



Taller de debates sobre temas de actualidad

GUÍA DIDÁCTICA



Colabora:



Campus Oportunidades para la Inclusión
Curso 2022-2023

TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

GUÍA DIDÁCTICA

Colabora:

Publicación incluida en el proyecto CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN

Coordinación de la edición:

DOWN HUESCA: Elías Vived Conte
DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz

Equipo de trabajo:

ASPANRI DOWN: Alba Sánchez Moya
DOWN HUESCA: Jorge Arbués/ Jesús Falceto
DOWN LLEIDA: Maite Teixidó/ Eva Betbesé
DOWN ASTURIAS: Ana Luque Camiña
DOWN GRANADA: Mercedes Cano Sánchez
DOWN LUGO: Iria M^a Pérez Cao/ Anita González Montes/ Yanira Aldariz Maceira
DOWN VIGO: Antía Vaamonde/Miriam Armada
DOWN ZARAGOZA: Estefanía López Tejero
FUNDOWN: Juanjo Velasco

Con la colaboración de:

Ministerio de Educación y Formación Profesional al proyecto Campus Oportunidades para Inclusión. Curso 2022-2023

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita

DOWN ESPAÑA. 2023

Diseño, maquetación e impresión

APUNTO Creatividad

Dep. Legal: M-27829-2023

ISBN: 978-84-09-53952-9

Impreso en papel FSC



Respetuoso con
el medio ambiente

DOWN ESPAÑA:

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa
Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas
Declarada de utilidad pública (UP /F-1322/JS)

Índice

1. Introducción	7
2. La necesidad de conversar sobre temas de actualidad	11
3. Objetivos y contenidos	14
3.1. Objetivos del taller	14
3.2. Contenidos del taller	14
3.2.1. Contenidos temáticos	14
3.2.2. Contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos	15
4. Desarrollo metodológico de las actividades del taller (actividades internas / actividades externas)	16
4.1. Fase introductoria del taller	16
4.2. Fase de desarrollo del taller	17
4.2.1. Secuencia didáctica con respecto al debate sobre un tema de actualidad	17
4.2.2. Actividades de ampliación de conocimientos	20
4.2.3. Acciones de generalización y consolidación (acciones externas)	21
4.2.4. Acciones de proyección y divulgación (acciones externas)	22
4.3. Fase de valoración	22
5. Programación de las sesiones	24
5.1. Número de sesiones programadas y situaciones de aprendizaje	24
5.2. Tipos de sesiones	24
5.3. Organización de las sesiones (concreción de los temas abordados y de los contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos)	24
6. Materiales didácticos	38
6.1. Cuaderno de trabajo grupal	38
6.2. Cuaderno de trabajo personal	42
6.3. Registro del funcionamiento grupal y personal	42
7. Evaluación	43
7.1. Valoración del taller a través de cuestionarios de valoración personal	43
7.2. Valoración de los apoyos profesionales	43
7.3. Evaluación del funcionamiento de los alumnos participantes y del funcionamiento de los grupos	44
7.3.1. Registros del desarrollo de las sesiones	44
7.3.2. Rúbrica para la valoración continua del funcionamiento de los alumnos	45
7.3.3. Cuestionarios de autoevaluación	45
7.4. Valoración del taller a través de los estándares profesionales	46

8. Apoyos mediacionales en contextos comunicativos y de aprendizaje	47
8.1. Sobre los apoyos mediacionales	47
8.2. Los talleres de desarrollo lingüístico como contextos comunicativos y de aprendizaje	48
8.3. Apoyos mediacionales en las acciones internas del taller de debate	49
8.3.1. Apoyos profesionales	49
8.3.2. Apoyos naturales	50
8.3.3. Apoyo mediacional en el funcionamiento de los grupos cooperativos	52
8.3.4. Apoyo en las diferentes fases: los apoyos en la fase de desarrollo del taller	53
8.4. Apoyos mediacionales en las acciones externas	55
8.5. Apoyos en contextos informales familiares	56
8.5.1. Actividades de apoyo	57
8.5.2. Tipos de apoyo en los contextos informales familiares	57
8.6. Apoyos en contextos informales sociales	58
8.6.1. Actividades de apoyo	59
8.6.2. Tipos de apoyo en los contextos informales sociales	59
8.7. Funciones de los apoyos	59
8.7.1. Con respecto a los cuadernos de trabajo personal	60
8.7.2. Con respecto al desarrollo de conversaciones sobre temas diversos	60
8.7.3. Con respecto a la realización de lecturas compartidas	63
8.7.4. Con respecto a la realización de proyectos creativos	64
8.8. Formación de los apoyos	65
8.8.1. Sobre el enfoque didáctico mediacional	66
8.8.2. Los estudiantes universitarios como apoyos mediacionales	67
8.8.3. El aprendizaje servicio como método de enseñanza y aprendizaje	69
8.8.4. Valoración de la práctica de aprendizaje servicio	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	72
Anexo 1. Cuaderno de trabajo grupal (primeras páginas y páginas correspondientes a las tres primeras sesiones)	73
Anexo 2. Cuaderno de trabajo personal (páginas correspondientes a las tres primeras sesiones)	94
Anexo 3. Registro de sesiones del taller de debate (actividades en grupo cooperativo)	105
Anexo 4. Cuestionarios de valoración personal de la experiencia. Para personas participantes: jóvenes con síndrome de Down y estudiantes universitarios (u otros apoyos naturales)	129
Anexo 5. Cuestionario de valoración de la experiencia. Para profesores	134
Anexo 6. Rúbrica de valoración del funcionamiento de los/as alumnos/as	137

