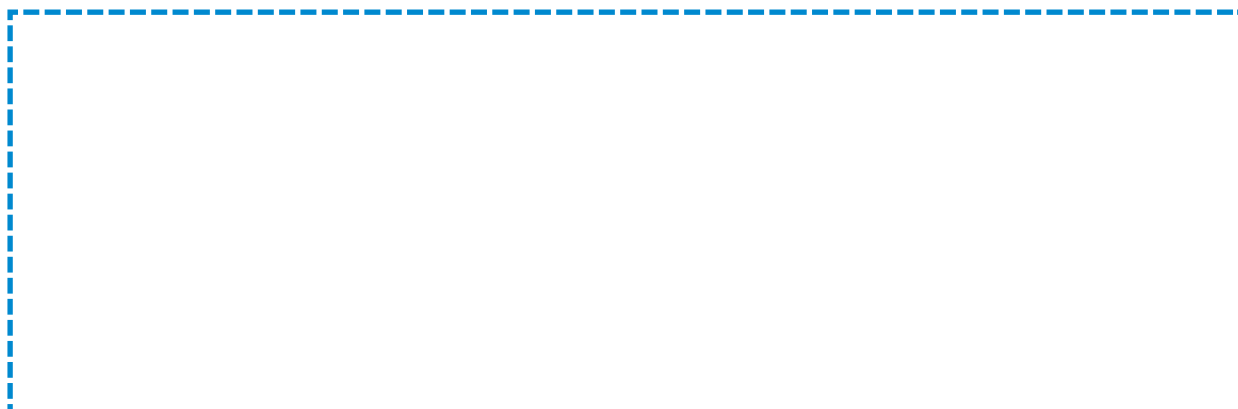
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a comenta a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, reparte a cada equipo una ficha con la operación que tienen que realizar en un cajero automático; “pagar recibos”. Para realizar esta actividad, la educadora comunicará a cada equipo que tienen que seleccionar a dos de sus miembros; un alumno/a para que realice la operación indicada y otro/a para que anote los pasos que realiza su compañero/a. Los otros dos compañeros/as observan si la actividad se está desarrollando correctamente. De no ser así aportarán las correcciones oportunas (*se solicita a cada equipo que traiga un recibo pendiente de pagar y una tarjeta o cartilla bancaria*).
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo realiza su actividad siguiendo las indicaciones del educador/a.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad: “Pagamos un recibo”.</li><li>■ Tarjeta o cartilla bancaria.</li><li>■ Recibo pendiente de pagar.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li><li>■ Cajero Automático.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**TAREA****Pagamos un recibo**

1. Vamos a desplazarnos a un cajero automático.
2. La operación que vamos a realizar es Pagar un recibo.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Pagamos un recibo**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para pagar un recibo

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, reparte a cada equipo una ficha con la operación que tienen que realizar en un cajero automático: realizar Traspasos de dinero. Seguidamente, comunica a cada equipo que tienen que seleccionar a dos de sus miembros para realizar la actividad; un alumno/a para que realice la operación indicada y otro/a para que anote los pasos que realiza su compañero/a. Los otros dos compañeros/as observan si la actividad se está desarrollando correctamente. De no ser así aportarán las correcciones oportunas. (Se solicita a cada equipo que traiga una tarjeta o cartilla bancaria).
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo realiza su actividad siguiendo las indicaciones del educador/a.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad: “Realizamos Traspasos”.</li><li>■ Tarjeta o cartilla bancaria.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li><li>■ Cajero Automático.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducir la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**TAREA****Realizamos traspasos**

1. Vamos a desplazarnos hasta un cajero automático.
2. La operación que vas a realizar es realizar un traspaso de dinero a otra de tus cuentas.



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Realizamos traspasos**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar un traspaso de dinero

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, reparte a cada equipo una ficha con la operación que tienen que realizar en un cajero automático: "hacer un ingreso". Seguidamente, comunica a cada equipo que tienen que seleccionar a dos de sus miembros para realizar la actividad; un alumno/a para que realice la operación indicada y otro/a para que anote los pasos que realiza su compañero/a. Los otros dos compañeros/as observan si la actividad se está desarrollando correctamente. De no ser así aportarán las correcciones oportunas. *(Se solicita a cada equipo que traiga dinero en efectivo y una tarjeta o cartilla bancaria).*
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo realiza su actividad siguiendo las indicaciones del educador/a.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad: “Hacemos un ingreso”.</li><li>■ Tarjeta o cartilla bancaria.</li><li>■ Dinero en efectivo.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li><li>■ Cajero Automático.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 120 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**TAREA****Hacemos un ingreso**

1. Vamos a desplazarnos hasta un cajero automático.
2. La operación que vas a realizar es ingresar dinero en tu cuenta bancaria.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Hacemos un ingreso**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para ingresar dinero en su cuenta

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a, entrega a cada equipo seis fichas con palabras clave. Los alumnos/as deben crear frases con las palabras clave siguiendo la estructura **El Juego De Las Palabras**.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- El educador/a corrige el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador/a y realizan la estructura. El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a el cual deberá salir delante de todo el grupo a explicar una de las fichas, no necesariamente la que se le había asignado en un primer momento dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**EJEMPLO****Construye una frase sobre el cajero automático**

cajero - dinero - ingresar

**1. En el cajero automático podemos ingresar nuestro dinero.**



**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****cajero automático - consultas - gestiones**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****cajero automático - pago de recibos - traspasos**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****cajero automático - transferencias - ingresos**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****traspaso - mismo - banco**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****transferencia - banco - diferente**

1.

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****cajero automático - tarjeta de crédito -  
cartilla bancaria****1.**

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, realiza junto a los alumnos/as, una síntesis final del módulo, utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Cartulinas.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **La Sustancia**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el cajero automático. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre el cajero automático**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO II****Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

**Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral**

**Objetivo específico**

**Conocer el funcionamiento y utilidad del Cajero Automático.**

**Contenido 9**

- **Normas para un uso responsable del Cajero Automático.**

Utilizamos el cajero automático de forma responsable

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que contesten a la siguiente pregunta sobre el cajero automático ¿Qué precauciones debemos tener a la hora de utilizar el cajero automático?. Para ello se utiliza la estructura **1-2-4**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 70 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué precauciones debemos tener a la hora de utilizar el cajero automático?**

Estructura: 1 - 2 - 4

- 1 -

- 2 -





- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que expongan al grupo el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a muestra, a través de un Power Point, precauciones que debemos tener a la hora de utilizar el cajero automático. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Uso responsable del Cajero Automático.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 30 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 45 Minutos realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre el uso responsable del cajero automático**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que van a elaborar un mural sobre el uso responsable del cajero siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y confeccionan el mural utilizando la estructura **El Folio Giratorio**. El educador/a asigna una tarea a los equipos de base y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio".
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartulinas.</li><li>■ Lápices, gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 70 Minutos para la elaboración del mural.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, realiza junto a los alumnos/as, una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el tema trabajado en clase hasta el momento; el uso responsable del cajero automático. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan, etc. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha. De esta manera tienen un resumen de las principales ideas del tema trabajado.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre el uso responsable Cajero Automático**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el uso responsable del cajero automático y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para introducir la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Cadena De Preguntas.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO II: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe preguntas sobre el uso responsable sobre el Cajero Automático**Estructura: ***Cadena De Preguntas***



## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Brindar las herramientas necesarias para que la persona crezca en el propio conocimiento y la adecuada valoración de sí misma**

#### Objetivo específico

**Adquirir un mayor conocimiento y valoración de sí mismos.**

#### Contenido 1

- **Características de personalidad (actitudes, puntos fuertes y puntos débiles y destrezas).**

#### Conócete a ti mismo

##### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que de forma individual realice una descripción sobre sí mismo, explicando sus características de personalidad.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Cada alumno/a de forma individual realiza la actividad.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad Individual.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Individual.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 20 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realiza una descripción de ti mismo.  
Explica cuáles son tus características de personalidad****Yo considero que soy...**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, las características de personalidad. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a expone al grupo el trabajo realizado de forma individual en la sesión anterior.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Características de personalidad.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la exposición del material elaborado en la sesión anterior.</li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre las características de personalidad**

Estructura: *Parada De Tres Minutos*

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada alumno/a que analice cuáles son sus características de personalidad. Para ello entrega una ficha de trabajo a cada alumno/a en la que hay un listado de aptitudes. Cada alumno/a de forma individual debe elegir las cinco aptitudes que considere que más se adecuan a su personalidad.
- El educador/a solicita que cada alumno/a exponga el trabajo realizado al resto del grupo.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a realiza la actividad tal y como indica el educador/a.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad Individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elige entre las siguientes aptitudes, las cinco que consideras que más se adecuan a tu personalidad:**

- Abierta.
- Ágil.
- Amable.
- Analítica.
- Atenta.
- Colaboradora.
- Cordial.
- Cuidadosa.
- Creativa.
- Extrovertida.
- Honesta.
- Meticulosa.
- Ordenada.
- Organizada.
- Paciente.
- Persistente.
- Razonable.
- Sistemática.
- Con poder de convicción.

**Yo considero que mis 5 aptitudes son:**



## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en parejas. Para ello el educador/a reparte a cada equipo dos fichas de trabajo en las que aparece un listado de aptitudes o características de personalidad. Cada alumno/a debe describir a su pareja de trabajo eligiendo cinco de las aptitudes. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- A continuación, cada alumno/a debe comparar la descripción que hizo de sí mismo en la anterior sesión con la descripción que ha hecho su compañero/a de equipo. Para ello el educador/a entrega una ficha de trabajo individual en la que cada alumno/a debe analizar si su descripción coincide o no con la que ha hecho su compañero/a.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizar la actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- Cada alumno/a compara su propia descripción con la que ha hecho su compañero/a, para contrastar la opinión que tenemos de nosotros mismos y las que tienen los demás.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li> <li>■ Ficha de trabajo de la sesión 2.</li> <li>■ Ficha de trabajo individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Elige entre las siguientes aptitudes, las cinco que consideras que más se adecuan a la personalidad de tu compañero/a:**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

- Abierta.
- Ágil.
- Amable.
- Analítica.
- Atenta.
- Colaboradora.
- Cordial.
- Cuidadosa.
- Creativa.
- Extrovertida.
- Honesta.
- Meticulosa.
- Ordenada.
- Organizada.
- Paciente.
- Persistente.
- Razonable.
- Sistemática.
- Con poder de convicción.

**Yo considero que las 5 aptitudes que definen a mi compañero/a son:**

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Coinciden tus características personales con las descritas por tu compañero/a? Razona tu respuesta.**

## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad de forma individual. Para ello entrega una ficha de trabajo a cada alumno/a en la que deben analizar cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que de forma individual exponga el trabajo que ha realizado.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las indicaciones del educador/a y realizan la actividad de forma individual.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo que ha realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad Individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Cuáles son tus puntos fuertes?**

Por ejemplo: soy muy trabajador/a.

**¿Cuáles son tus puntos débiles?**

Por ejemplo: soy muy despistado/a.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre las características de personalidad**Estructura: ***La Sustancia***



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, entregando a cada alumno/a una ficha de trabajo en la que aparece un cuadro de características de personalidad. El educador/a solicita a cada alumno/a que elabore un listado con las características de personalidad que mejor le definen, así como sus puntos débiles.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que de forma individual exponga el trabajo que ha realizado.

### Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a de forma individual elige del listado las características de personalidad las que mejor le definen, del mismo modo, también anota cuáles son sus puntos débiles.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo que ha realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad Individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Soy una persona:**

- |                          |                  |                       |                     |
|--------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| - Abierta.               | - Cooperativa.   | - Fiable.             | - Persuasiva.       |
| - Activa.                | - Coordinadora.  | - Fiel.               | - Polivalente.      |
| - Actual.                | - Cordial.       | - Firme.              | - Ponderada.        |
| - Adaptable.             | - Cortés.        | - Flemática.          | - Positiva.         |
| - Afable.                | - Creativa.      | - Flexible.           | - Práctica.         |
| - Ágil de mente.         | - Coherente.     | - Formal.             | - Precavida.        |
| - Agresiva.              | - Con criterio.  | - Gerencial.          | - Precisa.          |
| - Alerta.                | - Crítica.       | - Hábil.              | - Productiva.       |
| - Amable.                | - Cuidadosa.     | - Honesta.            | - Puntual.          |
| - Ambiciosa.             | - Culta.         | - Imaginativa.        | - Rápida.           |
| - Amplia de mente.       | - Cumplidora.    | - Independiente.      | - Razonable.        |
| - Analítica.             | - Decidida.      | - Especializada.      | - Recta.            |
| - Animosas.              | - Delegadora.    | - Justa.              | - Con recursos.     |
| - Aplomo.                | - Desenvuelta.   | - Laboriosa.          | - Reflexiva.        |
| - Asertiva.              | - Dialogante.    | - Leal.               | - Relacionada.      |
| - Atenta.                | - Diplomática.   | - Capacidad de líder. | - Respetuosa.       |
| - Auténtica.             | - Discreta.      | - Lógica.             | - Responsable.      |
| - Capaz.                 | - Duro.          | - Madura.             | - Resolutiva.       |
| - Con carácter.          | - Económica.     | - Dotes de mando.     | - Con salud.        |
| - Cauta.                 | - Ecuánime.      | - Mañosa.             | - Segura.           |
| - Clara.                 | - Eficaz.        | - Matemática.         | - Sensata.          |
| - Coherente.             | - Eficiente.     | - Mecánica.           | - Serena.           |
| - Colaboradora.          | - Ejecutiva.     | - Con memoria.        | - Sincera.          |
| - Comunicadora.          | - Emprendedora.  | - Metódica.           | - Sistemática.      |
| - Conciliadora.          | - Enérgica.      | - Minuciosa.          | - Prudente.         |
| - Concreta.              | - Entregada.     | - Motivadora.         | - No problemática.  |
| - Confianza en sí misma. | - Entusiasta.    | - Negociadora.        | - Con tacto.        |
| - Consciente.            | - Especializada. | - Objetiva.           | - Tenaz.            |
| - Constante.             | - Estable.       | - Optimista.          | - Tolerante.        |
| - Constructiva.          | - Ética.         | - Organizada.         | - Trato agradable.  |
| - Con control.           | - Exacta.        | - Ordenada.           | - Vendedor.         |
| - Emocional.             | - Exigente.      | - Paciente.           | - Versada.          |
| - Convincente.           | - Experta.       | - Perceptiva.         | - Visión comercial. |
| - Con convicciones.      | - Extrovertida.  | - Persistente.        | - Voluntariosa.     |

**Anota las características de personalidad del anterior listado que mejor te definen:**

**Anota cuáles son tus puntos débiles:**

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Brindar las herramientas necesarias para que la persona crezca en el propio conocimiento y la adecuada valoración de sí misma**

#### Objetivo específico

**Adquirir un mayor conocimiento y valoración de sí mismos.**

#### Contenido 2

- **Capacidades formativas y profesionales. Objetivo profesional**

#### Mi objetivo profesional

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita a cada equipo que contesten a la pregunta ¿Qué es el objetivo profesional? Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo que deben realizar siguiendo la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros

del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué es el objetivo profesional?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es objetivo profesional. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Capacidades formativas y profesionales: Objetivo Profesional.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre el objetivo profesional**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada alumno/a una ficha y solicita que de forma individual reflexionen sobre la pregunta ¿Qué quiero hacer? Para que de este modo puedan analizar cuál es su objetivo profesional.
- El educador/a solicita que cada alumno/a de forma individual exponga el trabajo desarrollado durante la sesión.

### Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a de forma individual realiza la actividad tal y como indica el educador/a.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad Individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización exposición individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué quiero hacer?****Mi objetivo profesional es...**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada alumno/a que de forma individual conteste a la pregunta ¿Qué puedo hacer? Y conocer de este modo su perfil profesional. Para ello entrega a cada alumno/a una ficha de trabajo con una tabla para elaborar el inventario personal que permite reflexionar sobre las posibilidades laborales que más interesan al alumno/a.
- El educador/a solicita que cada alumno/a de forma individual exponga el trabajo desarrollado durante la sesión.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las indicaciones del educador/a y de forma individual realizan la actividad.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad Individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué puedo hacer?**

Conocimientos	Cursos, títulos, aficiones,...
Habilidades y capacidades	Manipulativas, mecánicas, organizativas,...
Comportamientos	Sociable, autonomía, autocontrol,...
Experiencia laboral	Empresa, puesto, funciones,...
Limitaciones actuales	Conocimientos, comportamientos, destrezas,...
Tipo de actividad que busco	Trabajo por cuenta ajena o propia, en empresas públicas o privadas,...
Condiciones de trabajo	Salario, tipo de jornada laboral, movilidad geográfica, ...

**COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA**

Conocimientos	
Habilidades y capacidades	
Comportamientos	
Experiencia laboral	
Limitaciones actuales	
Tipo de actividad que busco	
Condiciones de trabajo	



## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que realice un test a través de Internet para analizar cuáles son sus habilidades y competencias profesionales y conocer de este modo su perfil personal. Para ello entrega a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo en la que tienen seguir los pasos para realizar el test y anotar cuál es su resultado siguiendo la estructura de aprendizaje **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **Número Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- Los alumnos/as elegidos exponen al grupo el trabajo realizado por su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula de informática.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO II: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

PAREJA DE ALUMNOS:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1. Entra en la página web: [formacion.confebask.es/adultos/](http://formacion.confebask.es/adultos/).
2. Pulsa sobre el botón "Test".
3. Pulsa sobre el test **¿Quieres conocer tu perfil personal?**
4. Realiza el test de perfil personal, marcando aquellas casillas que correspondan con tus habilidades y competencias profesionales.
5. Pulsa sobre el botón "Ver resultado" para conocer tu perfil personal.
6. Anota cuál es tu perfil personal según el resultado del test.

■ 1º Alumno:

■ Perfil personal: .....

■ 2º Alumno: .....

■ Perfil personal: .....

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre el objetivo profesional. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre el objetivo profesional**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Capacidades formativas y profesionales: objetivo profesional**Estructura: *El Saco De Dudas***Escribe las dudas que tengas sobre el tema  
trabajado**

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 3

- **Autocandidatura.**

### La Autocandidatura

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen qué es una Autocandidatura. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 35 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

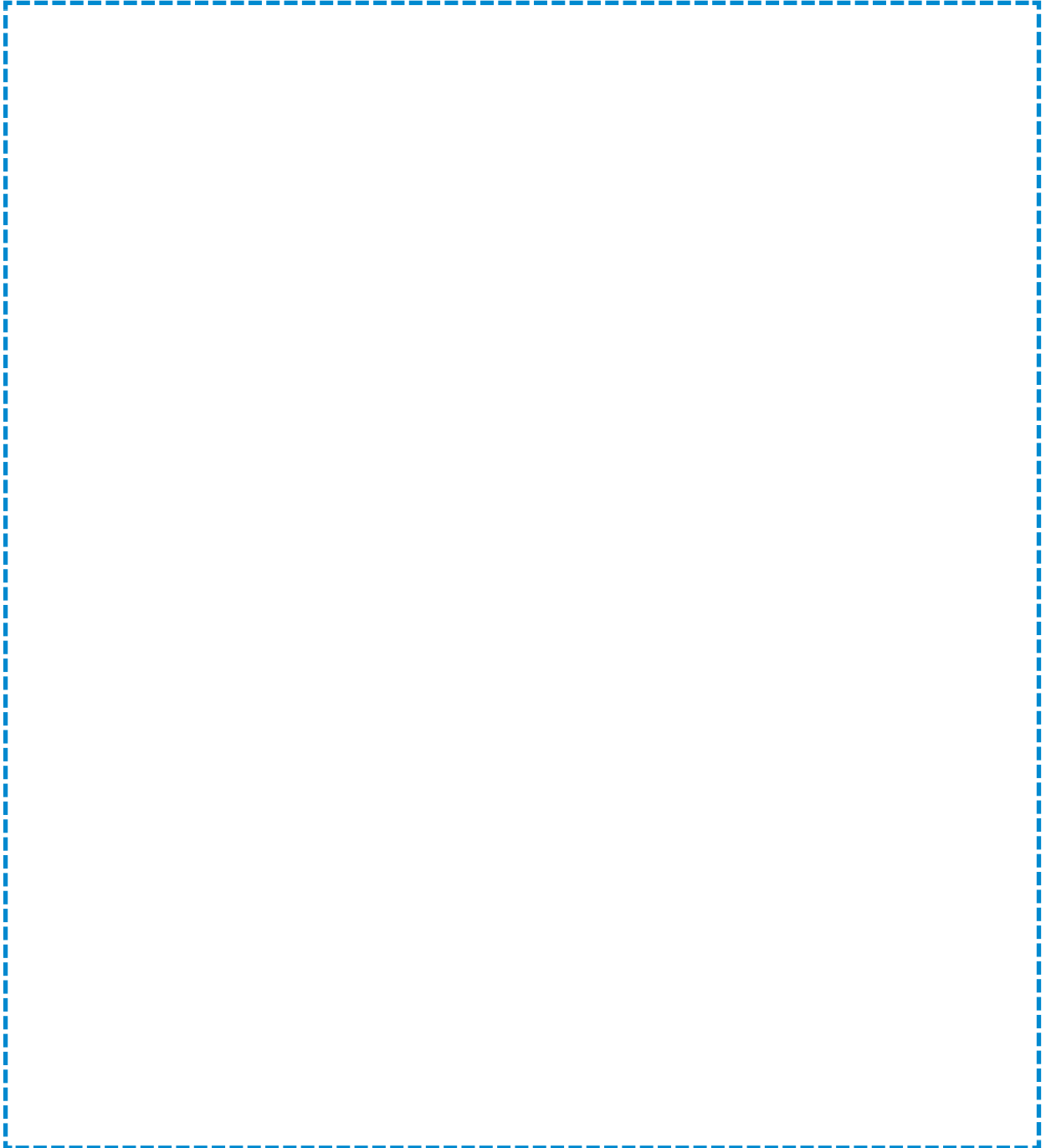
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué es una Autocandidatura**Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es la Autocandidatura. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- ? Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Autocandidatura.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO 3: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre la Autocandidatura**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe pensar en dos empresas en las que les gustaría trabajar y buscar en Internet la información necesaria para poder presentar su Autocandidatura. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en Internet 2 empresas en las que os gustaría trabajar y anotad la información necesaria para hacer una Autocandidatura**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

**1ª empresa:****2ª empresa:**

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que escenifique una Autocandidatura yendo a una empresa de su elección. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quiénes son los miembros del equipo que van a representar la situación, dedicar un tiempo para preparar la representación y escenificar la situación frente al grupo para analizarla. Para esto, el educador/a entrega una ficha a la cual se le aplica la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos/as que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro/a presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos/as han presentado su ficha y se aseguran de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver:**

La persona responsable de esta preguntas es: .....

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: ***Lápices Al Centro*****1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta la Autocandidatura?** SÍ NO**2. Explica por qué:**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que escenifique una Autocandidatura por teléfono. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quiénes son los miembros del equipo que van a representar la situación, dedicar un tiempo para preparar la representación y escenificar la situación frente al grupo para analizarla. Para esto, el educador/a entrega una ficha a la cual se le aplica la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos aplican la estructura. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Teléfonos.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 90 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver:**

La persona responsable de esta preguntas es: .....