1. INTRODUCCIÓN

La educación de adultos de personas con síndrome de Down debe articularse en contextos inclusivos (fundamentalmente, facultades universitarias, centros de educación de adultos y centros culturales), vinculando los procesos educativos al incremento y diversificación relacional y a la participación social, dando también protagonismo a las personas con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales (SD/DI) en las acciones de proyección y sensibilización social. Un ámbito de desarrollo personal, esencial en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones sociales y en la participación social (inclusión social), así como en el desarrollo de conocimientos sobre diferentes ámbitos, entre ellos los temas de actualidad, es el lenguaje. Por ello es tan importante el fomento de talleres de conversación y de debate sobre temáticas vinculadas a uno mismo, a los demás o a temas de actualidad.

El taller de debate sobre temas de actualidad ha sido uno de los talleres educativos que se pusieron en marcha, durante el curso 2022-23, en diferentes organizaciones de la Red Down, coordinados por Down España. Este taller se inscribe dentro del proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión, que se lleva desarrollando desde 2015.

Consideramos que el proyecto Campus para la Inclusión debe seguir expandiéndose. La expansión del proyecto Campus la orientamos hacia tres direcciones: a) hacia nuevos territorios y asociaciones (nos gustaría que otras enti-

dades se incorporaran en este proyecto innovador de educación de adultos); b) hacia nuevos centros inclusivos (las universidades, los centros de educación de adultos y centros culturales inclusivos); c) expansión en la propuesta curricular para adultos con SD/DI (incorporando nuevas propuestas pedagógicas y facilitando el acceso a propuestas ordinarias de los Centros de Educación de Adultos). El taller de debate sobre temas de actualidad, diseñado y desarrollado por diversas organizaciones colaborativas, se promueve en estas direcciones.

Este desarrollo continuo y colaborativo de diferentes organizaciones vinculadas a Down España para impulsar una gran diversidad de talleres educativos, así como la colaboración de estas asociaciones con otras entidades, como Facultades Universitarias, Centros de Educación de Personas Adultas, etc., nos va a permitir desarrollos sostenidos e innovadores en torno a propuestas de educación de adultos en escenarios inclusivos, con currículos que responden a sus necesidades y que van en consonancia con los derechos (inclusión, accesibilidad, autodeterminación, vida independiente, ajustes razonables, ...) y las concepciones más actuales y contrastadas sobre la discapacidad intelectual y la inclusión.

En efecto, el proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión se concibe como un proyecto de innovación e inclusión, en el que se promueven talleres educativos para la participación y aprendizaje de jóvenes con SD/DI y estu-

diantes universitarios (y otros apoyos naturales), a través de propuestas prácticas vinculadas a procedimientos de aprendizaje servicio. Algunos de estos talleres son los talleres conversacionales, contemplados como talleres de desarrollo lingüístico (TDL): primeros talleres conversacionales, taller de autodeterminación y lenguaje, taller de debate sobre temas de actualidad, talleres conversacionales sobre vida independiente, etc. Estos talleres conversacionales o de debate se proponen todos los años (cada año con contenidos diferentes) dentro del currículo de la formación permanente para personas con SD/DI.

Este proyecto Campus es un proyecto de continuidad, que se ha desarrollado en años anteriores, desde 2015. En la página web de Down España, dentro de “Nuestras publicaciones”, se encuentra la colección *Formación para la autonomía y la vida independiente* (especialmente en el enlace “autonomía y vida independiente”, pero también en “educación”, “personas con síndrome de Down” y “profesionales”) que, con más de 40 documentos, expresa mucho de lo desarrollado hasta ahora.