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro**

**1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta la Autocandidatura por teléfono?**

 SÍ NO

**2. Explica por qué:**

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre la Autocandidatura. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre la Autocandidatura**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Autocandidatura**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema  
trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 4

- **Los anuncios de prensa.**

#### Anuncios de trabajo en periódicos y revistas

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que elaboren un listado de revistas y periódicos en los que se pueden buscar ofertas de empleo. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elabora un listado de revistas y periódicos en los que podemos  
buscar ofertas de empleo**

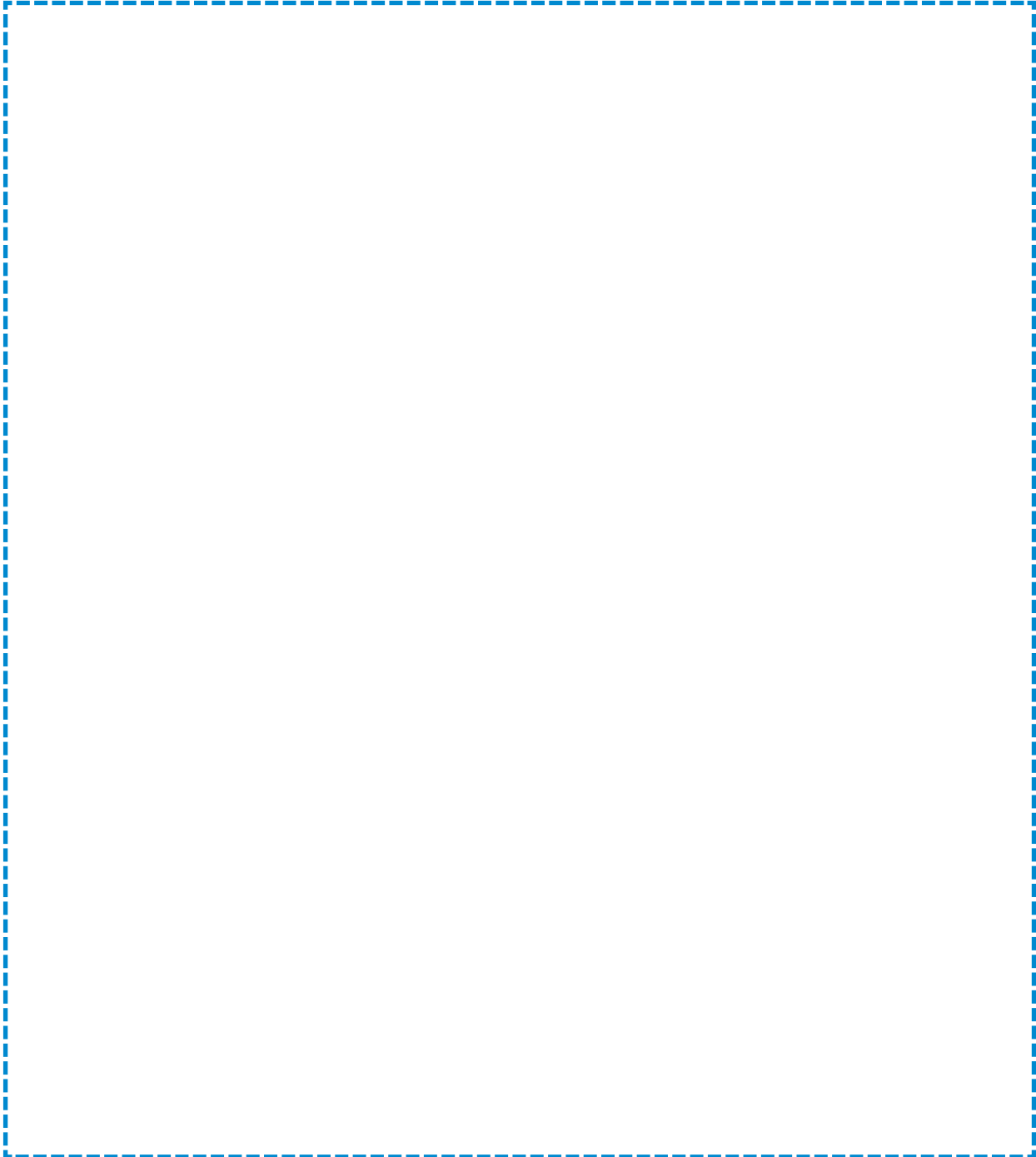
Estructura: 1 - 2 - 4

- 1 -

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo buscar empleo a través de los anuncios de prensa. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Los anuncios de prensa.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre los anuncios de prensa**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo y un periódico. Los alumnos/as deben buscar en el periódico cuatro ofertas de empleo y anotarlas en la ficha de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápicos y gomas de borrar.</li> <li>■ Periódicos.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad y anotad cuatro ofertas de empleo que encontréis en el periódico**Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo y una revista de ofertas de empleo. Los alumnos/as deben buscar en la revista cuatro ofertas de empleo y anotarlas en la ficha de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Revistas de empleo.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 50 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad y anotad cuatro ofertas de empleo que encontréis en la revista**Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo cuatro fichas de trabajo, revistas de empleo y periódicos. Los alumnos/as deben buscar y anotar las ofertas de empleo que encuentren en las revistas y periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional que solicita cada una de las fichas de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos aplican la estructura. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Periódicos y revistas de empleo.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional**

Estructura: *Lápices Al Centro***PERFIL PROFESIONAL: COCINERO/A.**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por: .....



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional**

Estructura: *Lápices Al Centro***PERFIL PROFESIONAL: ADMINISTRATIVO/A.**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por: .....

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional**

Estructura: **Lápices Al Centro****PERFIL PROFESIONAL: COMERCIAL.**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por:

-----

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional**

Estructura: *Lápices Al Centro***PERFIL PROFESIONAL: DEPENDIENTE/A DE TIENDA.**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por: .....

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad <b>El Saco De Dudas.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Búsqueda de ofertas de empleo en prensa escrita**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema  
trabajado

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello entrega a cada alumno/a periódicos y revistas de empleo y pide, que de forma individual, cada alumno/a busque en la prensa escrita ofertas de empleo que se ajusten a su perfil profesional.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga el trabajo realizado durante la sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a, de forma individual, realiza la actividad práctica.
- Cada alumno/a expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de actividad individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Periódicos y revistas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para realizar la actividad individual.</li> <li>■ 20 Minutos para realizar la exposición</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Busca y anota las ofertas de empleo de los periódicos y revistas que se ajusten a tu perfil profesional****PERFIL PROFESIONAL****Ofertas de empleo:**



## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 5

- **Radio y televisión.**

#### Búsqueda de empleo en radio y televisión

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen cómo buscarían trabajo a través de la radio y la televisión. Para ello, se va a utilizar la estructura **Mejor Entre Todos**.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

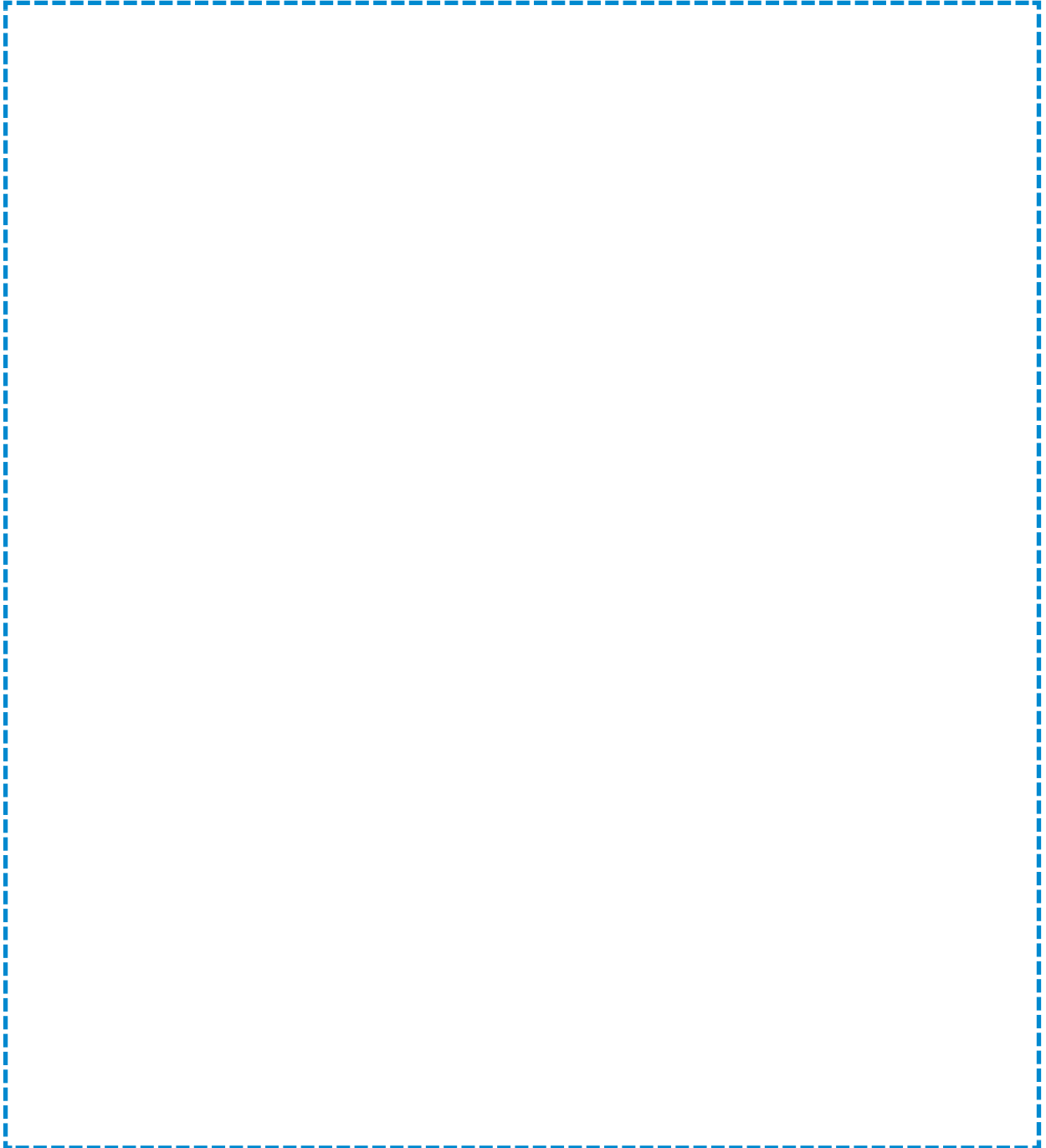
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica cómo buscarías trabajo a través de la radio y la televisión**Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Número**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo buscar empleo a través la radio y la televisión. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Radio y Television.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo buscar empleo a través de la radio y la televisión**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**



- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Los alumnos/as deben buscar en Internet los programas de radio y televisión especializados en la búsqueda de empleo o que tienen alguna sección dedicada a este tema y anotar en la ficha de trabajo el horario de las emisiones. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en Internet los programas de radio y televisión especializados en empleo y anotad el horario de sus emisiones**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a ver uno de los programas de televisión especializados con la búsqueda de empleo ([www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-hay-trabajo](http://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-hay-trabajo)).
- A continuación, el educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que los alumnos/as deben ir anotando las ofertas de empleo que vayan apareciendo en el programa de televisión y que se ajustan a su perfil profesional. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y visionan el programa de televisión.
- Cada equipo realiza la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para el visionado del programa y la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Anotad las ofertas de empleo que aparezcan en el programa de televisión y que se ajusten a vuestro perfil profesional**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **La Sustancia**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre los canales de búsqueda de empleo: Radio y Televisión. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre los canales de búsqueda de empleo:  
radio y televisión**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 6

- **Internet (portales de empleo y redes sociales).**

#### Buscar empleo a través Internet

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen cómo buscar empleo a través de Internet Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura 1-2-4.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica cómo buscarías trabajo a través de Internet**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, las ventajas de buscar trabajo a través de Internet. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Buscar trabajo a través de Internet.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la búsqueda de trabajo a través de Internet**

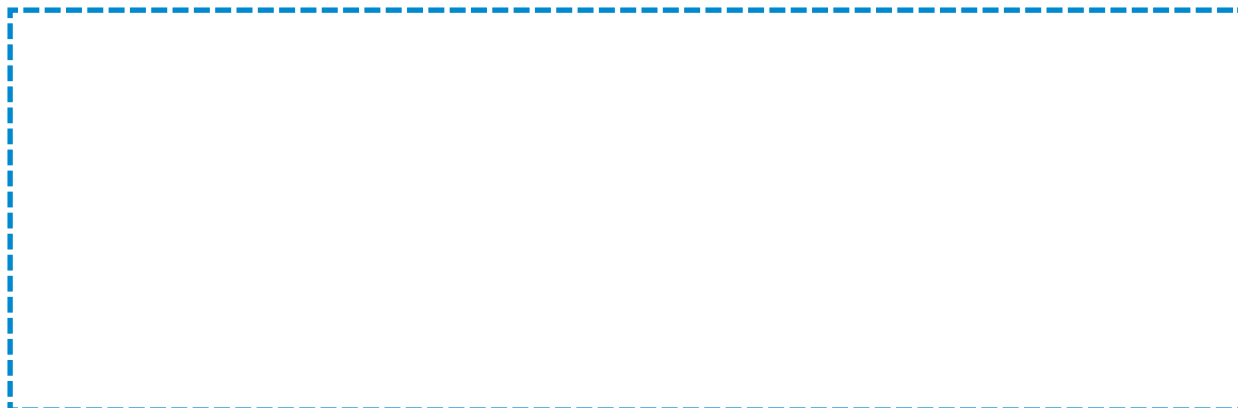
Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

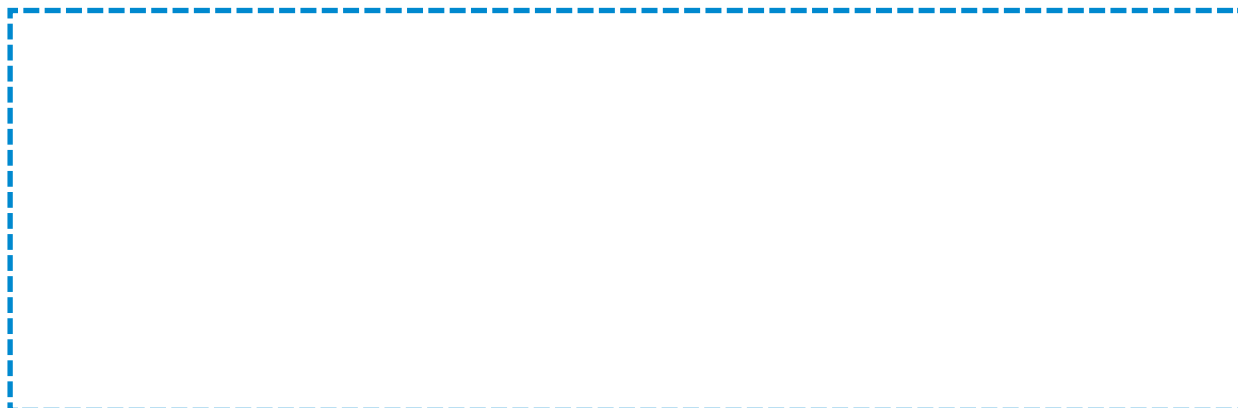
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que elabore una lista de ventajas a la hora de utilizar Internet en la búsqueda de empleo. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo a la cual aplican la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elaborad una lista de ventajas a la hora de utilizar Internet en la búsqueda de empleo**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

1.

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo con cuatro actividades que deben realizar siguiendo la estructura **Lápices Al Centro**. Cada equipo debe explicar qué son los portales de empleo y las redes sociales y poner ejemplos de cada uno de ellos. La ficha es la misma para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura tal y como indica el educador/a. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO 3: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realiza las siguientes actividades:**Estructura: **Lápices Al Centro****1. Explica qué es un portal de empleo:**

La persona responsable de esta preguntas es: .....


**2. Escribe ejemplos de portales de empleo:**

La persona responsable de esta preguntas es: .....



**3. Explica qué es una red social profesional:**

La persona responsable de estas preguntas es: .....

**4. Escribe ejemplos de redes sociales profesionales:**

La persona responsable de estas preguntas es: .....

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada equipo debe realizar una búsqueda en Internet sobre los portales de empleo y las redes sociales profesionales. Para ello entrega a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo a la cual deben aplicar la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 50 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li><li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en Internet portales de empleo y redes sociales profesionales y anotad su nombre y página web**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

**Portales de empleo:****Redes sociales profesionales:**

## SESIÓN 1A

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica, a través de un Power Point, el funcionamiento del portal de empleo Infojobs. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Infojobs</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1A

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el funcionamiento del portal de empleo Infojobs**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



### SESIÓN 2.A.1

#### Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen 8 afirmaciones sobre los portales de empleo. Cada equipo debe decidir qué afirmaciones son falsas y cuáles son verdaderas siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

#### Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo-no cada uno sólo de su parte- es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2.A.1

EQUIPO:

**Marcad con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Los portales de empleo nos pueden ayudar en nuestra búsqueda de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infojobs es un portal de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En Infojobs podemos subir fotos y videos para compartirlos con nuestros amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los portales de empleo son intermediarios entre personas que buscan empleo y empresas que buscan ocupar puestos de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para darnos de alta en un portal de empleo no es necesario tener un correo electrónico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La página web de Infojobs es <a href="http://www.infojobs.net">www.infojobs.net</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para acceder a un portal de empleo tienes que registrarte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En los portales de empleo no podemos buscar ofertas de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN 2.A.2

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de actividad "Infojobs".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 50 Minutos para realizar la actividad "Infojobs".</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**INFOJOBS**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Accede a la página web de Infojobs:

[www.infojobs.net](http://www.infojobs.net)

2. Pulsa sobre el botón **“Regístrate”**.
3. Rellena las casillas en blanco para crear tu cuenta en Infojobs.
4. Lee y acepta las condiciones de uso.
5. Si estás de acuerdo pulsa sobre el botón **“Crear mi cuenta”**.

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2.A.2

EQUIPO:

PAREJA:

**Infojobs**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 1B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica, a través de un Power Point, la red social profesional LinkedIn. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: LinkedIn</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1B

EQUIPO:

PORTAVOZ:

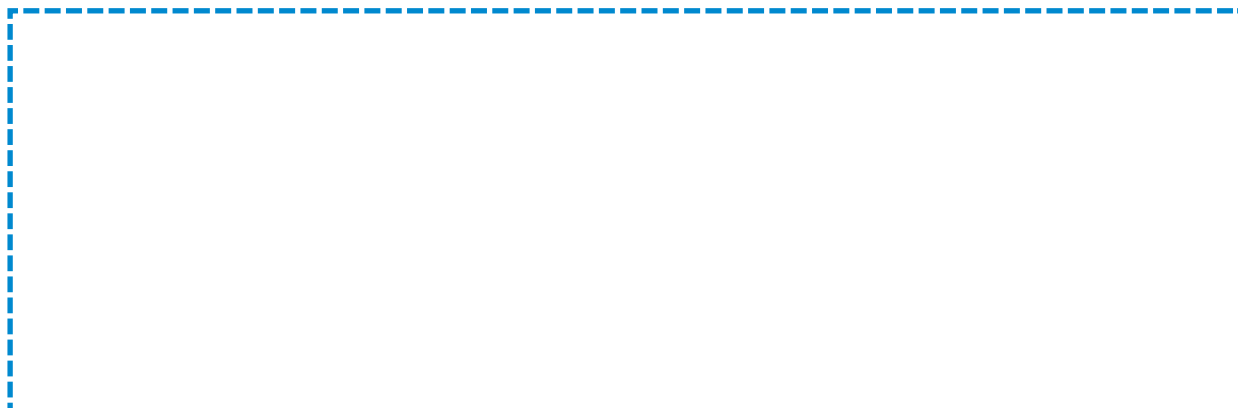
**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre la red social profesional LinkedIn**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



### SESIÓN 2.B.1

#### Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que hay 8 afirmaciones sobre las redes sociales profesionales. Cada equipo debe decidir qué afirmaciones son falsas y cuáles son verdaderas siguiendo la estructura El Folio Giratorio. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

#### Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo—no cada uno sólo de su parte— es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2.B.1

EQUIPO:

**Marcad con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones**Estructura: ***El Folio Giratorio***

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Las redes sociales profesionales nos pueden ayudar en nuestra búsqueda de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LinkedIn es un portal de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las redes sociales profesionales están orientadas a los negocios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La red social profesional más conocida es LinkedIn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para darnos de alta en una red social profesional no es necesario tener un correo electrónico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La página web de LinkedIn es es.linkedin.com.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn podemos seguir a empresas influyentes relacionadas con nuestro perfil laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn no podemos añadir a nuestros amigos, sólo a empresas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN 2.B.2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de actividad “Linkedin”.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 50 Minutos para realizar la actividad Linkedin.</li><li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**LINKEDIN**

**Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Accede a la página web de LinkedIn:

es.linkedin.com

2. Rellena las casillas en blanco de la página de inicio de LinkedIn para formar parte de esta red social profesional.
3. Pulsa el botón **“Únete ahora”**.
4. Realiza el control de seguridad.
5. Si estás de acuerdo con formar parte de la red social profesional LinkedIn pulsa sobre el botón **“Continuar”** para crear tu perfil.

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2.B.2

EQUIPO:

PAREJA:

**LinkedIn**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Folios.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas</b> .</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Internet (portales de empleo y redes sociales)**Estructura ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 7

- **Servicios Públicos de Empleo.**

#### Los servicios públicos de empleo

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que anoten cuáles son los Servicios Públicos de Empleo y sus funciones. Para ello, se va a utilizar la estructura **Mejor Entre Todos**.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

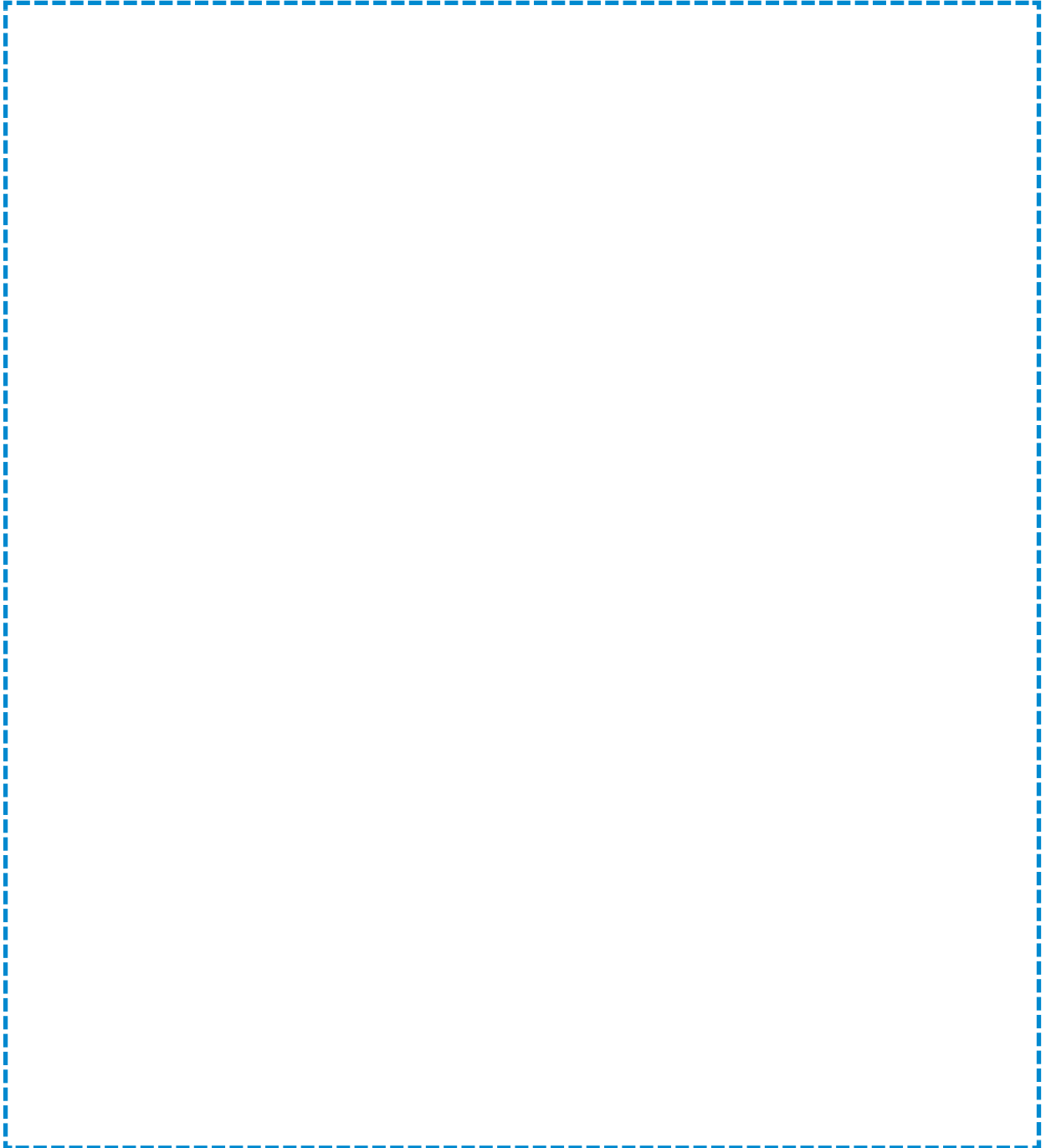
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe cuáles son los Servicios Públicos de Empleo y explica sus funciones**Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué son los Servicios Públicos de Empleo. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Servicios Públicos de Empleo.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre los Servicios Públicos de Empleo**

Estructura: *Parada De Tres Minutos*

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de actividad “Oficina SEPE”.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pareja</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad “Oficina del SEPE”.</li><li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**OFICINA DEL SEPE**

**Realiza los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Accede a la página web del SEPE:

[www.sepe.es](http://www.sepe.es)

2. Pulsa sobre la pestaña "Oficinas".
3. En la casilla "Búsqueda por código postal".  
escribe tu código postal.
4. Pulsa sobre el botón "Buscar".
5. Escribe la dirección de tu oficina del Servicio  
Regional de Empleo.