Nos encontramos en una fase de expansión del proyecto Campus, que trata de llevar el proyecto a distintas organizaciones de la Red Down y ello porque los resultados que se obtienen son muy positivos, tanto por la producción intelectual, como por la experiencia desarrollada, por la “conquista” de escenarios inclusivos, donde las personas con SD/DI pueden relacionarse con otras personas sin discapacidad, por el beneficio que supone a los estudiantes que han participado en los diferentes talleres, por las oportunidades de relación y aprendizaje que se les brinda a las personas con SD/DI, por las

acciones de sensibilización que se realizan en diferentes contextos comunitarios, etc.

Es importante, por tanto, promover experiencias que posibiliten la vinculación del aprendizaje a lo largo de la vida y la formación permanente de las personas adultas con síndrome de Down con escenarios universitarios u otros escenarios inclusivos, ligando estrategias de enseñanza-aprendizaje (en torno a las habilidades sociales y de comunicación, competencias lingüísticas y cognitivas, conocimiento del entorno, trabajo en equipo, etc.) con estrategias de inclusión social, centradas en el protagonismo de las personas con síndrome de Down, su participación social y el desarrollo del rol de adulto. Estos entornos inclusivos crean oportunidades y sistemas de apoyos para el aprendizaje compartido y la convivencia entre estudiantes universitarios (u otros apoyos naturales) y jóvenes con SD, en una cultura inclusiva y de reconocimiento de la diversidad.

No nos limitamos a las actividades internas del taller de debate, sino que tratamos de potenciar la consolidación y generalización de aprendizajes en otros contextos diferentes del contexto del TDL. A estos contextos de generalización los denominamos contextos informales de aprendizaje (contextos sociales y contextos familiares) y en ellos es importante la participación de los apoyos mediacionales, no solo los apoyos profesionales, sino también los apoyos naturales (estudiantes en prácticas, voluntarios, familiares colaboradores), todos ellos con una básica formación medicinal.

Un aspecto importante de los TDL, como talleres educativos del proyecto Campus Oportu-

nidades para la Inclusión, es el protagonismo las personas con SD, que se manifiesta tanto en su participación en las acciones de proyección y divulgación del taller, como en la valoración de sus creaciones lingüísticas, que se desarrollan en los talleres educativos. Estas producciones creativas pueden ser muy diversas: texto de poesías, de relatos inventados, textos de opiniones sobre temas vinculados a la auto-determinación, de opiniones y relatos sobre determinados temas sociales, etc. Cuando queremos hacer un uso pedagógico de estas producciones, necesitamos elaborar un proyecto pedagógico vinculado a cada una de sus creaciones lingüísticas. Por ejemplo, en el taller de debate puede utilizarse como material pedagógico un texto escrito por personas con SD/DI en el que manifiestan opiniones y valoración sobre determinados temas.

Hemos experimentado la validez y eficacia de los proyectos pedagógicos vinculados a los textos literarios (poesías, escenas dialogadas, pequeños relatos). Lo hemos hecho en el proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión (en las aulas universitarias, en los centros de educación de adultos y en los centros educativos de las asociaciones), y también en algunos colegios (con alumnos de 5º y 6º de primaria) y en algunos IES, con resultados muy positivos. Este tipo de prácticas en los centros escolares constituye, no solo una experiencia para el desarrollo de competencias en los alumnos, sino también una manifestación de cultura inclusiva, tan necesaria en el desarrollo de la inclusión educativa en los centros escolares.

Con respecto a estos proyectos pedagógicos, hay que tener en cuenta que, aunque se han centrado, fundamentalmente, en las personas

con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales, los contenidos pueden servir a otros alumnos tanto de primaria como de secundaria. Por ejemplo, estos proyectos ofrecen al profesorado la posibilidad de ampliar y/o diversificar la respuesta educativa que se ofrece a los alumnos del centro, dentro de un contexto de diseño universal de aprendizaje. Lo expresado anteriormente con respecto a las personas con discapacidad pensamos que es igualmente válido para otros alumnos que también presentan dificultades en su aprendizaje, y en general, para todos los alumnos. Hay un amplio margen de indagación e innovación en esta dirección, utilizando en centros inclusivos, materiales elaborados por personas con SD/DI; esta visión de proyección también queremos incorporarla al planteamiento del taller de debate sobre temas de actualidad.

Este protagonismo de las personas con SD es uno de los planteamientos generales del proyecto Campus, que se derivan de la experiencia desarrollada hasta ahora, y tienen un carácter flexible, para adaptarse convenientemente a las necesidades de las diferentes personas y organizaciones que participan en las actividades y talleres que se proponen dentro del proyecto Campus. Estos planteamientos constituyen algunas de las características definitorias del proyecto, que se revisan paulatinamente, conforme vamos acumulando nuevas experiencias y conocimientos, y sirven de orientación para los talleres educativos. Señalamos las que nos parecen más importantes.

- a** Contenidos formativos para la autonomía personal y la vida independiente
- b** Diversidad de contextos comunicativos y de

aprendizaje, diversidad de formatos didácticos, diversidad de situaciones de aprendizaje

- c** Talleres con alumnado diverso y con apoyos mediacionales
- d** Currículo abierto y participativo
- e** Acciones internas y acciones externas (acciones de proyección y divulgación y acciones de generalización y consolidación)
- f** Protagonismo de las personas con SD/DI
- g** Entidades colaborativas y coordinadas en el desarrollo del proyecto pedagógico
- h** Estudiantes universitarios participantes en los talleres a través de proyectos de aprendizaje servicio
- i** Estructuración de los talleres educativos a partir de varios enfoques metodológicos
- j** Respuesta a las necesidades educativas que presentan las personas que participan en el proyecto, en el contexto de los proyectos de vida independiente
- k** Vinculación de escenarios formales de aprendizaje, no formales e informales
- l** ...

En este texto vamos a presentar la propuesta pedagógica del taller de debate sobre temas de actualidad, centrandó la atención en los objetivos y contenidos del taller, en el desarrollo metodológico de las actividades que se plantean (actividades internas y actividades externas), en la programación de las sesiones, en los materiales didácticos, en la evaluación y, finalmente, en los diferentes contextos comunicativos y de aprendizaje donde se puede conversar sobre temas de actualidad.

2. LA NECESIDAD DE CONVERSAR SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

La conversación entre personas constituye una estrategia comunicativa de primer orden, a través de la cual manifestamos nuestras ideas, opiniones y valoraciones sobre determinados temas, vinculados con uno mismo, con los demás o con el mundo que nos rodea; a su vez escuchamos de otros, en un proceso de toma de turnos, sus propias opiniones, ideas, etc. También expresamos nuestras emociones y sentimientos y recibimos las de los interlocutores; relatamos experiencias pasadas y presentes, y deseos de futuro que anhelamos; transmitimos y prestamos atención a los sueños; expresamos recuerdos e inventamos historias, etc. A través de la conversación desarrollamos comunicación y habilidades lingüísticas; también habilidades sociales y autorregulación emocional; conocimiento sobre determinados temas y también sobre uno mismo y los demás; toma de iniciativa y autonomía personal; habilidades cognitivas; etc.

Hay que tener en cuenta que el lenguaje siempre está implicado en la adquisición, actualización, o ampliación de las competencias para el desarrollo personal, social y profesional de los jóvenes y adultos con síndrome de Down (SD); así ocurre en los talleres de desarrollo lingüístico; esta experiencia va a ser mucho más rica si, además de las personas con SD, interactúan, en los procesos de aprendizaje, otros apoyos naturales, por ejemplo, estudiantes universitarios, o voluntarios o familiares colaboradores, que colaboran con ellas en el desarrollo de los talleres, en diversos contextos comunicativos.

El taller de debates sobre temas de actualidad constituye un nuevo taller educativo, un taller de desarrollo lingüístico y de relación interpersonal y de conocimiento sobre temáticas de actualidad social, cultural, deportiva, etc., que forma parte del proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión. Pretende impulsar las conversaciones sobre temáticas que sean de interés para los participantes en el taller, temas propuestos por los propios jóvenes y también por los apoyos mediacionales que colaboran en ellos.

Ya hemos comentado que el proyecto Campus sobre la educación de adultos de las personas con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales (SD/DI) quiere ubicarse en los nuevos modelos de concepción de la discapacidad en general y de la discapacidad intelectual en particular, que pretenden ofrecer una imagen de las personas con discapacidad centrada en sus competencias, en la diversidad, en los derechos y en la inclusión. Conceptos como modelo de apoyos, autodeterminación, calidad de vida, accesibilidad universal, diseño para todos, vida independiente, etc., constituyen un nuevo modo de entender la discapacidad y lo que es más importante, de ellos se derivan implicaciones importantes en los ámbitos educativos, laborales y sociales y cambios en las organizaciones y en los servicios de atención a las personas con discapacidad. El taller de debate sobre temas de actualidad toma en consideración todos estos referentes, tanto en la fase de diseño como en la fase de aplicación y valoración.