---

---

---

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Oficina del SEPE**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de actividad “Cita Previa”.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad “Cita Previa”.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**CITA PREVIA**

**Realiza los siguientes ejercicios en el ordenador:**

1. Accede a la página web del SEPE:

[www.sepe.es](http://www.sepe.es)

2. Pulsa sobre el enlace "Ver más" de la pestaña "Trámites en línea".
  3. Pulsa sobre el enlace "trámites de demanda".
  4. Accede a tu Comunidad Autónoma.
  5. Escribe el nombre del Servicio Regional de Empleo de tu Comunidad.
- 

6. Por último, busca el botón "Cita previa".

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Cita Previa**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Folios.</li></ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco De Dudas**

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Servicios Públicos de Empleo**Estructura *El Saco De Dudas*

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 8

- **Empresas de Trabajo Temporal.**

#### Las ETT

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen qué son las Empresas de Trabajo Temporal. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

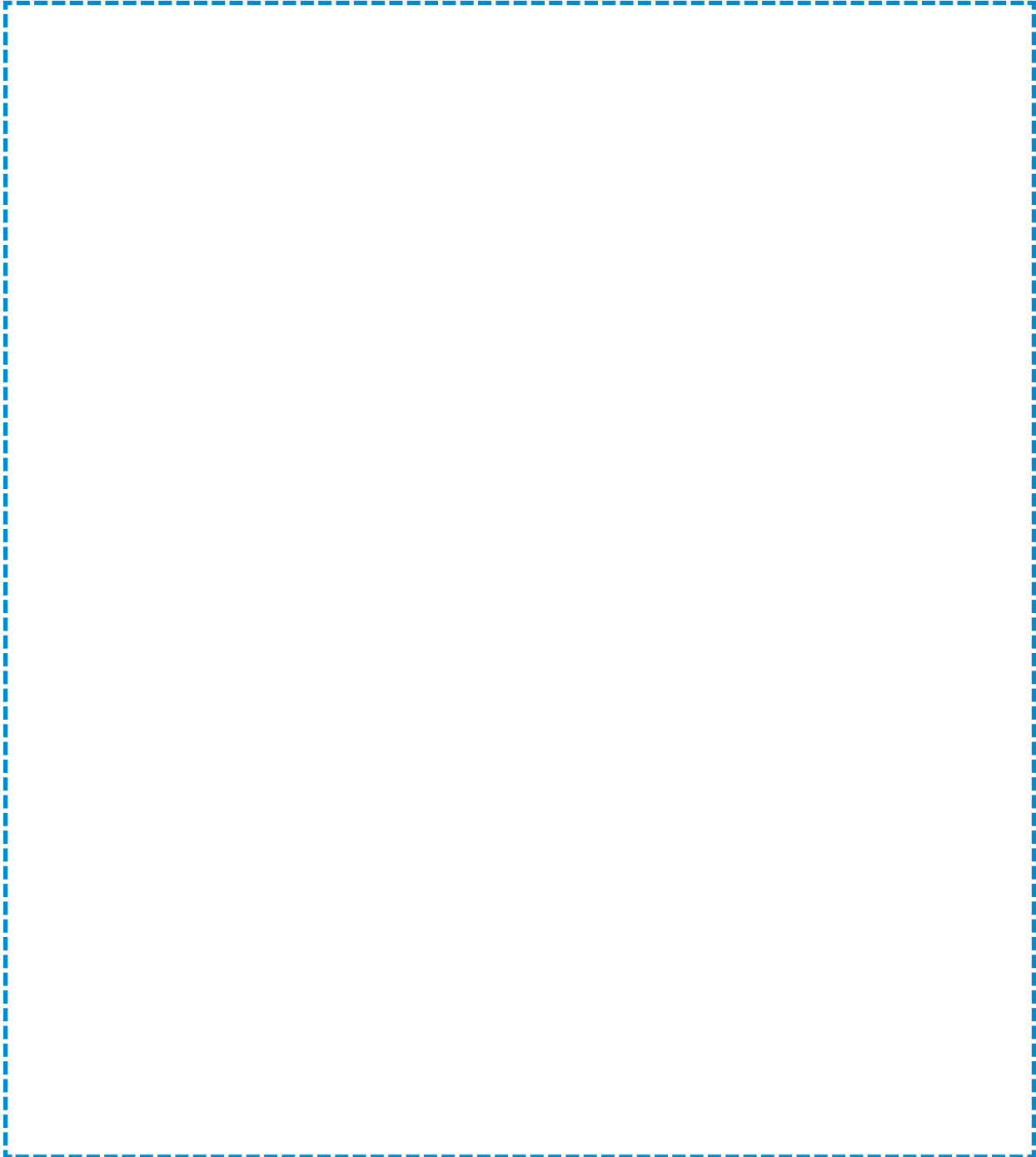
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

**Explica qué son las Empresas de Trabajo Temporal**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué son las Empresas de Trabajo Temporal. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Empresas de trabajo temporal ETT.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre las Empresas de Trabajo Temporal**

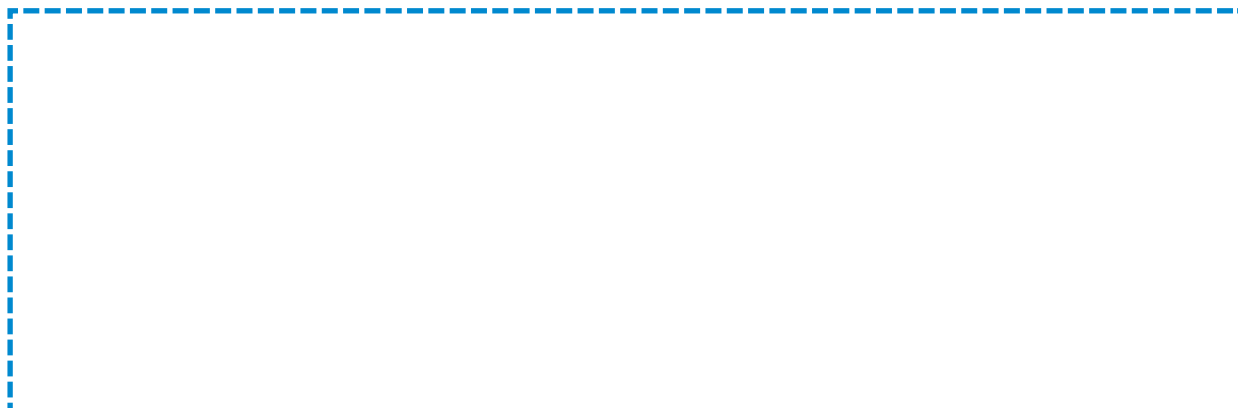
Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

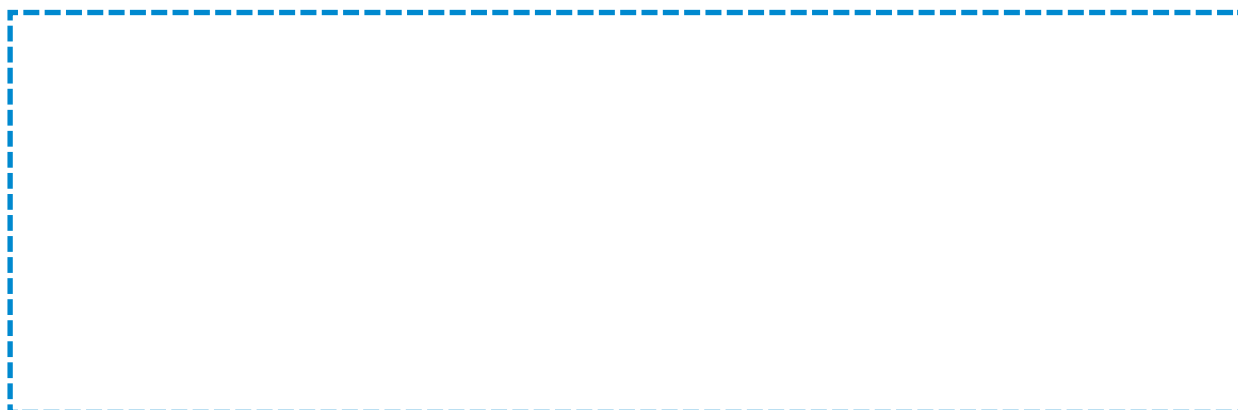
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada pareja de alumnos/as debe realizar una búsqueda de oficinas de Empresas de Trabajo Temporal que estén ubicadas en su ciudad y anotar las direcciones en una ficha de trabajo que les facilitará el educador/a. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Buscad en Internet Empresas de Trabajo Temporal que estén en vuestra ciudad y anotad la dirección de sus oficinas**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
  - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
  - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero/a supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad
  - 3º. Los alumnos/as de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador/a solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de actividad "Darse de alta en una ETT".</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la actividad "Darse de alta en una ETT".</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**TAREA****Darse de alta en una ETT**

Realiza los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Enciende el ordenador y entra en Internet.
2. Elige una de las ETT que hemos trabajado (Adecco, Manpower o Randstad).
3. Accede a la página principal de la ETT, que has elegido:  
[www.adecco.es](http://www.adecco.es)  
[www.manpower.es](http://www.manpower.es)  
[www.randstad.es](http://www.randstad.es)
4. Haz todo el proceso para registrarte en la ETT que has elegido.

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Darse de alta en una ETT**

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco De Dudas**

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Empresas de trabajo temporal**Estructura *El Saco De Dudas*

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 9

- **Administraciones Públicas.**

#### Opositamos

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen cómo buscar empleo a través de las Administraciones Públicas. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la estructura 1-2-4.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica cómo buscarías empleo en las Administraciones Públicas**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo buscar empleo en las Administraciones Públicas. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Las administraciones públicas.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre las  
Administraciones Públicas**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada pareja de alumnos/as debe seguir las instrucciones para acceder al Boletín Semanal de Empleo de la página web del Ministerio de Administraciones Públicas e ir anotado los pasos en una ficha de trabajo que les facilitará el educador/a. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 50 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Sigue las instrucciones para acceder al Boletín de empleo del MAP**Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1. Entra en la página web del Ministerio de Administraciones Públicas:

[www.map.es](http://www.map.es)

2. Despliega la ventana de Publicaciones.
3. Pulsa sobre el enlace Boletines semanales.
4. Descarga el boletín pulsando sobre Boletín semanal de empleo.
5. Abre el Boletín semanal de empleo.

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Anota los pasos que ha seguido tu compañero/a para realizar la actividad**

Estructura **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada pareja de alumnos/as debe descargar el Boletín del Ministerio de Administraciones Públicas, buscar una convocatoria de empleo público en la que cumplan los requisitos solicitados y anotar dicha convocatoria en una ficha de trabajo que les facilitará el educador/a. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 50 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>? 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1. Descarga el Boletín del Ministerio de Administraciones Públicas (MAP).
2. Busca una convocatoria de empleo pública en la que cumplas los requisitos solicitados.
3. Anota la convocatoria que hayas encontrado:

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 50 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco De Dudas**

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Administraciones Públicas**Estructura ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema  
trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.**

#### Contenido 10

- **Canales informales: amigos y conocidos.**

Buscar empleo a través de amigos y conocidos

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita a los alumnos/as que de forma individual elaboren un listado de personas de su entorno a las que en caso de buscar trabajo, solicitarían ayuda.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los alumnos/as responden a los requerimientos del educador/a y realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de actividad individual.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Individual.</li><li>■ Equipo</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para realizar la actividad individual.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elabora un listado de personas a las solicitarías ayuda en caso de estar buscando trabajo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Número**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo buscar trabajo a través de los contactos personales. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Buscar trabajo a través de amigos y conocidos.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo utilizar los contactos personales en la búsqueda de empleo**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada miembro del equipo que elabore una red de contactos. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo a la cual aplican la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elaborad cada uno vuestra red de contactos**Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados para ello reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo en la que aparece un caso práctico. Los alumnos/as debe leer el caso práctico y a continuación, realizar la actividad propuesta. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Leed el texto y realizad la actividad****Estructura *Folio Giratorio por Parejas*****“Si me lo hubieras dicho antes...”**

María Jesús terminó Magisterio hace ya 5 años. Desde entonces ha estado impartiendo clases particulares para alumnos de su pueblo en Olula del Río (Almería). Se ha presentado a oposiciones un par de veces pero no ha tenido éxito. No está muy contenta con su trayectoria profesional y con el hecho de haber estado contratada durante sólo 6 meses en estos años.

Ella reconocía que no le gustaba mucho relacionarse con los demás y que era un poco individualista. No se consideraba antipática ni mucho menos, pero la verdad es que quería conocer a más gente o mantener contactos con más personas.

Hace un año un orientador laboral de la Consejería de Empleo de Almería la citó para hablar de alternativas posibles en su vida profesional. María Jesús y el orientador también hablaron sobre la importancia personal y profesional de saber relacionarse y de mantener contactos con las personas que se conocen, y de conocer a más gente. Hablaron de cómo utilizar adecuadamente la agenda, de cómo ser más sociable, de cómo buscar empleo informando a conocidos, familiares y amigos, etc.

Actualmente lleva un mes trabajando como comercial en una editorial de libros educativos. Resultó que un conocido de su tío, conocía a su vez a alguien que trabajaba en esa editorial y en la que necesitaban un comercial. Este tío, al que María Jesús había informado de su interés por trabajar y se lo había recordado con amabilidad muchas veces, le comentó: "Si me lo hubieras dicho antes, me hubiera movido antes, sobrina".

**Algunas personas pensarán que M<sup>a</sup> Jesús ha encontrado un empleo gracias a que "ha tenido suerte". Pero en realidad la clave ha estado en que ella ha aprendido un poco más a relacionarse y a hablar con los conocidos para buscar empleo, ha empezado a organizar la información sobre las personas que conoce y a llevar una agenda.**



**Elaborad una lista de al menos 10 personas que conocemos para ponernos en contacto con ellas e informarles de que estamos buscando empleo:**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados para ello reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo en la que aparece un caso práctico. Los alumnos/as debe leer el caso práctico y a continuación, responder a las preguntas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

PAREJA:

**Lee el texto y contestad a las preguntas:****Estructura *Folio Giratorio Por Parejas*****“Si te enteras de algo, ya sabes que me interesa”**

Rafa se ha encontrado con Sonia en una cafetería de uno de los centros comerciales de Jaén. Sonia estuvo saliendo con un amigo de Rafa y por eso se conocen.

- ¿Qué tal Sonia, cómo estás. Me alegro de verte. ¿Qué haces por aquí? ¿Vas al cine, tal vez?
- Sí, voy a ver *La Edad del Hielo*. Me han dicho que está muy bien.
- Ah, sí. Yo la he visto y es muy divertida, no me lo esperaba pero me gustó mucho. Jo, hace ya muchos meses que no nos veíamos. ¿Qué estás haciendo ahora? Creo que la última vez trabajabas en un taller de joyería o algo así, ¿no?
- Sí, sigo allí. Llevo la contabilidad y la gestión y también hago de comercial. Conozco mucha gente... Está bien, aunque querría ganar más. Y tú, ¿qué tal?
- Ya, te entiendo. Ya verás como ya mismo empiezas a hacerte rica, jajajaja. Pues yo estoy haciendo un curso de informática, ya sabes, me estoy haciendo un “monstruo” en eso de manejar ordenadores, internet, arreglarlos... La verdad es que querría trabajar en estos temas, ya sabes, como un administrativo informático, o como un informático que soluciona todos los problemas de los ordenadores... Tú con lo simpática que eres seguro que conoces a muchos clientes y a muchos empresarios. Si te enteras de algo, por poco que sea, ya sabes que me interesa y que te lo agradeceré un montón.

Oye, por cierto, ¿has visto últimamente a Enrique? Me enteré que ya no salíais juntos y (...)


- Bueno, pues oye, Sonia, me ha gustado mucho verte. Te veo muy bien. Bueno, lo mismo un día que pase cerca de tu trabajo te visito y te llevo una copia del CD ese que te gustaba tanto. También he aprendido a hacer copias en el ordenador jajajaja (...)
- Claro, pásate un día, a ver si estoy, ¿vale?
- Vale, un besito. ¡Hasta luego! Y que lo pases muy bien en la peli...

**PREGUNTAS**

**¿Crees que Sonia puede ayudar a Rafa a encontrar empleo? ¿Por qué?**



**¿Ha utilizado Rafa unas adecuadas habilidades sociales? ¿Por qué?**



## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura ***El Juego De Las Palabras***.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a entrega a los alumnos/as cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos/as deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada alumno/a muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las frases o ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 40 Minutos para estructura <b>El Juego De Las Palabras.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**EJEMPLO**

**Escribe una frase con las siguientes palabras**

**contactos - personales - trabajo**

**Nuestros contactos personales pueden ayudarnos a encontrar un trabajo.**



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****trabajo - familia - amigos**

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****red - amigos - vecinos**

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****habilidades sociales - adecuadas - personas**

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****red de contactos - conocer - trabajo**

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a cada alumno/a que de forma individual elabore su red de contactos.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga el trabajo desarrollado.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno de forma individual realiza la actividad.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo que ha realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha actividad individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para realizar la actividad individual.</li> <li>■ 30 Minutos para la exposición.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Elabora tu red de contactos**

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.**

#### Contenido 11

- **La carta de presentación.**

#### La carta de presentación

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que elaboren una carta de presentación. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que

escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**Redactad una carta de presentación**Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos/as que expongan el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- A continuación, el educador/a muestra, a través de un Power Point, cómo elaborar una carta de presentación. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: La carta de presentación.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

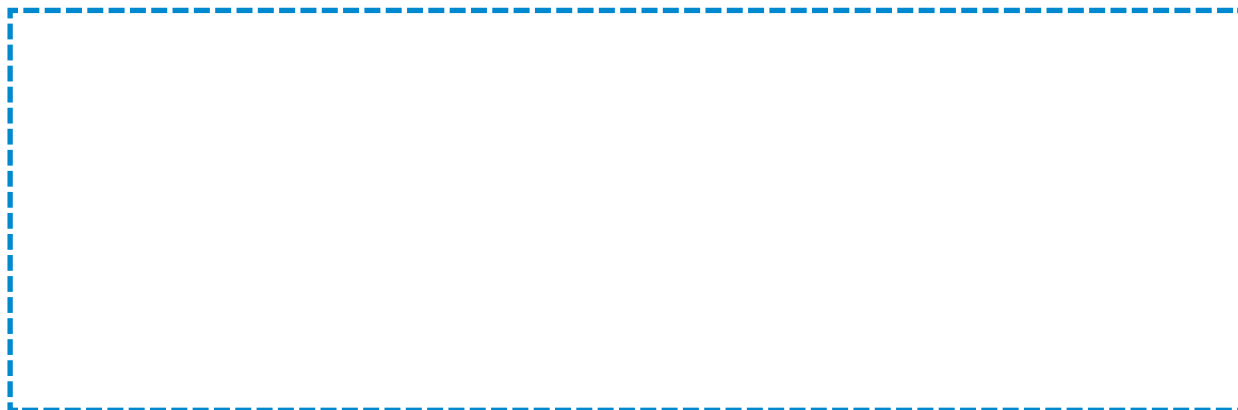
PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la carta de presentación**

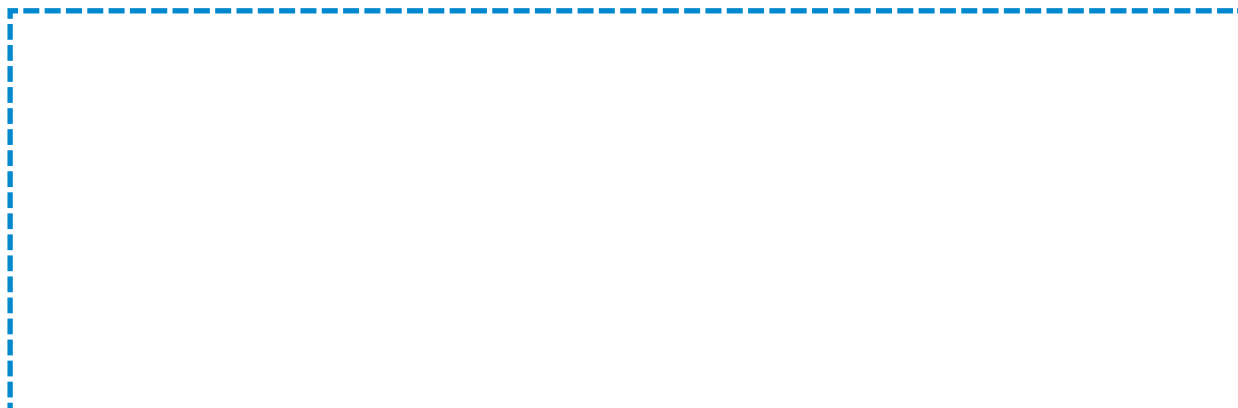
Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparece una carta de presentación. Cada equipo debe diferenciar las distintas partes que tiene la carta de presentación y anotar su nombre y su cometido. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Anotad el nombre de las partes que debe tener una carta de presentación y explicad su función**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

1

Carmen Rodríguez Gómez  
Avda. Federico García Lorca 4 5º B  
18003. Granada  
Tlf: 611000998

FRUTAS ALHAMBRA S.L.

Polígono Industrial Juncaril Parcela 3. Nave 2  
18059. Albolote (Granada)

Granada 1 de diciembre de 2010

2

Estimados señores:

3

He finalizado recientemente mis estudios de Comercio Internacional en la Universidad Autónoma de Barcelona y tengo conocimientos de Inglés, Alemán e Italiano.

4

Como podrán comprobar en el Currículum Vital que les adjunto he trabajado durante algún tiempo en varias empresas relacionadas con el sector de la agroindustria en Andalucía en el ámbito comercial.

5

Estaría muy interesado en concertar una entrevista personal con vds. a fin de poderme incorporar a su empresa al equipo comercial.

6

Sin otro particular y esperando se pongan en contacto conmigo se despide atentamente.

7



FDO. Carmen Rodríguez Gomez



1

2

3

4

5

6

7

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo con una carta de presentación que se encuentra desordenada. Cada equipo debe ordenar correctamente las distintas partes que forman la estructura de la carta de presentación y redactarla. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura El Folio Giratorio.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Redactad de forma ordenada la siguiente carta de presentación**Estructura: ***El Folio Giratorio***

FDO. Carmen Rodríguez Gomez

Granada 1 de diciembre de 2010

He finalizado recientemente mis estudios de Comercio Internacional en la Universidad Autónoma de Barcelona y tengo conocimientos de Inglés, Alemán e Italiano.

Carmen Rodríguez Gómez  
Avda. Federico García Lorca 4 5º B  
18003. Granada  
Tif: 611000998

Como podrán comprobar en el Currículum Vital que les adjunto he trabajado durante algún tiempo en varias empresas relacionadas con el sector de la agroindustria en Andalucía en el ámbito comercial.

Estimados señores:

Sin otro particular y esperando se pongan en contacto conmigo se despide atentamente.

**FRUTAS ALHAMBRA S.L.**  
Polígono Industrial Juncaril Parcela 3. Nave 2  
18059. Albolote (Granada)

Estaría muy interesado en concertar una entrevista personal con vds. a fin de poderme incorporar a su empresa al equipo comercial.

**Redactad la carta de presentación de forma ordenada:**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que siguiendo la estructura de aprendizaje **Folio Giratorio Por Parejas** van a elaborar una carta de presentación en el procesador de textos Microsoft Word.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo elaborando un mural sobre la carta de presentación. Para la realización del mural se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartulinas.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para la elaboración del mural.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que de forma individual, cada alumno/a elabore su carta de presentación utilizando el procesador de textos Microsoft Word.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga su carta de presentación.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a, de forma individual, elabora la carta de presentación.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para elaborar la carta de presentación.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección.**

#### Objetivo específico

**Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.**

#### Contenido 12

- **El Currículum Vitae**

### El Currículum Vitae

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que elaboren un Currículum Vitae. Para ello, se va a utilizar la estructura El Folio Giratorio.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así

sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**Redactad un Currículum Vitae**Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a muestra, a través de un Power Point, cómo elaborar un currículum vitae. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: El Currículum Vitae</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón Proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre el Currículum Vitae**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparece un Currículum Vitae. Cada equipo debe identificar las distintas partes que componen un currículum y anotar su nombre y su cometido. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Anotad el nombre de las partes que debe tener un Currículum Vitae y explicad su función**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

<b>1</b>	<p><b>DATOS PERSONALES</b></p> <hr/> <p>Nombre y apellidos: <b>Marta López García</b>  DNI: 37390459 -F  Dirección: C/ Floridablanca nº23 C.P 30002 Murcia  Teléfonos: 968456369 / <b>654369741</b>  Mail: maria_lg@hotmail.com</p>	<b>FOTO</b>
<b>2</b>	<p><b>DATOS FORMATIVOS</b></p> <hr/> <p>FORMACION REGLADA  <b>Técnico de Gestión Administrativa</b>. IES Floridablanca. 2010-2012</p> <p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  <b>Curso de Mecanografía</b>. Academia ROY 2012. 100 horas</p>	
<b>3</b>	<p><b>EXPERIENCIA PROFESIONAL</b></p> <hr/> <p><b>Auxiliar administrativo</b>. Palancas S.L 2012 Funciones: archivar, hacer fotocopias y atención telefónica.  <b>Camarera</b>: Restaurante Los Coloraos 2010-2011. Funciones: servir mesas</p>	
<b>4</b>	<p><b>CONOCIMIENTOS</b></p> <hr/> <p><b>Auxiliar administrativo</b>. Palancas</p> <p>Conocimientos de Informática a nivel usuario (Word y Excel)  Nivel medio de inglés hablado y escrito.</p>	
<b>5</b>	<p><b>OTROS DATOS DE INTERES</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de horarios.</li> <li>• Carnet de conducir.</li> <li>• Vehículo propio.</li> <li>• Disponibilidad inmediata.</li> </ul>	

1

2

3

4

5

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparece un Currículum Vitae. Cada equipo debe ordenar correctamente las distintas partes que forman la estructura del Currículum y redactarlo. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Redactad de forma ordenada el siguiente Currículum Vitae:****Estructura: *El Folio Giratorio***

FOTO

**OTROS DATOS DE INTERES**

- Disponibilidad de horarios.
- Carnet de conducir.
- Vehículo propio.
- Disponibilidad inmediata.

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos: **Marta López García**  
 DNI: 37390459 -F  
 Dirección: C/Floridablanca nº23 C.P 30002 Murcia  
 Teléfonos: 968456369 / 654369741  
 Mail: maria\_jg@hotmail.com

**CONOCIMIENTOS****Auxiliar administrativo.** Palancas

Conocimientos de Informática a nivel usuario (Word y Excel)  
 Nivel medio de inglés hablado y escrito.

**EXPERIENCIA PROFESIONAL**

**Auxiliar administrativo.** Palancas S.L 2012 Funciones: archivar, hacer fotocopias y atención telefónica.  
**Camarera:** Restaurante Los Coloraos 2010-2011. Funciones: servir mesas

**DATOS FORMATIVOS****FORMACION REGLADA****Técnico de Gestión Administrativa.** IES Floridablanca. 2010-2012**FORMACIÓN COMPLEMENTARIA****Curso de Mecanografía.** Academia ROY 2012. 100 horas

**Redactad el currículum de forma ordenada:**



## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica a los alumnos/as que siguiendo la estructura de aprendizaje **Folio Giratorio Por Parejas** van a elaborar un Currículum Vitae en el procesador de textos Microsoft Word.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo elaborando un mural sobre el Currículum Vitae. Para la realización del mural se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartulinas.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de Conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para la elaboración del mural.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

### SESIÓN 4

#### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que de forma individual, cada alumno/a elabore su Currículum Vitae utilizando el procesador de textos Microsoft Word.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga su Currículum Vitae.

#### Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a, de forma individual, elabora su Currículum Vitae.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para elaborar el currículum vitae.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.**

#### Contenido 13

- **El videocurrículum.**

#### ¿Qué es un videocurrículum?

#### Conocimiento de ideas previas

#### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a pide al grupo que expliquen qué es un Videocurrículum. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador/a. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>1-2-4</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>1-2-4</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué es un videocurrículum**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -





- 4 -



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es un Videocurrículum. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: El Videocurrículum</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón Proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

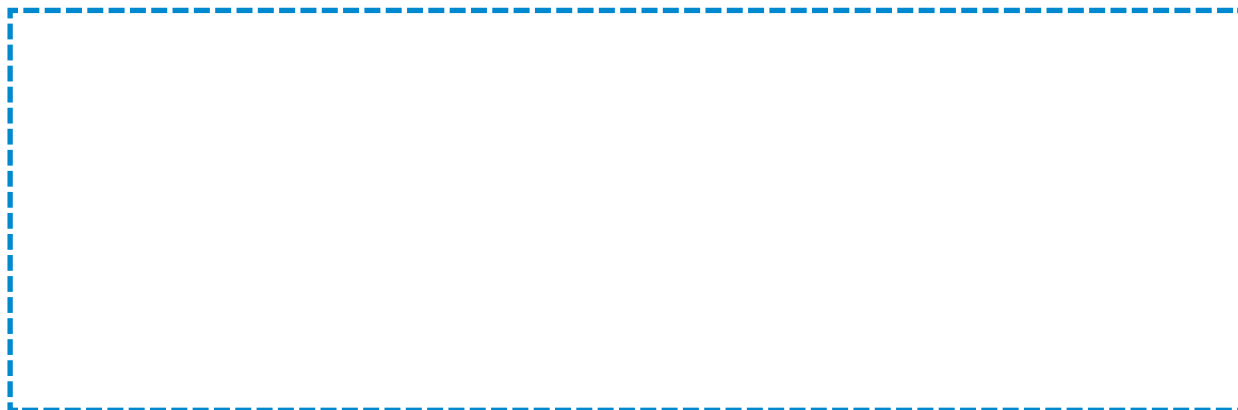
SESIÓN:  
1

EQUIPO:

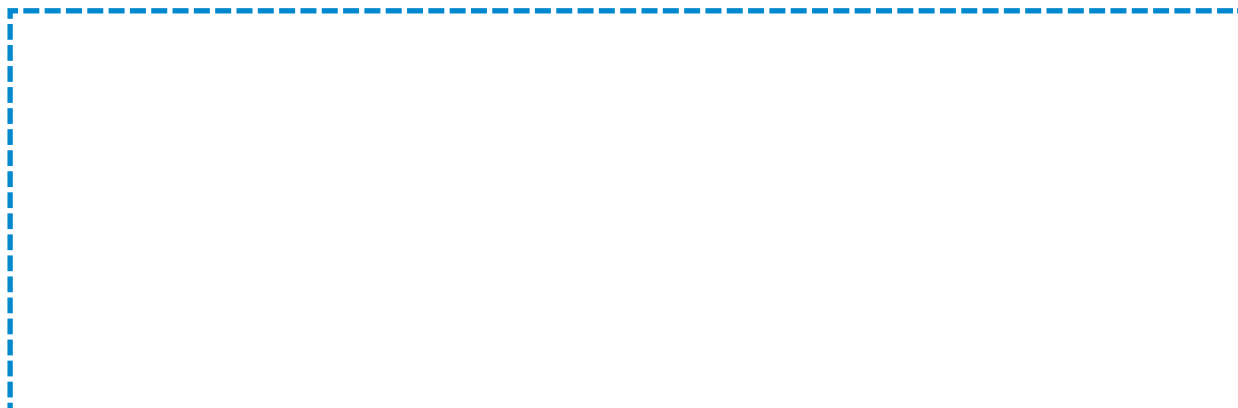
PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el  
videocurrículum**Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a entrega a cada equipo una ficha de trabajo con ocho afirmaciones sobre el video-curriculum. Cada equipo debe decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Las fichas son las mismas para cada equipo a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno/a que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno/a presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a el cual deberá salir delante de todo el grupo a explicar una de las fichas, no necesariamente la que se le había asignado en un primer momento dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Marcad con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones**Estructura: **Lápices Al Centro**

1. El videocurrículum debe durar más de 3 minutos.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

2. El videocurrículum es una presentación en video del perfil profesional de un candidato que busca empleo.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

3. Para hacer un videocurrículum debes utilizar un tono serio y formal.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

4. El videocurrículum es el sustituto del currículum de papel.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

5. Para realizar un videocurrículum debes seguir un guion con la misma estructura que el currículum escrito.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

6. Cuando haces un videocurrículum debes hablar mirando a la cámara.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....



7. Al principio del videocurrículum debemos presentarnos.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

8. Es necesario que vigiles tu aspecto físico cuando hagas un videocurrículum.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta pregunta es: .....

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que elabore un guion para realizar un videocurrículum, para ello entrega una ficha de trabajo que deben realizar siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Elaborad el guión para un videocurrículum**Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que elabore un videocurrículum. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quién es el miembro del equipo que va a grabar y quién es el que va a protagonizar el videocurrículum, dedicar un tiempo para preparar el guion y finalmente grabarlo.
- A continuación, cada equipo expone al resto del grupo su videocurrículum y el educador/a entrega una ficha donde los alumnos/as deben analizar los videocurrículums expuestos siguiendo la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo atiende a las indicaciones del educador/a y realiza el videocurrículum.
- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos/as que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro/a presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos/as han presentado su ficha y se aseguran de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Folios.</li> <li>■ Videocámaras u ordenadores con webcam.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 100 Minutos para la realización del Videocurrículum y para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver:**

La persona responsable de esta ficha es: .....

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta el videocurrículum?** SÍ NO**2. Explica por qué:**

La persona responsable de esta pregunta es: .....



## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo realizando un mural sobre el videocurrículum. Para la realización del mural se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as elaboran el mural siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cartulinas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de Conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad</li> <li>■ 60 Minutos para la elaboración del mural con la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos/as que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que de forma individual, cada alumno/a elabore su videocurrículum.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga su Videocurrículum.

### Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a, de forma individual, elabora su videocurrículum.
- Cada alumno/a de forma individual expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores con webcam o videocámaras.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para elaborar el videocurrículum.</li> <li>■ 30 Minutos para la exposición.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.**

#### Contenido 14

- **Pruebas psicotécnicas.**

#### Las pruebas psicotécnicas

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen qué son las pruebas psicotécnicas. Para ello, se va a utilizar la estructura **Mejor Entre Todos**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

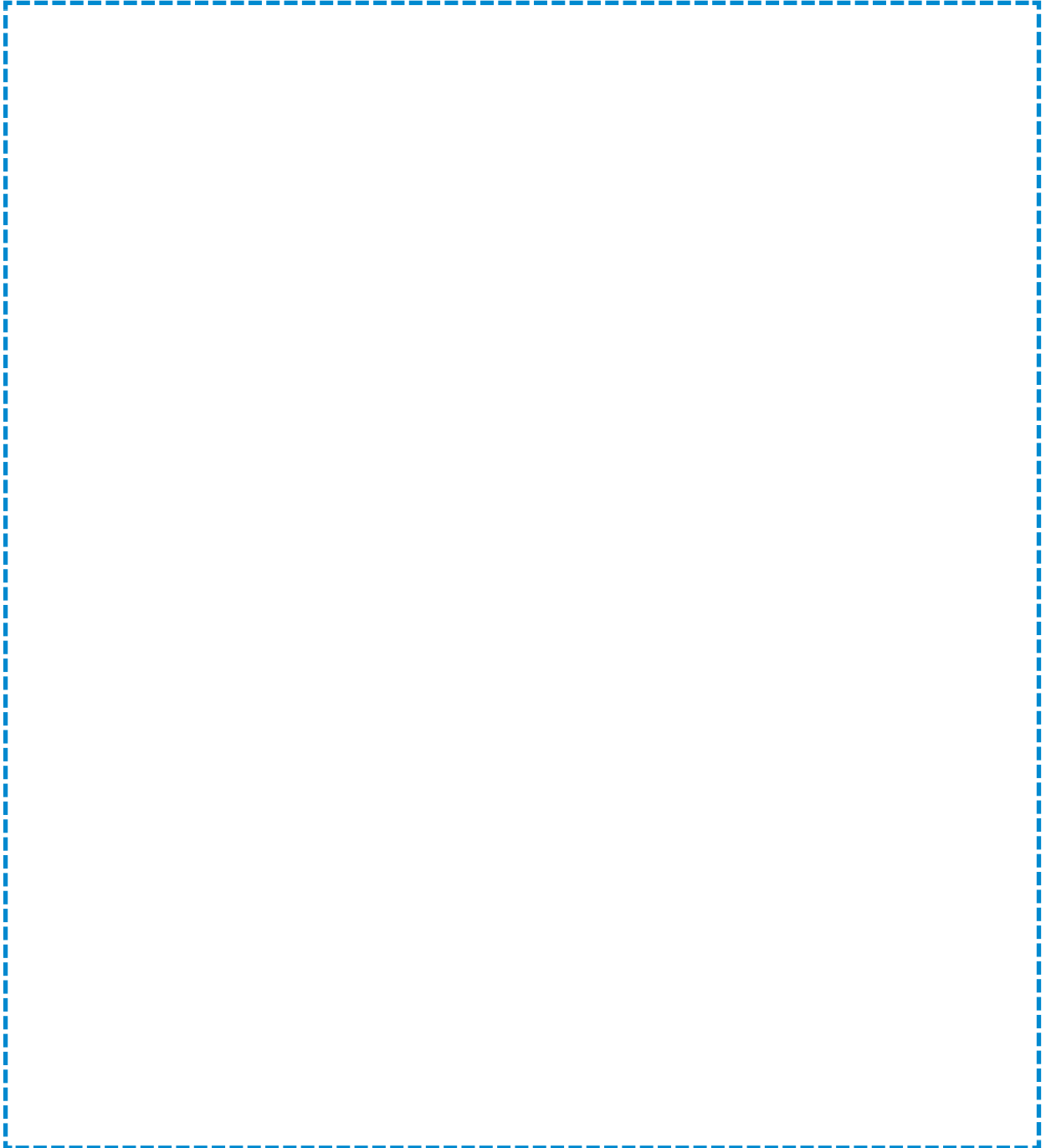
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué son las pruebas psicotécnicas**Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué son las pruebas psicotécnicas. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Pruebas psicotécnicas.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

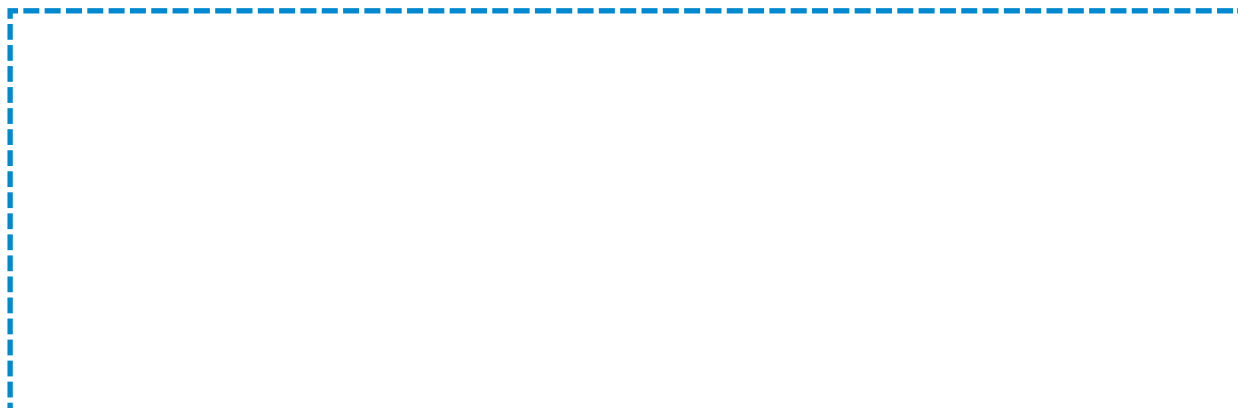
**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre las pruebas psicotécnicas**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

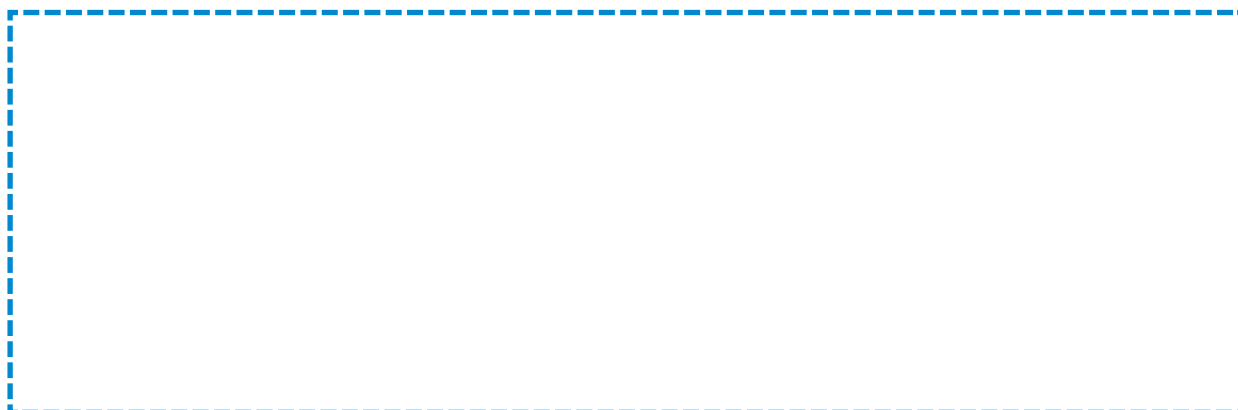
- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo. Los alumnos/as tienen que anotar en la tabla que hay en la ficha lo que se debe hacer y lo que no, a la hora de realizar una prueba psicotécnica. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Anotad lo que podemos hacer y lo que no cuando vamos a hacer pruebas  
psicotécnicas:**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

**Se debe hacer:****No se debe hacer:**

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Los alumnos/as deben buscar en Internet consejos para realizar pruebas psicotécnicas y anotarlas en la ficha de trabajo que les facilitará previamente el educador/a. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad y anotad los consejos que encontréis en Internet para realizar pruebas psicotécnicas**

Estructura: ***Folio Giratorio por Parejas***

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada alumno/a que realice una prueba psicotécnica para poner en práctica los contenidos trabajados. Cada alumno de forma individual, debe realizar una prueba psicotécnica a través de la página web [www.hacertest.com](http://www.hacertest.com)
- A continuación, el educador/a entrega una ficha de trabajo a cada alumno/a en la que deben anotar su opinión sobre el test realizado.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a de forma individual realiza la actividad.
- Cada alumno/a realiza la valoración de la actividad
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de actividad individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 90 Minutos para realizar el test y la actividad individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica si te ha parecido fácil o difícil la prueba psicotécnica que acabas de hacer y explica por qué:**

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Cartulinas y rotuladores.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pruebas psicotécnicas**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.**

#### Contenido 15

- **Entrevista de trabajo.**

### La entrevista de trabajo

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que elaboren un listado de consejos para realizar de forma adecuada una entrevista de trabajo. Para ello, se va a utilizar la estructura **Mejor Entre Todos**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 40 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

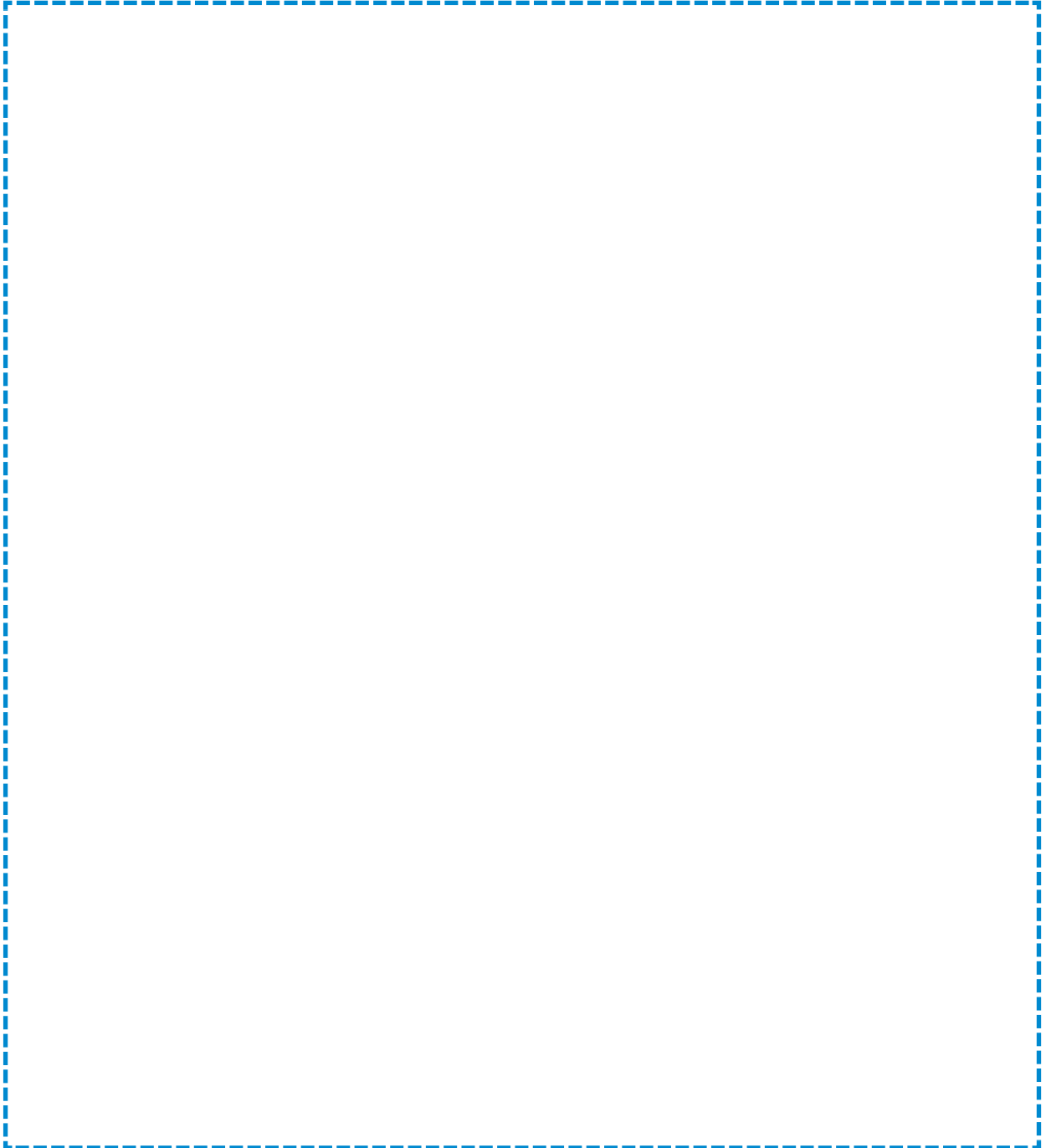
ALUMNO/A:

**Elabora un listado de consejos para acudir a una entrevista de trabajo**Estructura: ***Mejor Entre Todos*****Individual**



## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo realizar una entrevista de trabajo. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ FLápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: La entrevista de trabajo.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre la entrevista de trabajo**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo. Los alumnos/as tienen que anotar en la tabla que hay en la ficha lo que se debe hacer y lo que no, a la hora de realizar una entrevista de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la e

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Anotad lo que podemos hacer y lo que no cuando vamos a una entrevista de trabajo**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

**Se debe hacer:****No se debe hacer:**



## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Los alumnos/as deben buscar en Internet consejos para realizar una entrevista de trabajo y anotarlas en la ficha de trabajo que les facilitará previamente el educador/a. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad y anotad los consejos que encontréis en Internet para realizar una entrevista de trabajo**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que escenifique una entrevista de trabajo. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quiénes son los miembros del equipo que van a representar la situación, dedicar un tiempo para preparar la representación y escenificar la situación frente al grupo para analizarla. Para esto, el educador/a entrega una ficha a la cual se le aplica la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos/as que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro/a presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos/as han presentado su ficha y se aseguren de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 100 Minutos para la estructura <b>Lápices Al Centro</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver:**

La persona responsable de esta pregunta es: .....

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Lápices Al Centro****1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta la entrevista?** SÍ NO**2. Explica por qué:**

La persona responsable de esta pregunta es: .....

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Cartulinas y rotuladores.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 60 Minutos para estructura <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas.</b></li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**La entrevista de trabajo**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

## MÓDULO III

### Buscamos empleo

#### Objetivo general

**Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección**

#### Objetivo específico

**Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.**

#### Contenido 16

- **Agenda y registro de información.**

#### Nuestra agenda

#### Conocimiento de ideas previas

##### Actividad Educador/a

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que anoten las actividades que tienen que realizar a lo largo de una semana. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

##### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno

escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**Anotad todas las actividades que tenéis que realizar  
a lo largo de esta semana**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, la importancia de la agenda y el registro de información. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: La agenda y el registro de información.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

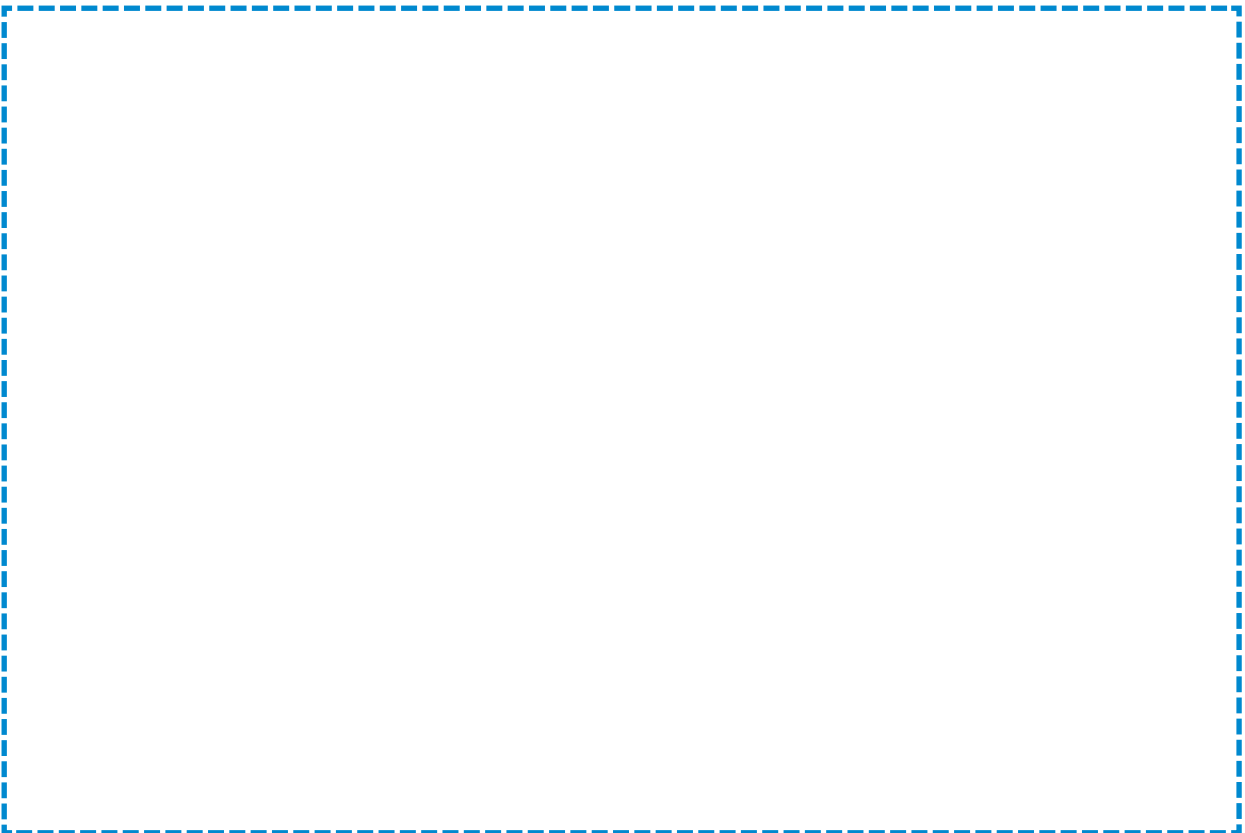
FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre la agenda y el registro de información**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha de trabajo con una agenda de búsqueda de empleo. Los alumnos/as tienen que anotar las actividades de búsqueda de empleo que van a realizar a lo largo de un mes. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Anotad las actividades de búsqueda de empleo que vais a realizar este mes**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

**AGENDA DE BÚSQUEDA DE EMPLEO:**

MES \_\_\_\_\_

DIAS SEMANA	SEMANA 1 De ___ a ___	SEMANA 2 De ___ a ___	SEMANA 3 De ___ a ___	SEMANA 4 De ___ a ___
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Los alumnos/as deben buscar información sobre empresas en las que les gustaría trabajar y cumplimentar la ficha de registro de información de empresas que les facilitará el educador/a. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Buscad información sobre empresas donde os gustaría trabajar y cumplimentad el siguiente registro de información**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

DIA	FECHA VISITA	NOMBRE EMPRESA	DIRECCION Y TELEFONO	PUESTO DE TRABAJO	DISPONIBLE PARA MI		PROXIMO CONTACTO
					SI	NO	
LUNES							
MARTES							
MIERCOLES							
JUEVES							
VIERNES							
SABADO							

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo escribe una frase sobre la agenda o el registro de información. Una vez escrito se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre la agenda y el registro de información**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNOS/AS:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a los alumnos/as que elaboren de forma individual su agenda y registro de información.
- El educador/a solicita a cada alumno/a que exponga el trabajo realizado.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo realiza su agenda y el registro de información.
- Cada alumno/a expone el trabajo desarrollado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad Individual.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para realizar la actividad individual.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO III: Buscamos empleo**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Completa tu agenda y registro de información****AGENDA DE BÚSQUEDA DE EMPLEO:**

MES \_\_\_\_\_

DIAS SEMANA	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
	De ___ a ___	De ___ a ___	De ___ a ___	De ___ a ___	De ___ a ___
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

**REGISTRO DE EMPRESAS**

<b>Fuente de información</b>	<b>Nombre de la empresa</b>	<b>Dirección/ tfn/Fax</b>	<b>Via de contacto tfn/carta/personalmente</b>	<b>Fecha</b>	<b>resultado</b>

**MÓDULO IV****Conocer qué es la realidad virtual y sus aplicaciones****Objetivo general****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo específico****Conocer el concepto de realidad virtual.****Contenido 1**

- **La realidad virtual.**
  - **Concepto.**
  - **Evolución de la realidad virtual.**

¿Qué es la realidad virtual?