Los métodos de trabajo utilizados para el desarrollo de las diferentes actividades que se plantean en el taller de debate son los mismos que se utilizan con los diferentes talleres educativos promovidos dentro del proyecto Campus (y en los que participan adultos con SD/DI y estudiantes universitarios u otros apoyos naturales). Estos métodos didácticos están fundamentados en las siguientes orientaciones metodológicas: el aprendizaje cooperativo, el enfoque didáctico mediacional, el modelo de apoyos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio. Son los enfoques que se siguen en el taller de debates sobre temas de actualidad. Una mayor información de estos modelos se puede encontrar en el texto *Campus Oportunidades para la Inclusión. Planteamientos Generales* (Down España, 2018).

Un aspecto que pretendemos intensificar en el taller es la generalización y transferencia de los aprendizajes, y para ello tratamos de vincular diferentes contextos comunicativos y de aprendizaje: escenarios formales de aprendizaje, no formales e informales. Especialmente interesantes van a ser el contexto familiar y diversos contextos sociales como las cafeterías, en los que se pueden llevar a cabo conversaciones relacionadas con los temas que previamente se han tratado en el TDL. Para que las conversaciones sean eficaces es muy importante la participación de apoyos mediacionales, como pondremos de manifiesto en el epígrafe correspondiente. El desarrollo de los conocimientos derivados de las prácticas con este taller educativo se gestiona a través de metodologías de investigación-acción.

El taller de autodeterminación y lenguaje (otro de los talleres conversacionales), que trabajamos

durante el curso 2021-22 (Down España, 2022), incidía en el desarrollo de la autodeterminación de las personas con SD/DI a través de estrategias conversacionales con personas diversas en diferentes contextos: en el contexto del taller educativo y también en el contexto social y en el contexto familiar. Se partía de la hipótesis de que las conversaciones sobre distintos temas vinculados a la autodeterminación de las personas y a sus proyectos de vida independiente permite un mayor conocimiento de uno mismo (y de los demás) y contribuye a fomentar las conductas autodeterminadas.

En el taller de debate sobre temas de actualidad también se utiliza la conversación y el relato personal como estrategia de comunicación, de relación y de desarrollo del conocimiento, pero en esta ocasión con contenidos centrados en las noticias y temas de actualidad y vinculados a los contextos en los que participan cada uno (noticias y temas sociales, políticos, económicos, deportivos, etc., de índole local, provincial, autonómico, nacional e internacional). Si en el taller de autodeterminación y lenguaje el énfasis se ponía en el conocimiento de uno mismo y de los demás, en este taller focalizamos la atención en el conocimiento sobre el mundo, sobre la sociedad. Con este taller pretendemos seguir desarrollando competencias lingüísticas y de trabajo en equipo, ahora relacionadas con conocimientos socioculturales.

Un aspecto facilitador de los procesos inclusivos es conocer determinadas temáticas vinculadas a la actualidad social, de modo que este conocimiento favorezca la participación en conversaciones y en encuentros diversos que se pueden mantener en diferentes contextos sociales;

la educación de adultos debe tener esta cuestión muy en cuenta.

Si a ello añadimos la importancia de las necesarias propuestas pedagógicas permanentes centradas en el desarrollo de la autonomía personal, de las relaciones interpersonales, del lenguaje y de la cognición de las personas adultas con SD/DI, nos parece muy importante las propuestas de enseñanza y aprendi-

zaje sobre temas de actualidad, que vayan relacionadas, a su vez, con el desarrollo de las competencias que hemos señalado, con un planteamiento integral y globalizado. Una de estas propuestas es, precisamente, este taller de debates y proyección, que incide en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de personas adultas, y que se vincula igualmente al conocimiento y proyección de temáticas de actualidad.

3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

3.1. Objetivos del taller

Este taller de debate sobre temas de actualidad, como taller de desarrollo lingüístico, se ubica en el ámbito de la educación de personas adultas con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales en escenarios inclusivos. Los objetivos del taller de debate son los siguientes:

1. Desarrollar habilidades comunicativas y conocimientos en torno a temas y noticias de actualidad, vinculadas con ámbitos sociales, culturales, económicos, políticos, deportivos, etc., y pertenecientes a diferentes contextos (local, provincial, autonómico, nacional, europeo, internacional).
2. Potenciar competencias lingüísticas: fonológicas, morfosintácticas, semánticas y, fundamentalmente, pragmáticas.
3. Contribuir a desarrollar, igualmente, con un planteamiento integral, habilidades cognitivas, de relación interpersonal, de autorregulación y de autonomía personal, utilizando para ello los contenidos de temáticas actuales.
4. Aprender a trabajar en equipo colaborativo, responsabilizándose de las tareas grupales y de las tareas personales.
5. Plantear estrategias conversacionales y de relato personal como fuente