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea a cada equipo una cuestión: ¿Conoces qué es la realidad virtual?. Para comprobar si saben realizar esta actividad, el educador entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todo lo que conozcan sobre la realidad virtual.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Cada alumno/a de forma individual realiza la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha con estructura.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 20 Minutos para la realización de la actividad mediante la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 15 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué conoces de la realidad virtual?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es la realidad virtual y su evolución. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a expone al grupo el trabajo realizado de forma individual en la sesión anterior.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Realidad virtual y su evolución.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 10 Minutos para la exposición del material elaborado en la sesión anterior.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la realidad virtual**Estructura: *Parada De Tres Minutos*

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a los equipos que realicen una búsqueda en Internet sobre el concepto de realidad virtual. Para realizar la actividad el educador entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todo lo que conozcan sobre la realidad virtual.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a realiza la actividad tal y como indica el educador/a.
- Cada alumno/a realiza la actividad tal y como indica el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad mediante estructura de trabajo <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores.</li> </ul>
84,026 Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realiza una búsqueda en Internet sobre el concepto de Realidad Virtual**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a los equipos que realicen una búsqueda en Internet sobre Second Life. Para realizar la actividad el educador entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todo lo que conozcan sobre la realidad virtual.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a realiza la actividad tal y como indica el educador/a.
- Cada alumno/a realiza la actividad tal y como indica el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad mediante estructura de trabajo <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realiza una búsqueda en Internet sobre "Second Life"**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realidad Virtual**Estructura: ***El Saco De Dudas***



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
  
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
  
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápicos y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li> <li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre el concepto de realidad virtual**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO IV****Conocer qué es la realidad virtual y sus aplicaciones****Objetivo general****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo específico**

Conocer los diferentes tipos de realidad virtual que existen.

**Contenido 2**

- **Tipos de realidad virtual:**
  - Realidad virtual no inmersiva.
  - Realidad virtual semi inmersiva.
  - Realidad virtual inmersiva.

**Conocemos los distintos tipos de realidad virtual****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita a cada equipo que contesten a la pregunta ¿Qué tipos de realidad virtual conocéis? Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo que deben realizar siguiendo la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución

de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mapa de conceptos.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 40 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué tipos de realidad virtual conocéis?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, los diferentes tipos de realidad virtual. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador/a da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Tipos de realidad virtual.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre los tipos de realidad virtual**

Estructura: *Parada De Tres Minutos*

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a, reparte una ficha a cada equipo en la que aparecen los tres tipos de realidad virtual y la explicación de cada una de ellas. Los alumnos deben relacionar el tipo de realidad virtual con su explicación. Para ello se utiliza la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada pareja exponga sus respuestas al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- El alumno/a elegido debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Por parejas.</li><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 30 Minutos para la realización de la actividad.</li><li>■ 20 Minutos para la realización exposición individual.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Une cada tipo de realidad virtual con la explicación correspondiente

**1. Realidad no inmersiva**

El usuario ve el mundo real pero con una "capa virtual" añadida.

**2. Realidad semiinmersiva**

Accedemos al entorno o ambiente virtual a través de una **pantalla**, y podemos interactuar a través de dispositivos tradicionales, como un **teclado** y un **ratón**.

**3. Realidad inmersiva**

Es la modalidad en la que **perdemos el contacto con el mundo real**, a través de gafas, auriculares y otros dispositivos. Genera un mundo virtual con el que podemos interactuar, con la sensación de ser real para nosotros.

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que busque información en Internet sobre los diferentes tipos de realidad virtual que podemos encontrar y las características de cada una de ellas. Para ello entrega a cada alumno/a una ficha de trabajo en la que deberán anotar toda la información que recaben.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las indicaciones del educador/a y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 45 Minutos para la realización de la actividad.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición de la información recabada.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

Anota en la siguiente ficha toda la información que recabéis sobre los tipos de realidad virtual

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a solicita a cada equipo que realice un mural sobre los tipos de realidad virtual que hay y expliquen toda la información que han aprendido y recabado hasta ahora. Para ello entrega a cada equipo de alumnos/as una cartulina en la que han de plasmar el trabajo solicitado. Para ello utilizarán la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **Número Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Los alumnos/as elegidos exponen al grupo el trabajo realizado por su equipo.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Cartulinas</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 20 Minutos para la realización de la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre los diferentes tipos de realidad virtual. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre los tipos de realidad virtual que podemos encontrar**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

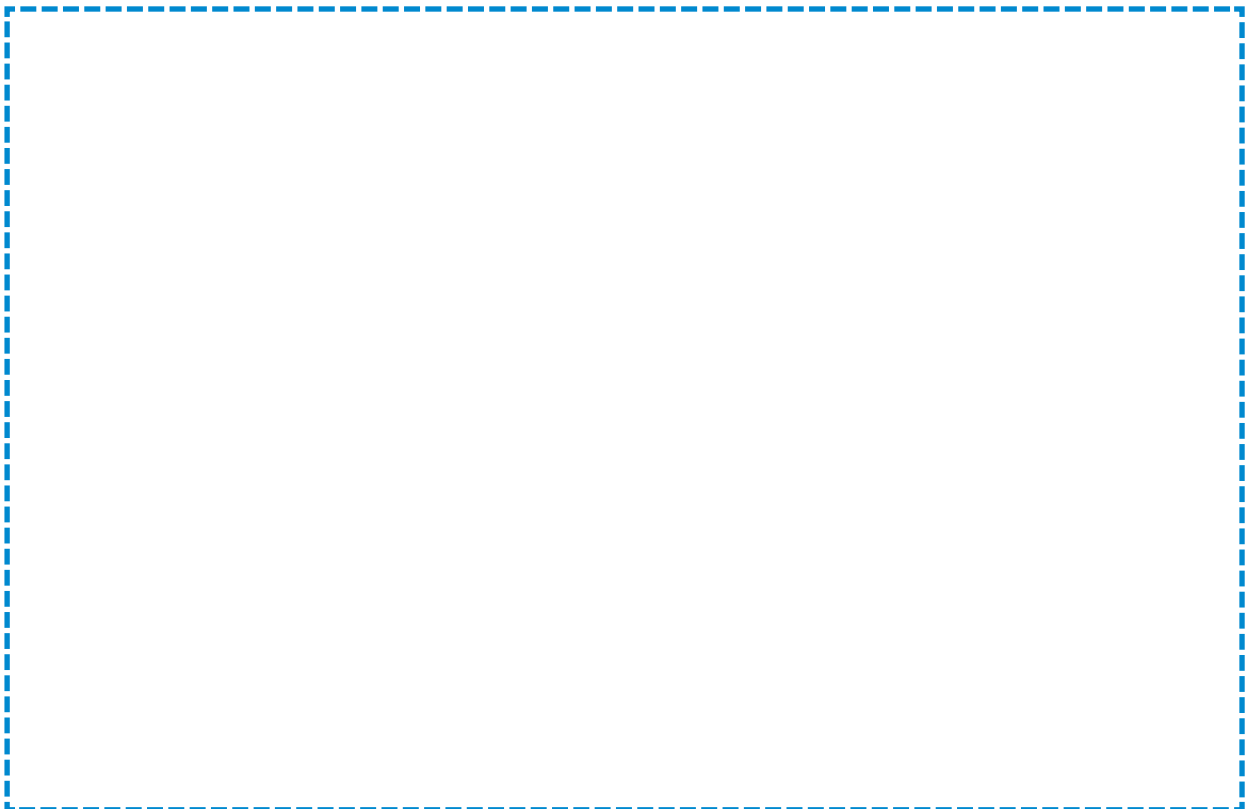
FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Conocer la realidad virtual y sus aplicaciones**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Tipos de realidad virtual**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

**MÓDULO IV****Conocer qué es la realidad virtual y sus aplicaciones****Objetivo general****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo específico**

**Aprender a utilizar la realidad virtual inmersiva.**

**Contenido 3**

- **Realidad virtual en Smartphone.**
  - **Funcionamiento.**
  - **Opciones existentes.**

**La realidad virtual en Smartphone****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen qué saben de la realidad virtual para dispositivos móviles y smartphones.. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 35 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos.</b></li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

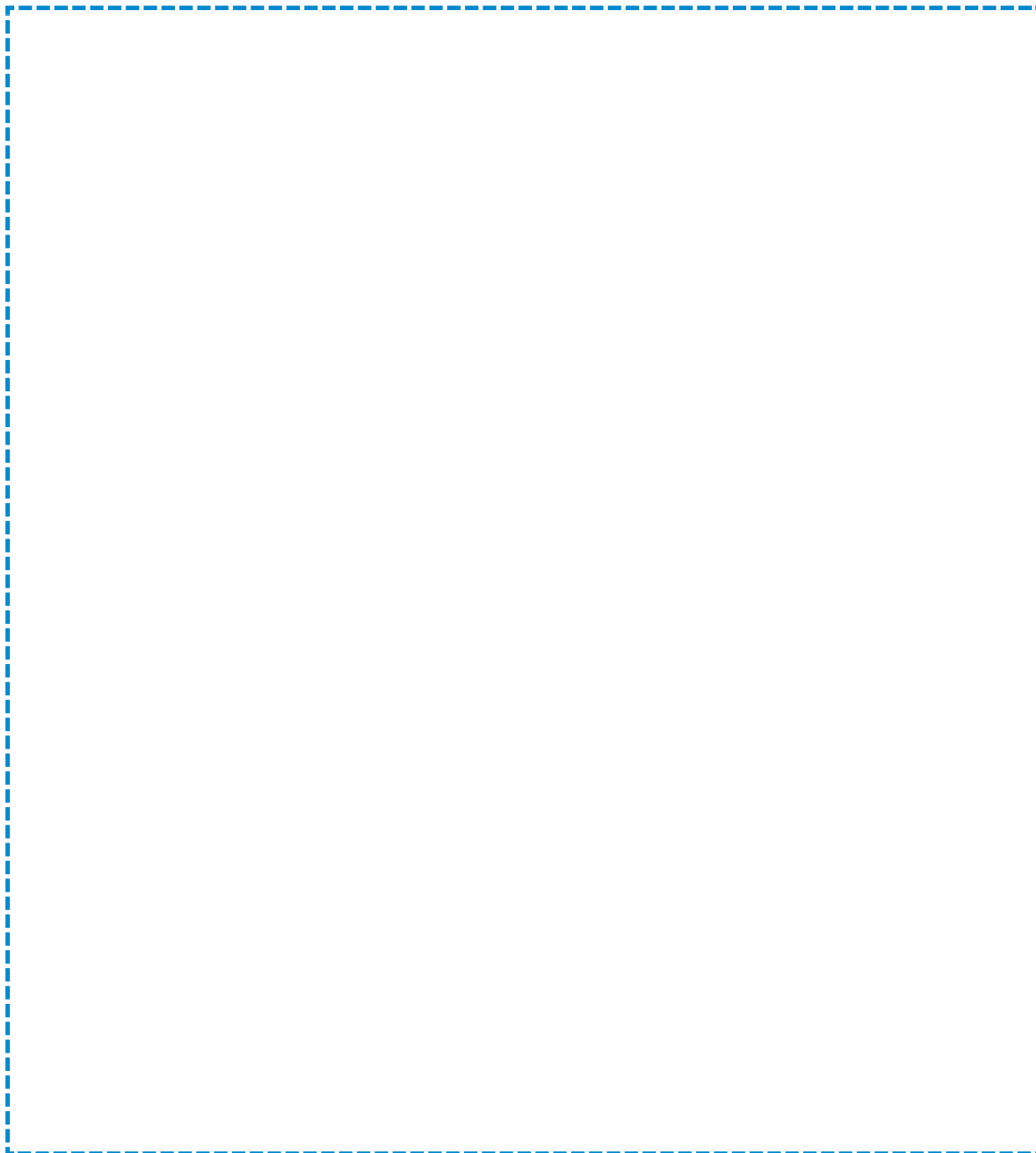
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

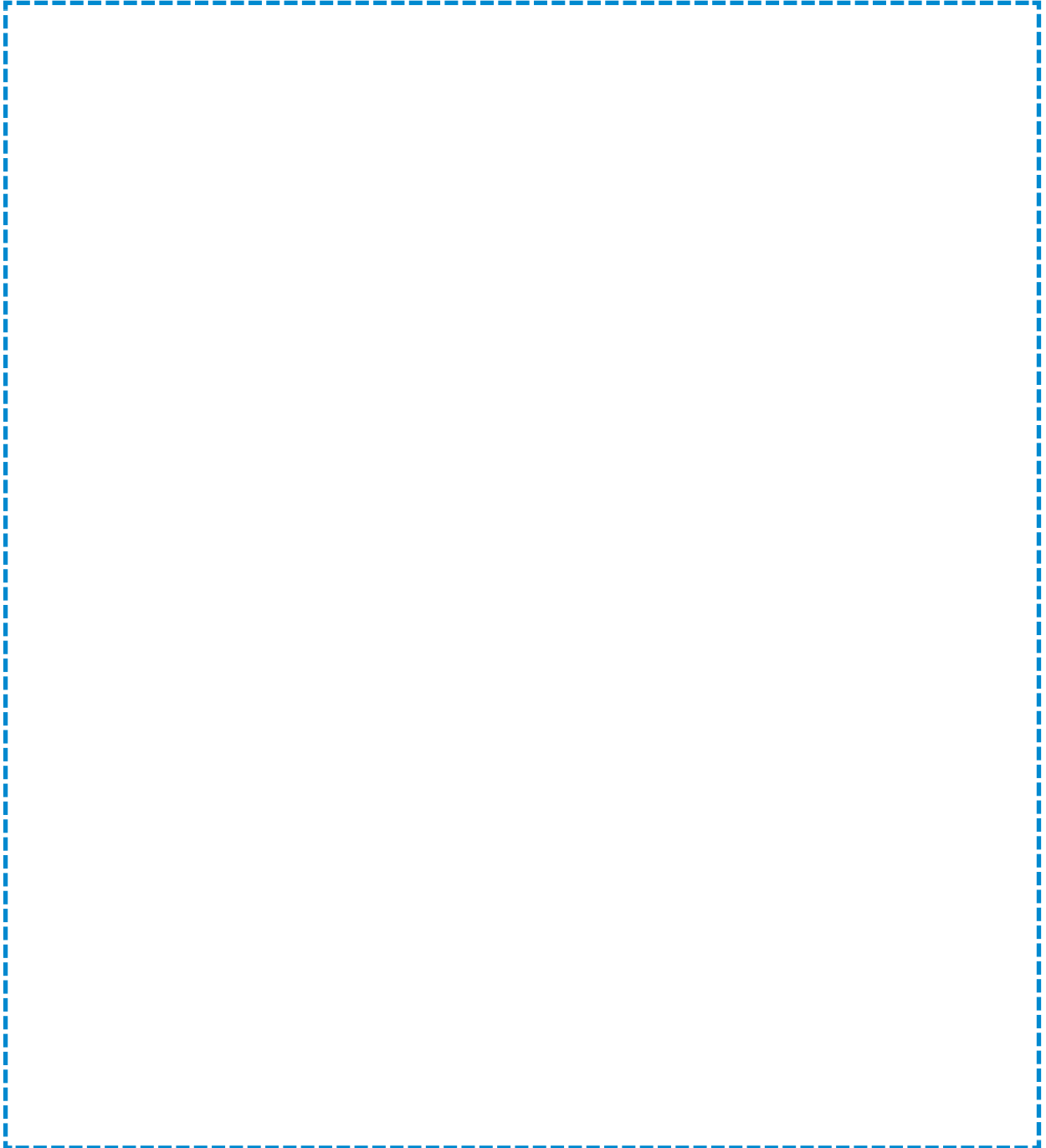
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué es la realidad virtual para smartphones**Estructura: ***Mejor Entre Todos*****Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es la realidad virtual en smartphones. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Realidad virtual en smartphone.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la Realidad Virtual en smartphone**

Estructura: *Parada De Tres Minutos*

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe buscar información sobre gafas de realidad virtual compatibles para smartphone, características y precios. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas.</li> <li>■ 20 Minutos para la la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en internet 2 gafas, 2 smartphones y 2 mandos de control compatibles con realidad virtual. Anotad la información encontrada en cuanto a sus características y precios**

Estructura: ***Folio Giratorio Por Parejas*****1ª gafas:****2ª gafas:**

**1ª gafas:**

**2ª gafas:**

**1º smartphone:**

**2º smartphone:**

**1º mando de control:**

**2º mando de control:**

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe buscar información sobre aplicaciones y juegos para realidad virtual en smartphone, características y precios. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Móviles o ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en Google Play aplicaciones y juegos para smartphones compatibles con realidad virtual. Anotad la información encontrada en cuanto a sus características y precios**

Estructura: ***Folio Giratorio Por Parejas***

**Aplicación 1:****Aplicación 2:**

**Aplicación 3:****Juego 1:**



**Juego 2:**

**Juego 3:**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a propone al grupo probar una experiencia de realidad virtual y reparte a cada usuario una ficha. En la ficha aparecen cuatro recuadros que deben rellenar. Cada equipo debe anotar un producto por cada recuadro, buscarlo en dos establecimientos distintos y anotar los distintos precios para así poder compararlos y decidir dónde comprarlo. Para realizar esta actividad vamos a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- El educador/a solicita a cada equipo que exponga al grupo el trabajo que han desarrollado, utilizando la estructura de **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo realiza la actividad siguiendo la estructura.
- Los alumnos/as elegidos exponen el trabajo realizado por su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas.</li> <li>■ Smartphone, gafas de realidad virtual para móvil y aplicación "Titans of Space".</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li> <li>■ 80 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 15 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 15 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Prueba la experiencia de realidad virtual  
"Titans of Space" y valora los siguientes puntos**

Estructura: ***El Folio Giratorio***Nombre experiencia probada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Ha sido fácil de controlar?

SI

NO

Describe la experiencia que has  
probado \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre la Realidad virtual en smartphone. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre la Realidad Virtual en smartphone**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realidad Virtual en smartphone**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

**MÓDULO IV****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo general****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo específico**

**Aprender a utilizar la realidad virtual inmersiva.**

**Contenido 4**

- **Realidad virtual en videoconsola.**
  - **Funcionamiento.**
  - **Opciones existentes.**

**La realidad virtual en videoconsola****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen qué saben de la realidad virtual para videoconsola. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 35 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

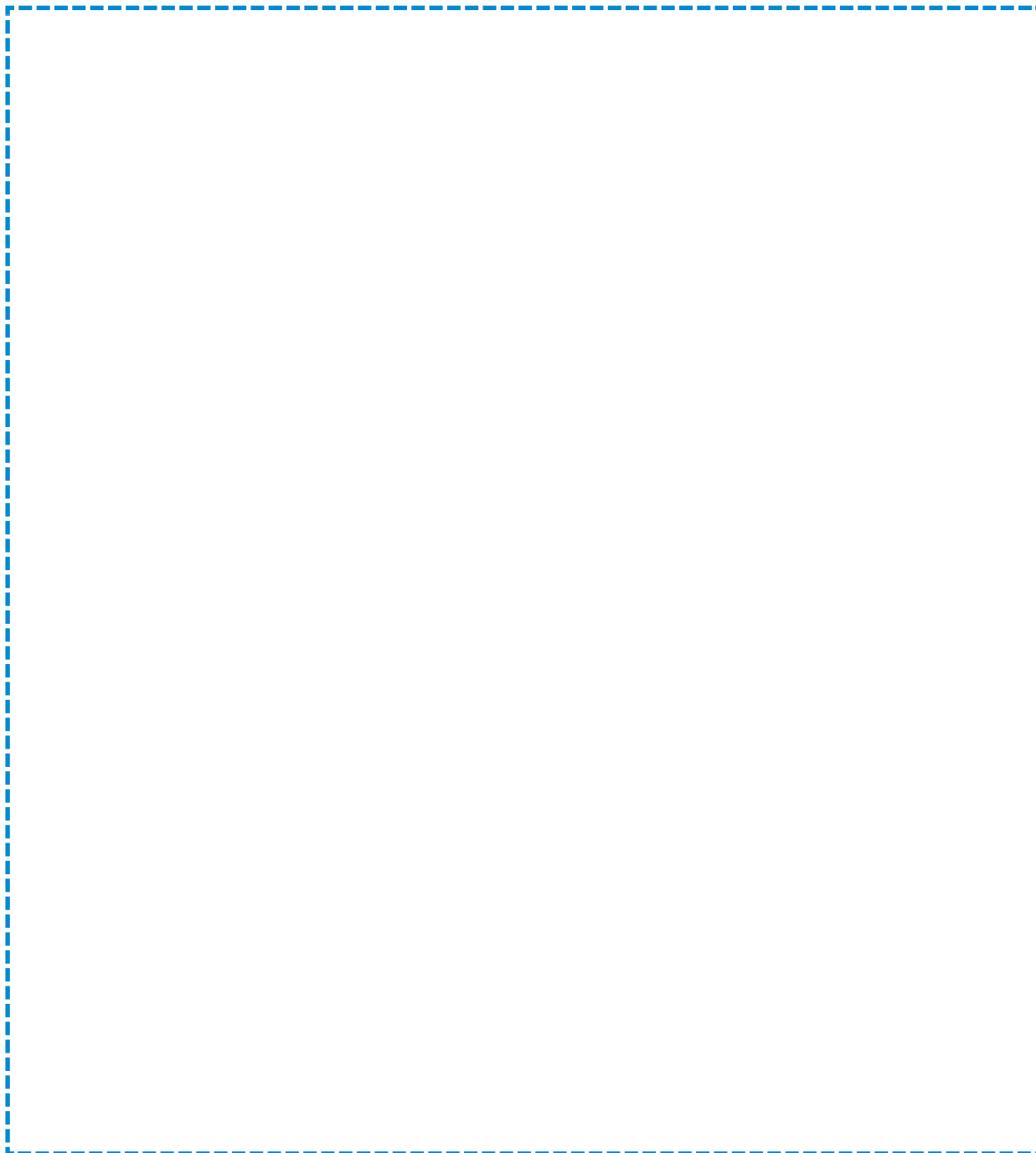
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

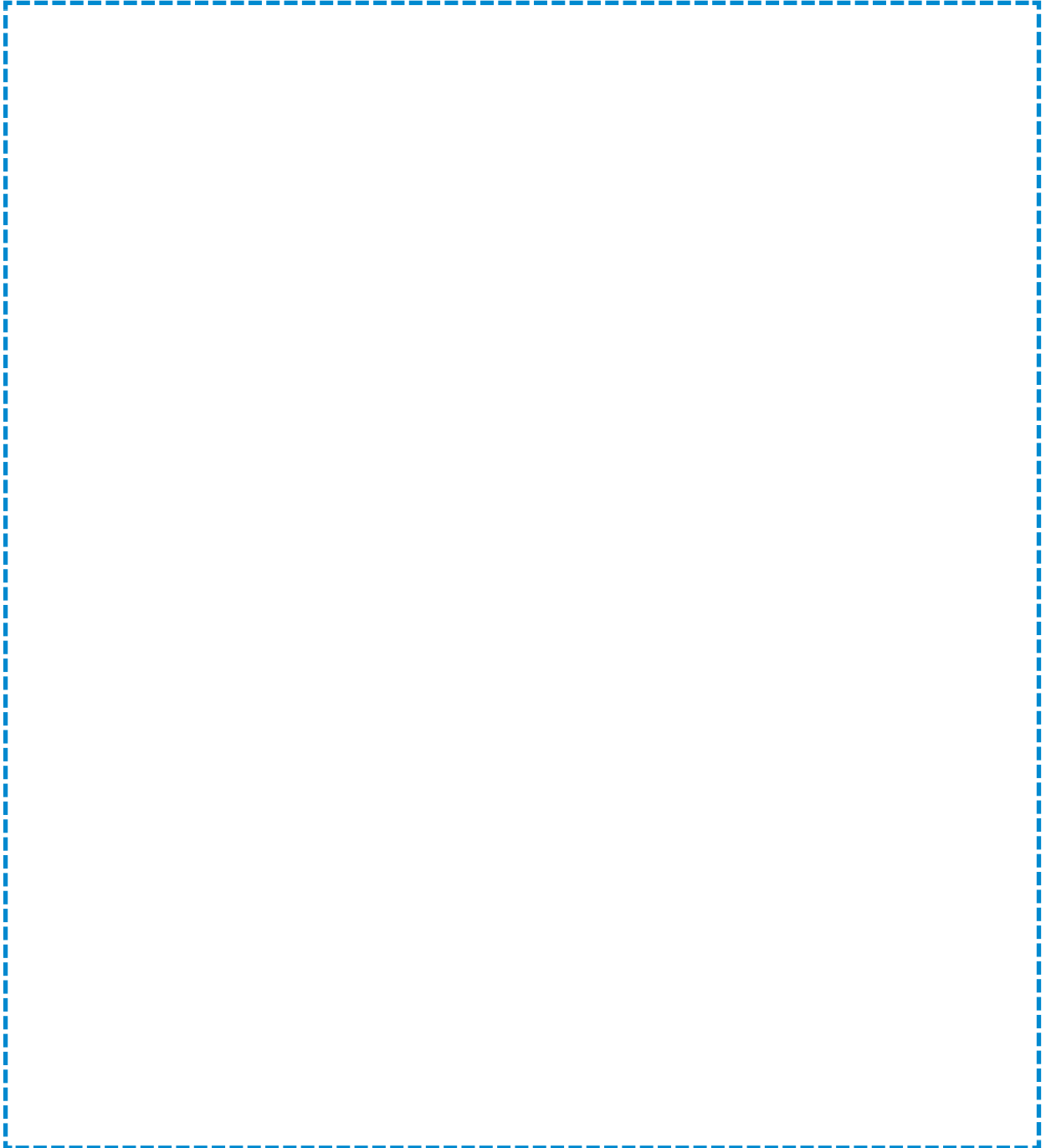
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué es la realidad virtual para videoconsola**Estructura: *Mejor Entre Todos***Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es la realidad virtual en videoconsola. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Realidad virtual en videoconsola.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la Realidad Virtual en videoconsola**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe buscar información sobre el casco de realidad virtual de Playstation VR, características, accesorios y precio. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en internet Playstation VR, Playstation Move y Playstation Camera. Anotad la información encontrada en cuanto a sus características y precios**

Estructura: ***Folio Giratorio Por Parejas*****Playstation VR:****Playstation Move:**

**Playstation Move:**

**Playstation Camera:**

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe buscar información sobre aplicaciones y juegos para realidad virtual en videoconsola, características y precios. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Móviles u ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en “Playstation Store” aplicaciones y juegos para videoconsola compatibles con realidad virtual. Anotad la información encontrada en cuanto a sus características y precios**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

**Aplicación 1:****Aplicación 2:**

**Aplicación 3:****Juego 1:**



**Juego 2:**

**Juego 3:**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a propone al grupo probar una experiencia de realidad virtual y reparte a cada usuario una ficha. En la ficha aparecen cuatro recuadros que deben rellenar. Cada equipo debe anotar un producto por cada recuadro, buscarlo en dos establecimientos distintos y anotar los distintos precios para así poder compararlos y decidir dónde comprarlo. Para realizar esta actividad vamos a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- El educador/a solicita a cada equipo que exponga al grupo el trabajo que han desarrollado, utilizando la estructura de **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo realiza la actividad siguiendo la estructura.
- Los alumnos/as elegidos exponen el trabajo realizado por su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas.</li> <li>■ Playstation 4 con PS VR y juego PlayStation VR Worlds</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li> <li>■ 80 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 15 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 15 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Prueba la experiencia de realidad virtual  
"PlayStation VR Worlds" y valora los siguientes puntos**

Estructura: ***El Folio Giratorio***Nombre experiencia probada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Ha sido fácil de controlar?

SI

NO

Describe la experiencia que has  
probado \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre la Realidad virtual en videoconsolas. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre la Realidad Virtual en videoconsola**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Saco De Dudas**.

#### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realidad Virtual en videoconsola**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema  
trabajado

**MÓDULO IV****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo general****Conocer qué es la realidad virtual y su funcionamiento****Objetivo específico**

**Aprender a utilizar la realidad virtual inmersiva.**

**Contenido 5**

- **Realidad virtual en ordenador.**
  - **Funcionamiento.**
  - **Opciones existentes.**

**La realidad virtual en ordenador****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a solicita al grupo que expliquen qué saben de la realidad virtual para videoconsola. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- El educador/a plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos/as sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno/a de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador/a. en segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li><li>■ 35 Minutos para la estructura <b>Mejor Entre Todos</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

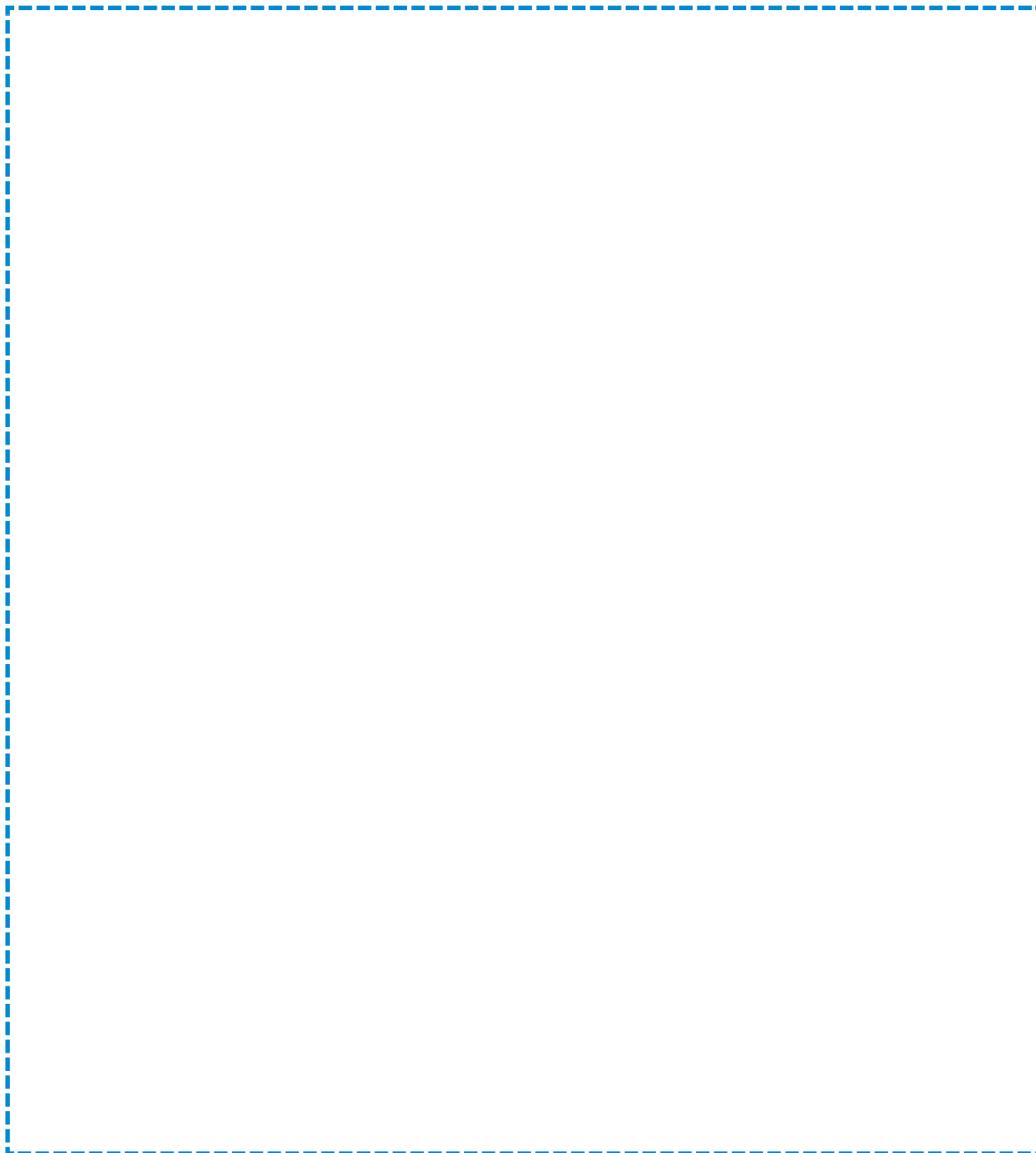
SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

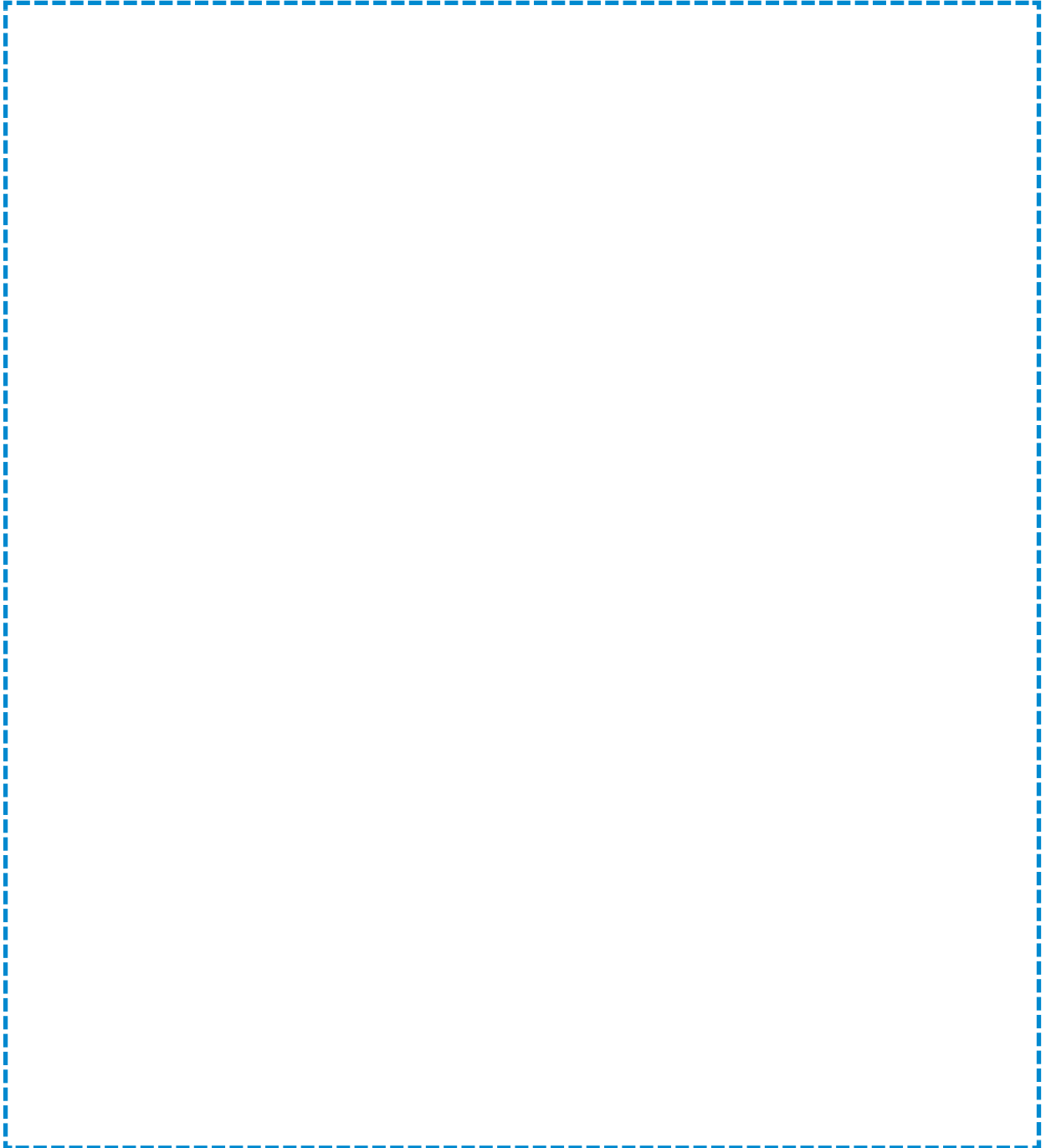
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Explica qué es la realidad virtual para ordenadores**Estructura: ***Mejor Entre Todos*****Individual**

## Equipo



**Grupo**

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es la realidad virtual en videoconsola. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos/as saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador/a utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno/as. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: Realidad virtual en ordenador.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li> <li>■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura <b>Parada De Tres Minutos.</b></li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la Realidad Virtual en ordenadores**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe buscar información sobre los diferentes casos de realidad virtual para ordenador, sus características, accesorios y precio. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizar la actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en internet Oculus Rift, HTC Vive y Windows Mixed Reality. Anotad la información encontrada en cuanto a sus características y precios**

Estructura: ***Folio Giratorio Por Parejas***

**Oculus Rift:****HTC Vive:**

**HTC Vive:**

**Windows Mixed Reality:**

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja de alumnos/as una ficha de trabajo. Cada pareja debe buscar información sobre aplicaciones y juegos para realidad virtual en ordenador, características y precios. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Móviles u ordenadores con conexión a Internet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pareja</li> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

PAREJA:

**Buscad en “Steam” aplicaciones y juegos para ordenador compatibles con realidad virtual. Anotad la información encontrada en cuanto a sus características y precios**

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

**Aplicación 1:****Aplicación 2:**

**Aplicación 3:****Juego 1:**



**Juego 2:**

**Juego 3:**

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a propone al grupo probar una experiencia de realidad virtual y reparte a cada usuario una ficha. En la ficha aparecen cuatro recuadros que deben rellenar. Cada equipo debe anotar un producto por cada recuadro, buscarlo en dos establecimientos distintos y anotar los distintos precios para así poder compararlos y decidir dónde comprarlo. Para realizar esta actividad vamos a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- El educador/a solicita a cada equipo que exponga al grupo el trabajo que han desarrollado, utilizando la estructura de **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada equipo realiza la actividad siguiendo la estructura.
- Los alumnos/as elegidos exponen el trabajo realizado por su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas.</li> <li>■ Ordenador habilitado para realidad virtual, Oculus Rift y Oculus Touch.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.</li> <li>■ 80 Minutos para realizar la actividad.</li> <li>■ 15 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> <li>■ 15 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Prueba la experiencia de realidad virtual  
"Lucky's Tale" y valora los siguientes puntos**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre la Realidad virtual en ordenadores. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre la Realidad Virtual en ordenadores**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Saco De Dudas**.

### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha de estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.</li> <li>■ 60 Minutos para realizar la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>



**MÓDULO IV: Realidad Virtual**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Realidad Virtual en ordenadores**Estructura: ***El Saco De Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema  
trabajado

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la educación OnLine, a través de las Tic 's****Objetivo específico****Conocer qué es y para qué sirve la Educación Online.****Contenido 1**

- **Educación Online: concepto y utilidad.**

**Educación Online: concepto y utilidad****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué sabéis sobre las Educación Online?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué sabéis sobre la Educación Online?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, el concepto de La Educación Online. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre lo que es la Educación Online se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. Una vez finalizada la exposición, el educador/a plantea una actividad al grupo que tienen que resolver utilizando la estructura **1-2-4**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “La Educación Online: concepto y utilidad”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del concepto de La Educación Online.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

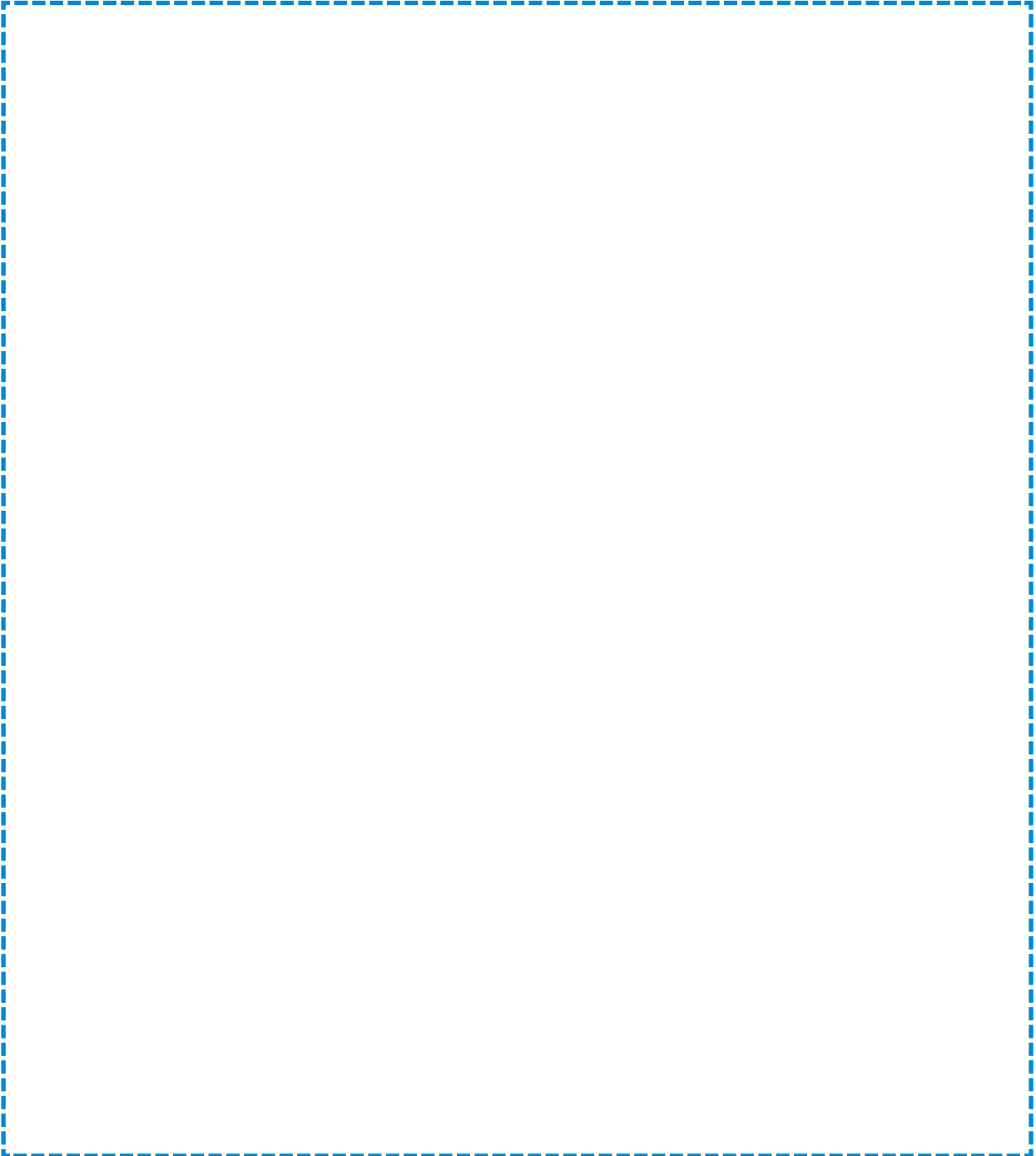
SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe lo que sepas sobre La Educación Online**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada miembro del equipo una ficha. Cada uno tiene que elaborar una definición de Educación Online. Para ello, aplicarán la estructura **1-2-4**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Cada alumno/a piensa en una definición sobre la Educación Online. En segundo lugar, los alumnos/as se sitúan por parejas, intercambian sus respuestas y las comentan hasta llegar a una definición común. En tercer lugar, todo el equipo, partiendo de las respuestas de cada pareja, elaboran una definición sobre la Educación Online.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>1-2-4</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe una definición sobre la Educación Online**

Estructura: 1 - 2 - 4

- 1 -

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha. La actividad puede apoyarse con el uso de tablets si necesitan ayuda de Internet. Cada equipo debe pensar en qué consejos le daría a su profesora para que la clase online fuese muy útil y divertida, tal y como les gustaría. Para ello utilizan la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de Actividad</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Tablets</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

EQUIPO:

**Piensa y escribe una lista de consejos sobre la Educación Online para hacer una clase útil y divertida**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja del equipo una ficha. La actividad consiste en escribir las ventajas y desventajas de la Educación Online que cada persona piense que tiene. Para ello utilizan la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

PAREJA:

**Piensa y escribe las ventajas y desventajas de la Educación Online**Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas****Ventajas:****Desventajas:**

## SESIÓN 2C

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja del equipo una ficha. La actividad consiste en recortar todas las afirmaciones que aparecen en una tabla y pegarlas según corresponda a la Educación Online o Educación Presencial o ambas. Para ello utilizan la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ficha de Actividad.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Tijeras y pegamento.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio Por Parejas.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2C

EQUIPO:

PAREJA:

**Recorta todas las afirmaciones y pégalas según corresponda a la Educación Online o Educación Presencial o ambas**

Estructura: **Folio Giratorio por Parejas**

Usas microfono en la clase.	Pueden participar más personas.	No hay desplazamientos.
Hay que ser muy organizada.	Es más fácil opinar durante la sesión.	Necesita Internet.
Usa las TIC's.	Hay contacto humano.	Necesitas ser muy responsable.
Te puedes retrasar para asistir.	Te concentras más.	Es más motivante.
Se socializa más con la gente.	Resolución de dudas más fácil.	Lugar de trabajo fijo.
Horarios fijos de clase.	Respuesta inmediata a las preguntas.	Se realizan actividades muy visuales.
Usa sólo libros.	Se trabaja en equipo.	Es más creativa.

**EDUCACIÓN PRESENCIAL****EDUCACIÓN ONLINE****AMBAS**

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte, si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe una frase sobre la Educación Online**Estructura: ***La Sustancia***



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilitará a cada equipo entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase.
- El educador/a solicita a cada equipo que copie en el mural su frase. En estas frases se reflejará una síntesis del contenido trabajado.

### Actividad Alumno/a

- Cada equipo, aplicando la estructura **El Juego De Las Palabras**, construye su frase.
- El portavoz del equipo escribirá en el mural el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de trabajo</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Mural.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura, <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre la Educación Online con las siguientes palabras:**

Internet - tecnología - educar

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre la Educación Online con las siguientes palabras:**

alumnos- interactuar- espacio

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre la Educación Online con las siguientes palabras:****Fomentar- autonomía- persona**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre la Educación Online con las siguientes palabras:**

wifi - ordenador - móvil

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre la Educación Online con las siguientes palabras:****Fuerza voluntad - alumnas**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Construye una frase sobre la Educación Online con las siguientes palabras:****Docente - control - aprendizaje**



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la educación online, a través de las Tic's****Objetivo específico****Conocer qué es y para qué sirve la Educación Online.****Contenido 2**

- **Servicios y aplicaciones para la Educación Online.**

**Servicios y aplicaciones para la Educación Online****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué servicios y aplicaciones para la Educación Online conocéis?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué servicios y aplicaciones para la Educación Online conocéis?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, los servicios y aplicaciones que hay para La Educación Online. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre las aplicaciones y servicios para la Educación Online se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. Una vez finalizada la exposición, el educador/a plantea una actividad al grupo que tienen que resolver utilizando la estructura **1-2-4**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Servicios y aplicaciones para la Educación Online”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

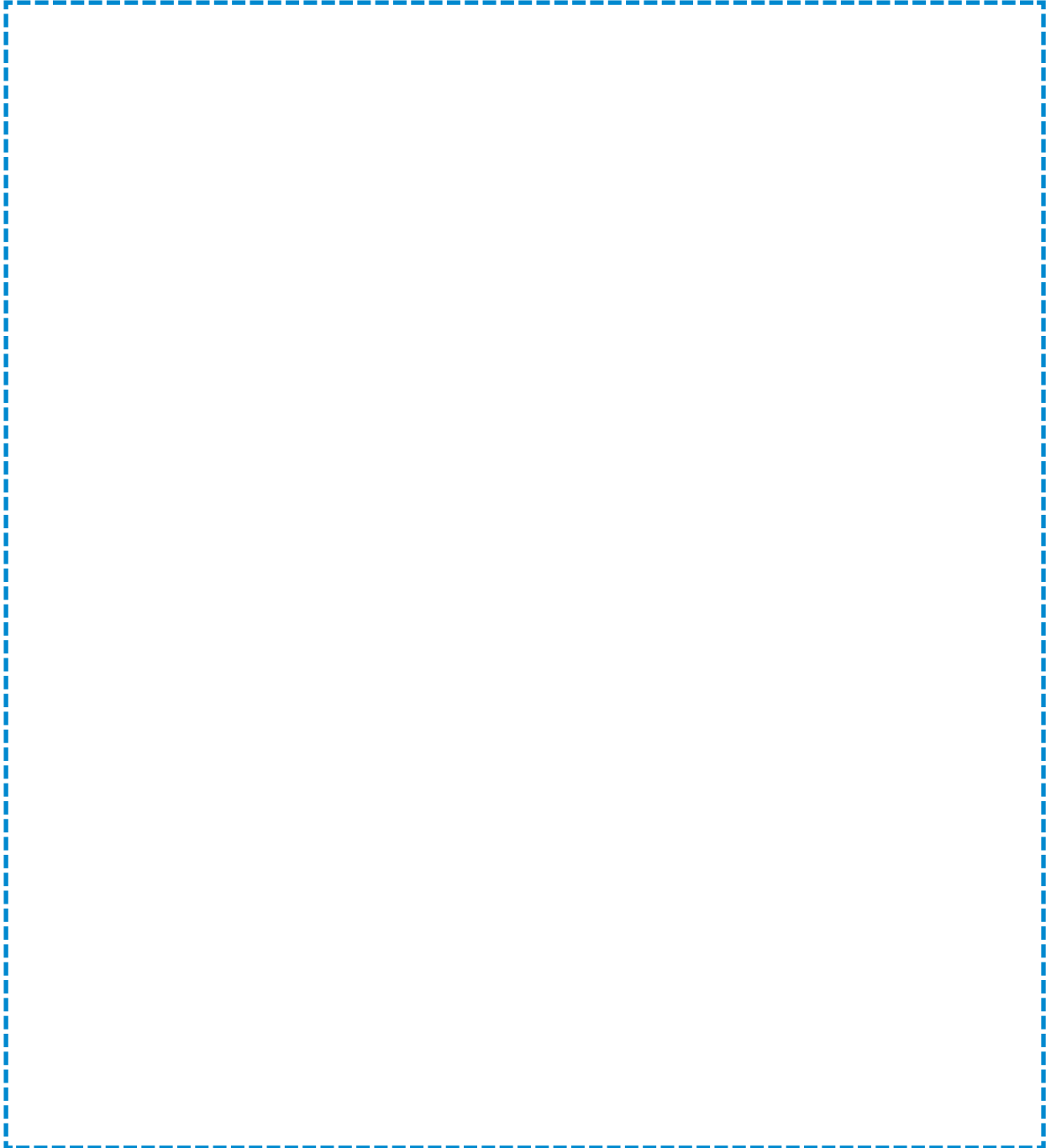
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe qué servicios y aplicaciones hay  
para la Educación Online**

Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada pareja del equipo una ficha. En ella aparecen nombres de aplicaciones, su función y el logotipo que las representa. Cada pareja tiene que unir el nombre de la aplicación correspondiente con el logo correcto y su función. Para ello, aplicarán la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
  
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
  
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de Actividad.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Parejas.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Folio Giratorio por Parejas.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**










FECHA:

SESIÓN:  
2

PAREJA:

ALUMNO/A:

**Une cada aplicación con su logotipo y su función correspondiente**Estructura: **Folio Giratorio por Parejas**

<b>SKYPE</b>	<b>COMUNICACIÓN Y REUNIONES</b>	
<b>KAHOOT</b>		
<b>GOOGLE DUO</b>		
<b>QUIZIZZ</b>	<b>EDUCATIVO Y EVALUACIÓN</b>	
<b>ZOOM</b>		
<b>GOOGLE DRIVE</b>		
<b>EDUCAPLAY</b>	<b>ALMACENAR Y COMPARTIR ARCHIVOS</b>	
<b>GOOGLE MEET</b>		
<b>GOOGLE CLASSROOM</b>	<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a reparte a cada equipo una ficha. La actividad consiste en responder a unas preguntas acerca de qué aplicación utilizarían según el caso que se explica en cada situación. Cada equipo debe responder a las preguntas expuestas. Para ello utilizan la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

## Actividad Alumno/a

- El educador/a asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno/a puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de Actividad</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Tablets.</li></ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo Clase.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Espacio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li><li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio.</b></li><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Números Iguales Juntos.</b></li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

EQUIPO:

**Lee cada situación y responde a las preguntas**Estructura: ***El Folio Giratorio***

**Tu profesora te manda unas actividades y las tienes que realizar para que te ponga nota.**

**¿Qué servicio o aplicación utilizarías?**

**Tienes que hablar con un compañero para poder preguntarle qué se necesita para la actividad de deporte del lunes.**

**¿Qué servicio o aplicación utilizarías?**

**Te tiene que explicar de manera muy creativa el tema de los ríos de España.**

**¿Qué servicio o aplicación utilizará tu profesora?**

**Tu jefe ha convocado una reunión urgente para ver qué sucedió el viernes durante el incendio.**

**¿Qué servicio o aplicación utilizarías?**

**Tienes que enviarle un documento a tu hermano que necesita unos archivos para llevar a la universidad que están en tu ordenador.**

**¿Qué servicio o aplicación utilizarías?**

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**. Se les entrega una hoja en blanco para ir anotando las dudas y las respuestas.

#### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Folios.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saco o caja para guardar las dudas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura, <b>El Saco De Dudas</b>.</li> </ul>



## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del contenido, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte, si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe una frase sobre los servicios y aplicaciones de la Educación Online**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general**

**Conocer el uso y funcionamiento de servicios/aplicaciones que faciliten la Educación Online**

**Objetivo específico**

**Aprender a utilizar Google Meet.**

**Contenido 3**

- **Google Meet.**
  - **Definición y utilidad.**
  - **Descarga y registro en Google.**

Google Meet.  
– Definición y utilidad.  
– Descarga y registro en Google Meet.

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es Google Meet? ¿Para qué y cómo se usa?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué es Google Meet? ¿Para qué y cómo se usa?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1A

### Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, el Google Meet. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre lo que es Google Meet se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. Una vez finalizada la exposición, el educador/a plantea una actividad al grupo que tienen que resolver utilizando la estructura **1-2-4**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Google Meet”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe qué es Google Meet, para qué y cómo se usa**Estructura: **1-2-4****- 1 -**



- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1B

### Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, "Google Meet: descarga y registro". A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación "teórica" sobre lo que es Google Meet se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. Una vez finalizada la exposición, el educador/a plantea una actividad al grupo que tienen que resolver utilizando la estructura **1-2-4**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "Google Meet: descarga y registro".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Cómo se descarga y cómo se registra en Google Meet**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica que ésta actividad se va a realizar de manera individual o en parejas. El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...). En la actividad se proyectará de nuevo el powerpoint de "Google Meet: descarga y registro" y todos a la vez, se irán siguiendo los pasos que va indicando para que todos vayan creando una reunión o videoconferencia. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

**ESTA SESIÓN SE REPETIRÁ TANTAS VECES COMO SE CONSIDEREN NECESARIAS HASTA SU CORRECTA ADQUISICIÓN.**

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: "Google Meet: descarga y registro".</li> <li>■ Proyector.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Individual.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

**SESIÓN 2A****Actividad Educador/a**

- El educador/a explica que la siguiente actividad se va a realizar de manera individual o en parejas. El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...). El educador/a comenzará la sesión enviando a los alumnos/as un mail con una invitación a una videollamada creada. Una vez enviado, dará comienzo a la actividad. En la actividad se proyectará de nuevo el powerpoint de "Google Meet: descarga y registro" como apoyo visual. En esta ocasión deberán acceder a una videollamada a la que han sido invitados/as a través del envío del enlace al correo electrónico. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

**ESTA SESIÓN SE REPETIRÁ TANTAS VECES COMO SE CONSIDEREN NECESARIAS HASTA SU CORRECTA ADQUISICIÓN.**

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: "Google Meet: descarga y registro".</li> <li>■ Proyector</li> <li>■ Ordenador</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Individual</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>



## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del contenido, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte, si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe una frase sobre el Google Meet: qué es, para qué sirve y cómo se usa**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

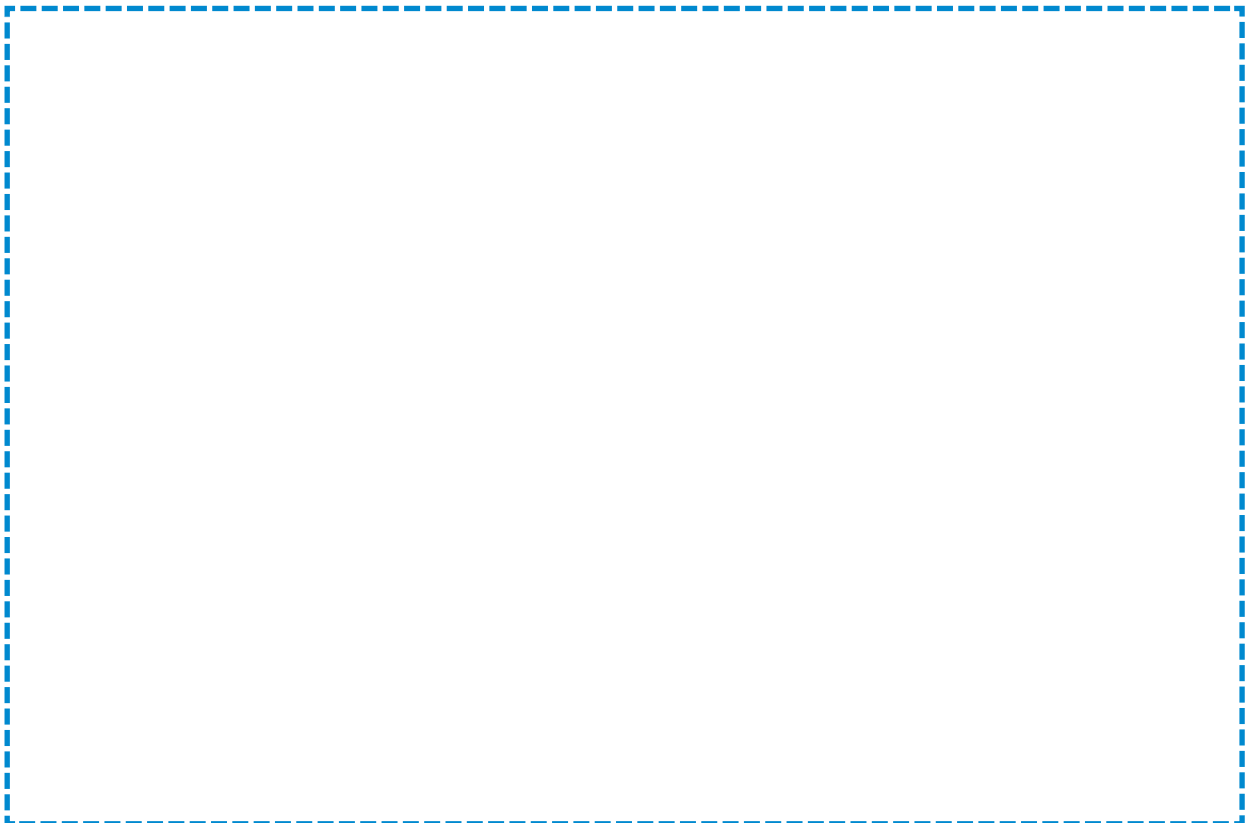
SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***



## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilitará a cada equipo entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase.
- El educador/a solicita a cada equipo que copie en el mural su frase. En estas frases se reflejará una síntesis del contenido trabajado.

### Actividad Alumno/a

- Cada equipo, aplicando la estructura **El Juego De Las Palabras**, construye su frase.
- El portavoz del equipo escribirá en el mural el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de trabajo</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Mural.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura, <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> </ul>

**EJEMPLO**

**Construye una frase sobre el Google Meet con las siguientes palabras:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Aplicación - hacer - videollamadas

**Google Meet es una aplicación para hacer videollamadas.**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Google Meet con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

necesita - conexión - ordenador

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Google Meet con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

smartphone - aplicación - descargar

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Google Meet con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

buscar - google - meet



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Google Meet con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

enlace - whatsapp - invitar

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Google Meet con las siguientes palabras:**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****crear - invitar - videoconferencias**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que  
habéis elaborado

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Conocer el uso y funcionamiento de servicios/aplicaciones que faciliten la Educación Online****Objetivo específico****Aprender a utilizar Google Meet.****Contenido 4**

- **Participar en una videoconferencia de Google Meet.**

**Participar en una videoconferencia de Google Meet****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Cómo se participa en una videollamada de Google Meet? ¿Qué cosas podemos hacer en esa videollamada?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Cómo se participa en una videollamada de Google Meet?  
¿Qué cosas podemos hacer en esa videollamada?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo se participa en una videollamada de Google Meet. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- Cuando el educador/a da la explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve **Parada De Tres Minutos** para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta (u otra muy parecida) ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura Lectura Compartida.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Power Point “Participar en una videollamada de Google Meet”.</li><li>■ Ordenador.</li><li>■ Cañón proyector.</li><li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li></ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe preguntas sobre cómo se participa en una videollamada de Google Meet**Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica que esta actividad se va a realizar de manera individual o en parejas. El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...). Accederán a la videoconferencia con el enlace que se les envió en las actividades del contenido 3. Para comenzar la actividad se proyectará el powerpoint de "Participar en una videoconferencia" y todos a la vez, irán poniendo en práctica todas las opciones que en él se detallan. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: "Participar en una videoconferencia".</li> <li>■ Proyector.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Individual.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...).
- Accederán a la videoconferencia con el enlace que se les envió en las actividades del contenido 3. En esta actividad deberán trabajar en grupos de trabajo que el educador/a formará a través de la aplicación Google Meet. Cada equipo de trabajo realizará una presentación Power Point acerca de un tema que les guste mucho. Una vez que terminen, deberán presentar el trabajo al resto de la clase a través de la aplicación Google Meet. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

**ESTA ACTIVIDAD SE ALARGARÁ EN EL TIEMPO LAS SESIONES NECESARIAS HASTA QUE TODOS LOS GRUPOS HAYAN PRESENTADO SUS EXPOSICIONES.**

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proyector.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del contenido, siguiendo la estructura **El Saco De Dudas**. Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Folios</li> <li>■ Lápices y gomas</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>Saco de dudas</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**. Al acabar el tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones y llevan a cabo la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Folios</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Mural.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura, Mapa conceptual a cuatro bandas.</li> </ul>

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Conocer el uso y funcionamiento de servicios/aplicaciones que faciliten la Educación Online****Objetivo específico****Aprender a utilizar Zoom.****Contenido 5**

- **Zoom.**
  - **Definición y utilidad.**
  - **Descarga y registro en Zoom.**

Zoom.

- Definición y utilidad.
- Descarga y registro en Zoom.

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es Zoom? ¿Para qué y cómo se usa?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué es Zoom? ¿Para qué y cómo se usa?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1A

### Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, el “Zoom definición y utilidad”. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre lo que es Zoom se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. Una vez finalizada la exposición, el educador/a plantea una actividad al grupo que tienen que resolver utilizando la estructura **1-2-4**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura Lectura Compartida.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Zoom: definición y utilidad”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>

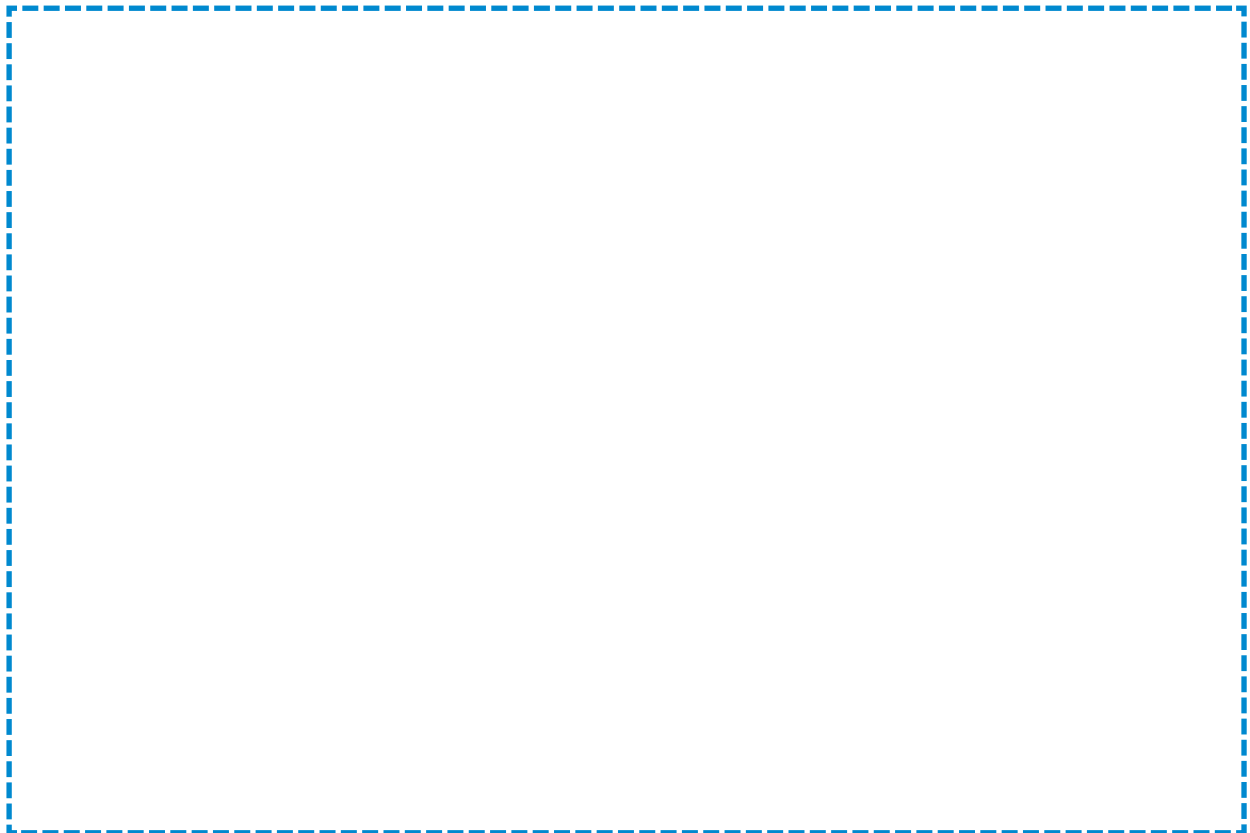
**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1A

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe qué es Zoom, para qué y cómo se usa**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



## SESIÓN 1B

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, "Zoom: descarga y registro". A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación "teórica" sobre lo que es Zoom se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. Una vez finalizada la exposición, el educador/a plantea una actividad al grupo que tienen que resolver utilizando la estructura **1-2-4**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura Lectura Compartida.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point "Zoom: descarga y registro".</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>1-2-4</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1B

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Cómo se descarga y cómo se registra en Zoom**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -





- 4 -



## SESIÓN 2

### Actividad Educador/a

- El educador/a explica que esta actividad se va a realizar de manera individual o en parejas. El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...). En la actividad se proyectará de nuevo el powerpoint de "Zoom: descarga y registro" y todos a la vez, se irán siguiendo los pasos que va indicando para que todos vayan creando una reunión o videoconferencia. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

**ESTA SESIÓN SE REPETIRÁ TANTAS VECES COMO SE CONSIDEREN NECESARIAS HASTA SU CORRECTA ADQUISICIÓN.**

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: "Zoom: descarga y registro".</li> <li>■ Proyector.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Individual.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del contenido, siguiendo la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte, si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>La Sustancia</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe una frase sobre el Zoom: qué es, para qué sirve y cómo se usa**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

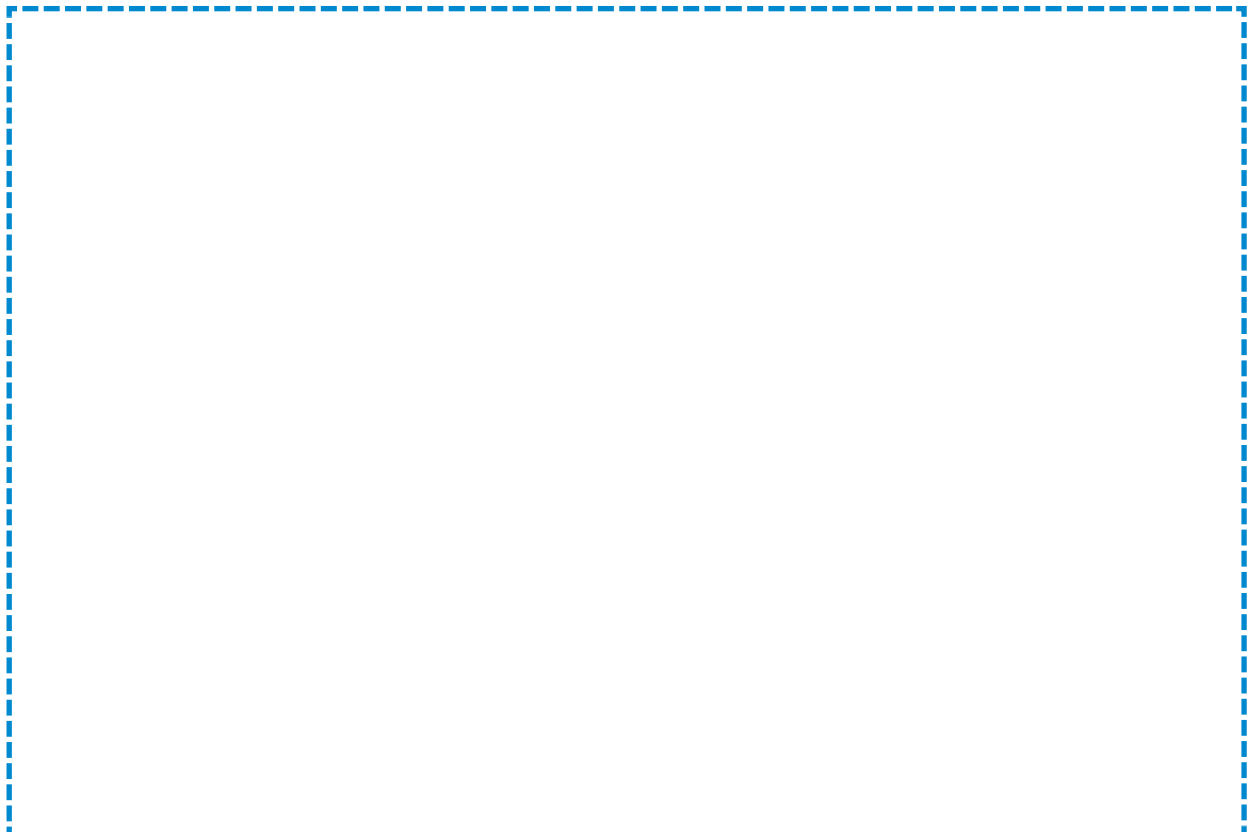
FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,  
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

## SESIÓN 4

### Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Juego De Las Palabras**. Para ello, facilitará a cada equipo entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase.
- El educador/a solicita a cada equipo que copie en el mural su frase. En estas frases se reflejará una síntesis del contenido trabajado.

### Actividad Alumno/a

- Cada equipo, aplicando la estructura **El Juego De Las Palabras**, construye su frase.
- El portavoz del equipo escribirá en el mural el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de trabajo</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Mural.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura, <b>El Juego De Las Palabras</b>.</li> </ul>

**EJEMPLO**

**Construye una frase sobre el Zoom con las siguientes palabras:**

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

aplicación - hacer - videoconferencias

**Zoom es una aplicación para hacer videoconferencias.**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Zoom con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

aplicación - descargar - gratuita



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Zoom con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****reunión - trabajo - compañeras**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Zoom con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****Zoom - buscar - google**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Zoom con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****100 - personas - reunión**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Construye una frase sobre Zoom con las siguientes palabras**Estructura: ***El Juego De Las Palabras*****registrar - correo electrónico - empezar**

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego De Las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que  
habéis elaborado

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general**

**Conocer el uso y funcionamiento de servicios/aplicaciones que faciliten la Educación Online**

**Objetivo específico**

**Aprender a utilizar Zoom.**

**Contenido 6**

- **Participar en una videoconferencia de Zoom.**

**Participar en una videoconferencia de Zoom****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Cómo se participa en una videoconferencia de Zoom? ¿Qué cosas podemos hacer en esa videoconferencia?. Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Cómo se participa en una videoconferencia de Zoom?  
¿Qué cosas podemos hacer en esa videoconferencia?**

Estructura: ***El Folio Giratorio***



## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, cómo se participa en una videoconferencia de Zoom. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- Cuando el educador/a da la explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve **Parada De Tres Minutos** para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta (u otra muy parecida) ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Power Point “Participar en una videoconferencia de Zoom”.</li><li>■ Ordenador.</li><li>■ Cañón proyector.</li><li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Piensa y escribe preguntas sobre cómo se participa en una videoconferencia de Zoom**Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a explica que la siguiente actividad se va a realizar de manera individual o en parejas. El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...). Comenzará la sesión con los alumnos y alumnas accediendo a la sesión de Zoom que crearon en el contenido 5. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Individual.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- ? El educador/a explica que esta actividad se va a realizar de manera individual o en parejas. El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...). Comenzará la sesión cuando un grupo elegido por el educador/a cree una reunión para invitar al resto de la clase. Una vez que estén todos los grupos dentro de esa reunión, el grupo creador de la reunión proyectará el powerpoint de "Participar en una videoconferencia de Zoom" con la opción compartir pantalla y todos a la vez, irán poniendo en práctica todas las opciones que en él se detallan. El educador/a le facilitará el archivo. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

**ESTA ACTIVIDAD SE PUEDE REPETIR TANTAS VECES COMO GRUPOS HAYA.**

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point: "Participar en una videoconferencia de Zoom".</li> <li>■ Proyector.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parejas.</li> <li>■ Individual.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a orientará la actividad dependiendo de las dificultades del alumno/a y de los materiales disponibles (ordenadores, tablets...).
- Accederán a la videoconferencia que crearon en la actividad anterior. En esta actividad deberán trabajar en grupos de trabajo que el educador/a formará a través de la aplicación Zoom. Cada equipo de trabajo realizará una presentación Power Point acerca de un tema que les guste mucho. Una vez que terminen, deberán presentar el trabajo al resto de la clase a través de la aplicación Zoom. Se irán resolviendo las dudas por parte del educador/a según vayan surgiendo.

**ESTA ACTIVIDAD SE ALARGARÁ EN EL TIEMPO LAS SESIONES NECESARIAS HASTA QUE TODOS LOS GRUPOS HAYAN PRESENTADO SUS EXPOSICIONES.**

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as escuchan las explicaciones del educador/a, realizan la actividad y van preguntando las dudas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordenadores/tablets.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proyector.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 90 Minutos para la realización de la actividad.</li> </ul>

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del contenido, siguiendo la estructura **El Saco de Dudas**. Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

#### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Folios</li> <li>■ Lápices y gomas</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individual.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Mapa Conceptual A Cuatro Bandas**. Al acabar el tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador/a guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno/a tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones y llevan a cabo la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Folios</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Mural.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la estructura.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura, <b>Mapa Conceptual A Cuatro Bandas</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la Educación OnLine, a través de las Tic 's****Objetivo específico****Aprender a utilizar Google Classroom.****Contenido 7**

- **Google Classroom:**
  - **Definición y utilidad. Descarga y registro.**

Google Classroom:  
– Definición y utilidad. Descarga y registro.

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es Google Classroom? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué es Google Classroom?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es Google Classroom, dispositivos en los que se puede usar y cómo acceder. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre lo que es Google Classroom se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Google Classroom”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas  
sobre Google Classroom**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Google Classroom desde un ordenador, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Accede a Google Classroom desde el ordenador y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Google Classroom desde un smartphone o tablet, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Smartphone o tablet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Accede a Google Classroom desde un smartphone o una tablet y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

### SESIÓN 3

#### Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

#### Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 0 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Google Classroom**Estructura *El Saco De Dudas*

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre Google Classroom**Estructura: ***La Sustancia***



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la educación online, a través de las Tic´****Objetivo específico****Aprender a utilizar Google Classroom.****Contenido 8**

- **Uso básico de Google Classroom.**

**Uso básico de Google Classroom****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- ➔ El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- ➔ El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué podemos hacer a través de Google Classroom? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- ➔ Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- ➔ Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**¿Qué podemos hacer a través de Google Classroom?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué tareas básicas podemos realizar en Google Classroom. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre las acciones básicas de Google Classroom se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Power Point "Uso de Google Classroom".</li><li>■ Ordenador.</li><li>■ Cañón proyector.</li><li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li><li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li><li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

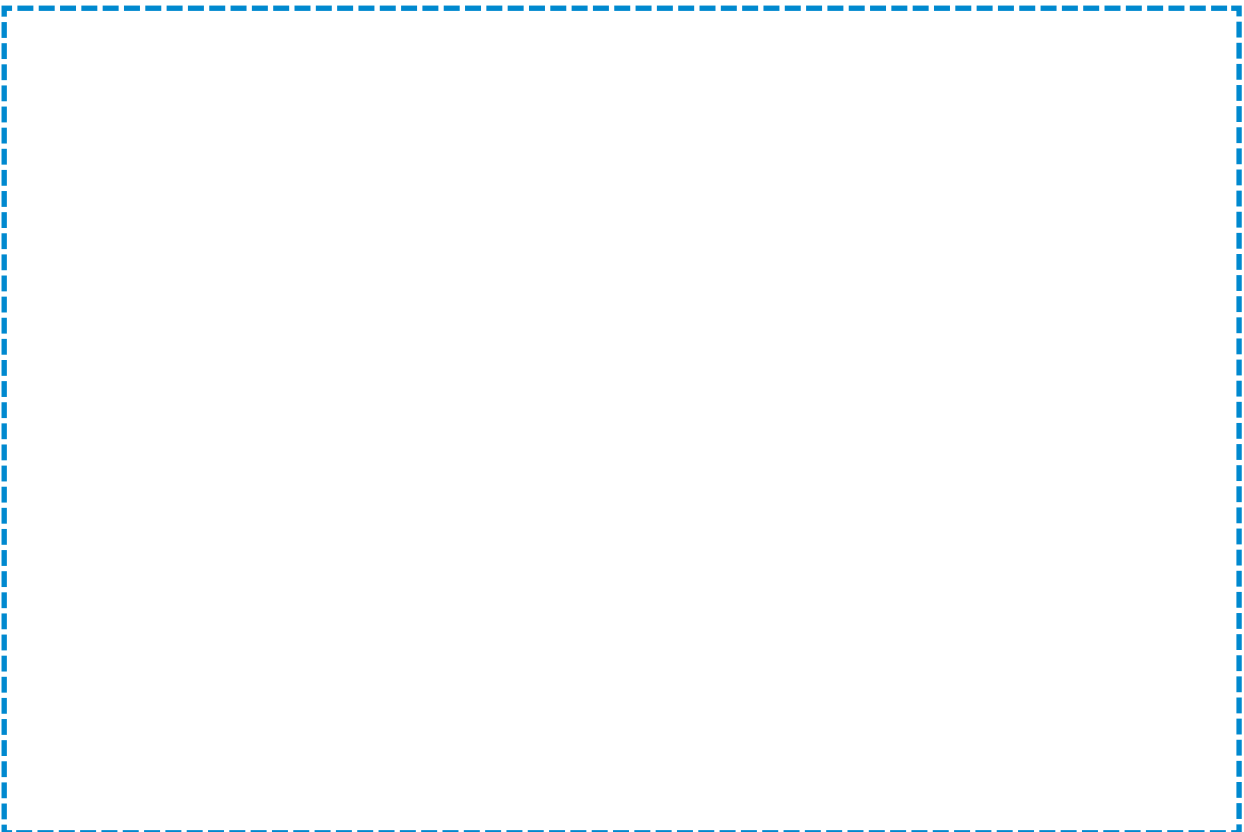
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre qué podemos hacer en Google Classroom**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -



- 2 -



- 3 -



- 4 -





## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Google Classroom desde un ordenador y se unan a una clase, usando el código creado por el educador/a para crear el "aula virtual", y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Únete a una clase de Google Classroom desde el ordenador y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Google Classroom, respondan a la tarea propuesta y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Accede a Google Classroom, responde a la tarea propuesta y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2B

### Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Google Classroom, abran el material indicado y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Accede a Google Classroom, abre el material indicado y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Uso básico de Google Classroom**Estructura *El Saco De Dudas*



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre las tareas básicas que puedes hacer en Google Classroom**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la Educación OnLine, a través de las Tic's****Objetivo específico****Aprender a utilizar Kahoot.****Contenido 9**

- **Kahoot:**
  - **Definición y utilidad. Descarga y registro.**

Kahoot:  
– Definición y utilidad. Descarga y registro.

**Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué podemos hacer a través de Google Classroom? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué es Kahoot?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

### Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es Kahoot, dispositivos en los que se puede usar y cómo acceder. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre lo que es Kahoot se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura Lectura Compartida.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Kahoot”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> </ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre Kahoot**Estructura: ***Parada De Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Kahoot desde un ordenador, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Accede a Kahoot desde el ordenador y escribe los pasos que has seguido**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Kahoot desde un smart-phone o tablet, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Smartphone o tablet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Accede a Kahoot desde un smartphone o una tablet y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Kahoot**Estructura: ***El Saco De Dudas***



## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre Kahoot**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la Educación OnLine, a través de las Tic's****Objetivo específico****Aprender a utilizar Kahoot.****Contenido 10**

- **Uso básico de Kahoot.**

**Uso básico de Kahoot****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué podemos hacer a través de Kahoot? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué podemos hacer a través de Kahoot?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

## Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué tareas básicas podemos realizar en Kahoot. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre las acciones básicas en Kahoot se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

## Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Uso de Kahoot”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> </ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

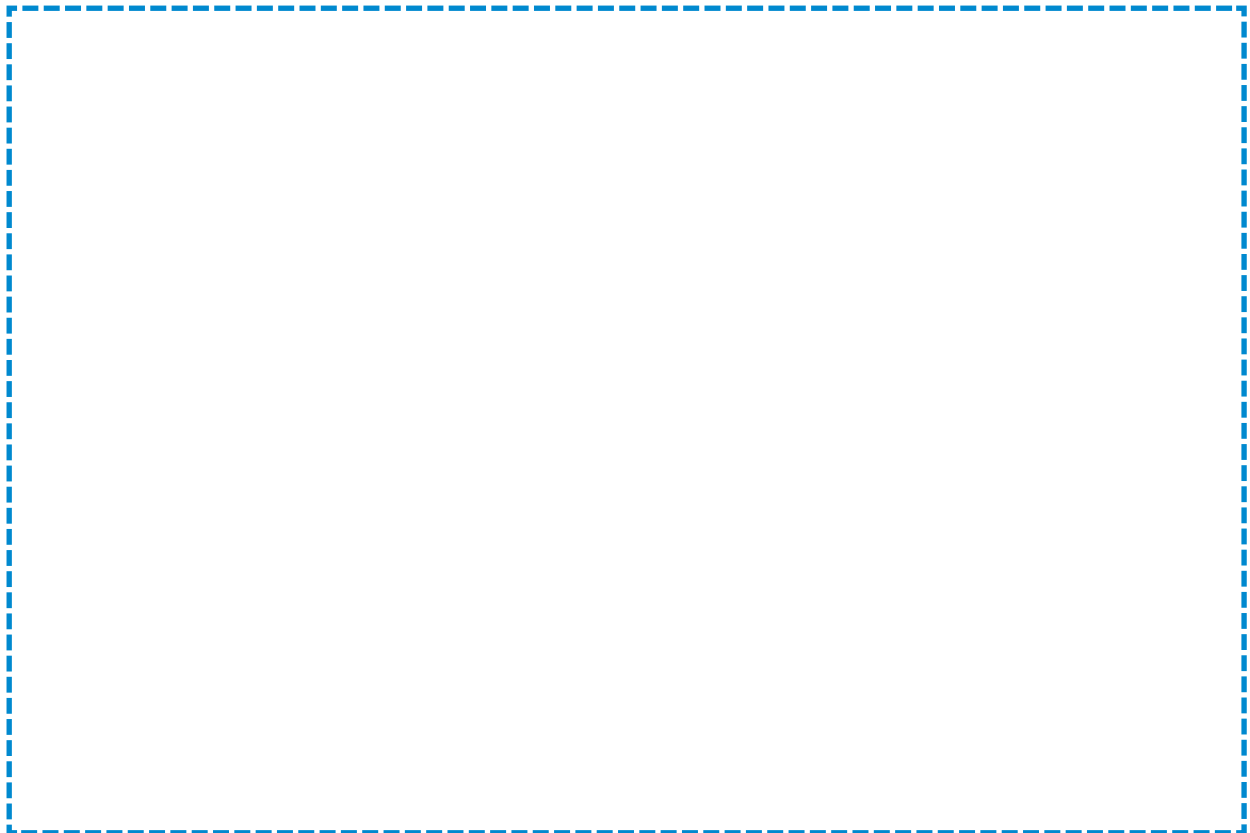
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre qué podemos hacer en Kahoot**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -



- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Kahoot desde un ordenador, se registren con un correo electrónico y contraseña, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Regístrate en Kahoot desde el ordenador y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, elijan un tema, creen un cuestionario de Kahoot y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados. Los alumnos deben anotar el código de los Kahoot creados y entregarlos al educador/a.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Accede a Kahoot, crea un cuestionario del tema que elijas y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a un Kahoot, participen en el cuestionario y anoten los pasos seguidos para hacerlo. El educador/a facilitará alguno de los códigos creados en la sesión anterior.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Accede al Kahoot indicado por el educador/a, realiza el cuestionario y escribe los pasos que has seguido**

Estructura: ***El Folio Giratorio***



## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Uso básico de Kahoot**Estructura ***El Saco De Dudas***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre las tareas básicas que puedes hacer en Kahoot**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la Educación OnLine, a través de las Tic's****Objetivo específico****Aprender a utilizar Educaplay.****Contenido 11**

- **Educaplay:**
  - **Definición y utilidad. Acceso y registro.**

**Uso básico de Kahoot****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es Educaplay? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué es Educaplay?**Estructura: ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

### Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué es Educaplay, cómo acceder y registrarse. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre lo que es Educaplay se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Educaplay”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre Educaplay**Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Educaplay desde un ordenador, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Accede a Educaplay desde el ordenador y escribe los pasos que has seguido**

Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

### Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, se registren en Educaplay, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

### Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Smartphone o tablet.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Regístrate en Educaplay y escribe los pasos que has seguido**Estructura ***El Folio Giratorio***



## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Educaplay**Estructura ***El Saco De Dudas***

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre Educaplay**Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V****Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia****Objetivo general****Introducir a los alumnos/as en la Educación OnLine, a través de las Tic's****Objetivo específico****Aprender a utilizar Educaplay.****Contenido 12**

- **Uso básico de Educaplay.**

**Uso básico de Educaplay****Conocimiento de ideas previas****Actividad Educador/a**

- El educador/a señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador/a plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué podemos hacer en Educaplay? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

**Actividad Alumno/a**

- Los alumnos/as atienden a las explicaciones del educador/a y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li><li>■ Ficha estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipos.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la sesión.</li><li>■ 40 Minutos para la realización de la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li><li>■ 10 Minutos para la síntesis final.</li></ul>



**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
Conocimiento de  
ideas previas

EQUIPO:

**¿Qué podemos hacer en Educaplay?**Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 1

### Actividad Educador/a

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos/as en la sesión anterior.
- El educador/a explica, a través de un Power Point, qué tareas básicas podemos realizar en Educaplay. A lo largo de la exposición, el educador/a hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos/as, relacionándolos con el nuevo material.
- La explicación “teórica” sobre las acciones básicas en Educaplay se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

### Actividad Alumno/a

- Los alumnos/as aplican la estructura **Lectura Compartida**.
- Los alumnos/as atienden las explicaciones del educador/a.
- Los alumnos/as atienden a la explicación del educador/a y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Power Point “Uso de Educaplay”.</li> <li>■ Ordenador.</li> <li>■ Cañón proyector.</li> <li>■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.</li> </ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo.</li> <li>■ Grupo clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>Lectura Compartida</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la exposición del Power Point.</li> <li>■ 60 Minutos para la realización de la estructura <b>Parada De Tres Minutos</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
1

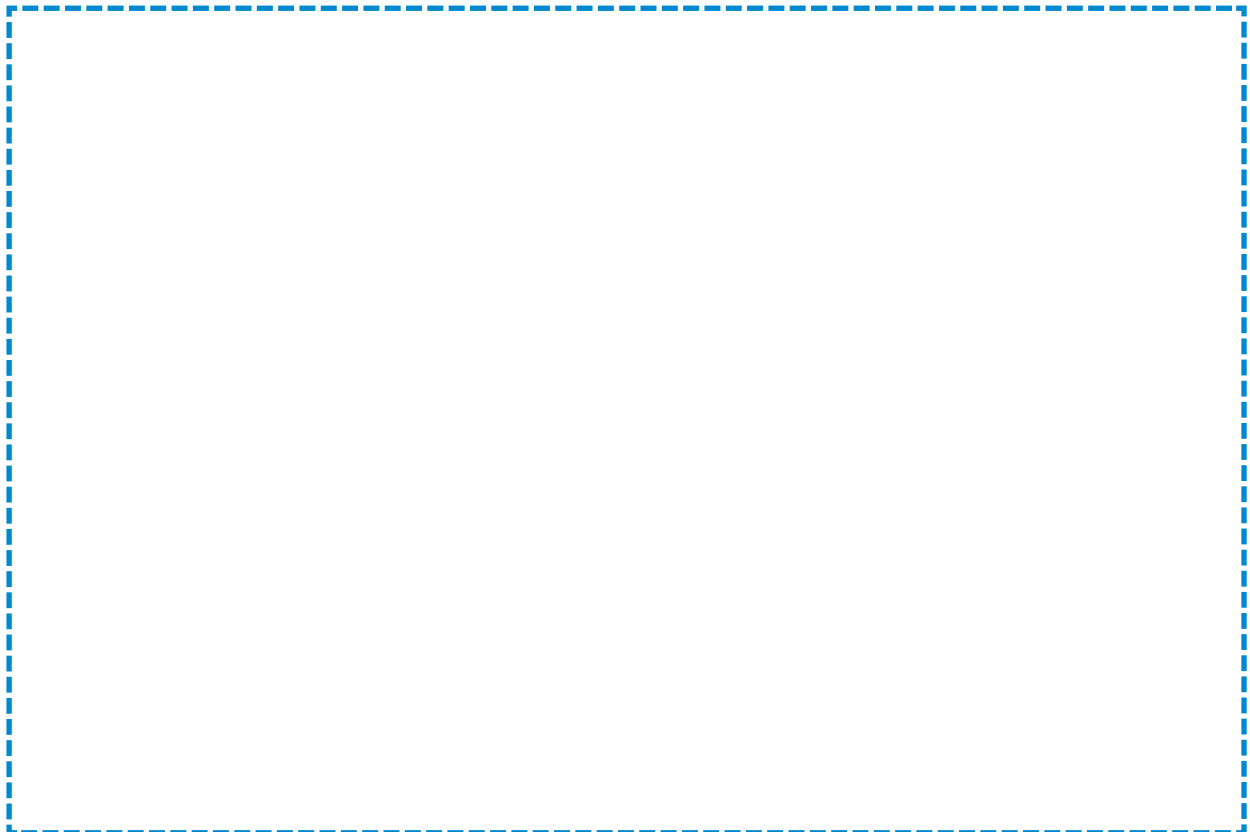
EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre qué podemos hacer en Educaplay**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -



- 2 -



- 3 -



- 4 -



## SESIÓN 2

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a Educaplay desde un ordenador, e inicien sesión con un correo electrónico y contraseña, y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2

EQUIPO:

**Inicia sesión en Educaplay desde el ordenador con tu correo electrónico y contraseña, y escribe los pasos que has seguido**

Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 2A

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, elijan un tema, creen una actividad en Educaplay y anoten los pasos seguidos para hacerlo.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados. Los alumnos deben anotar el código de los Kahoot creados y entregarlos al educador/a.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase.</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2A

EQUIPO:

**Accede a Educaplay, crea una actividad del tema que elijas y escribe los pasos que has seguido**

Estructura ***El Folio Giratorio***



## SESIÓN 2B

## Actividad Educador/a

- El educador/a pide a los alumnos que, por equipos, accedan a una actividad de Educaplay, la realicen y anoten los pasos seguidos para hacerlo. El educador/a facilitará alguno de los códigos de actividades creadas en la sesión anterior.
- Para realizar la actividad el educador/a entrega una ficha de trabajo, donde utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Folio Giratorio**, deben contestar entre todos los miembros del equipo a dicha pregunta y anotar todos los pasos realizados.
- El educador/a solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

## Actividad Alumno/a

- Dentro de un equipo, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de cada paso anotado, el folio va girando de un alumno a otro dentro de un mismo equipo, y se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- A continuación, se elige al azar a un alumno/a de cada equipo, el cual deberá salir delante de todos a explicar la definición final elaborada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de Actividad.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> <li>■ Ordenador.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grupo.</li> <li>■ Grupo Clase,</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para la explicación del educador/a.</li> <li>■ 60 Minutos para la estructura <b>El Folio Giratorio</b>.</li> <li>■ 30 Minutos para la estructura <b>El Número</b>.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
2B

EQUIPO:

**Accede a la actividad indicada por el educador/a, complétala y escribe los pasos que has seguido**

Estructura ***El Folio Giratorio***

## SESIÓN 3

## Actividad Educador/a

- El educador/a, recaba información sobre el dominio de los contenidos del módulo, por parte de los alumnos/as, utilizando la estructura **El Saco De Dudas**.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos/as han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador/a el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador/a saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador/a.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ficha estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ Lápices y gomas de borrar.</li> </ul>
Materiales del Educador/a	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos</li> <li>■ Grupo clase</li> </ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aula.</li> </ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 10 Minutos para introducir la sesión.</li> <li>■ 20 Minutos para la estructura <b>El Saco De Dudas</b>.</li> <li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li> </ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
3

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Uso básico de Educaplay**Estructura *El Saco De Dudas*

## SESIÓN 4

## Actividad Educador/a

- El educador/a realiza junto a los alumnos/as una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

## Actividad Alumno/a

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros/as de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.
- Los alumnos/as identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fichas de estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ Lápices y gomas de borrar.</li></ul>
Materiales del Educador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapa de conceptos.</li></ul>
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo.</li><li>■ Grupo clase.</li></ul>
Espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Aula.</li></ul>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 10 Minutos para la introducción de la actividad</li><li>■ 45 Minutos para estructura <b>La Sustancia</b>.</li><li>■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.</li><li>■ 20 Minutos para la síntesis final.</li></ul>

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Escribe una frase sobre las tareas básicas que puedes hacer en Educaplay**

Estructura: ***La Sustancia***

**MÓDULO V: Educación Online. Uso de las TIC's en la Educación a Distancia**

FECHA:

SESIÓN:  
4

EQUIPO:

ALUMNO/A:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***





**MÓDULO VI****Prácticas formativas sobre el uso de la realidad virtual****Objetivo general****Formar a los alumnos/as en el manejo de la realidad virtual****Objetivo específico****Poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de experiencias de realidad virtual.****Contenido 1**

- **Prácticas sobre actividades formativas en realidad virtual.**

Prácticas sobre el uso de la realidad virtual

**Uso de las diferentes actividades formativas en realidad virtual del programa yomeprep@ro**

- Entrevista de trabajo.
- Puesto de trabajo.
- Buenos hábitos.

**MÓDULO VII****Prácticas formativas en empresas con puestos de trabajo en donde las TIC's sean necesarias****Objetivo general****Formar a los alumnos/as en el manejo de las TIC's para la utilización de las mismas en el puesto de trabajo****Objetivo específico****Formar a los alumnos/as en el manejo de las TIC's para la utilización de las mismas en el puesto de trabajo.****Contenido 1**

- **Buenas prácticas en el puesto de trabajo.**

**Buenas prácticas en el puesto de trabajo****DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA EMPRESA**

1. Cuida tu imagen e higiene personal.
2. Sé puntual.
3. Pon en práctica unas adecuadas habilidades sociales con todo el personal de la empresa.
4. Presta atención a las indicaciones dadas.
5. Pide ayuda cuando la necesites.
6. Esfuérzate al máximo cuando realices tus tareas.
7. Acepta las críticas positivas y negativas.
8. Sé responsable en tu puesto de trabajo.
9. Cumple las normas establecidas en la empresa.
10. Pon en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso.

# 3 - Nivel profesionalización

## Programa de tecnologías de la información y la comunicación para personas con síndrome de Down



[www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)  
[www.mihijodown.com](http://www.mihijodown.com)  
[www.centrodocumentaciondown.com](http://www.centrodocumentaciondown.com)  
[www.creamosinclusion.com](http://www.creamosinclusion.com)

**ANDALUCÍA:** Down Andalucía · Down Almería · Down El Ejido · Fundación Los Carriles · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Down Chiclana-Asodown · Cedown · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Málaga · Down Ronda y Comarca, Asidoser · Down Sevilla y Provincia · Down 21 Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Fundación Asnimo · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia · Down Salamanca · Down Segovia · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo **CATALUÑA:** Coordinadora Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundación Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Zafra · Down Cáceres · Down Plasencia **GALICIA:** Federación Down Galicia · Fundación Down Compostela · Down Coruña · Down Ferrol-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Danza Down · Fundación Apracor · Down Tres Cantos-Sonrisas Down · Fundación Unicap **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Assido Murcia · Down Cieza · Fundown, Fundación SD de la Región de Murcia · Down Lorca · Down Murcia-Aynor **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco **LA RIOJA:** Down La Rioja-Arsido **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Downval Treballant Junts

Síguenos en:

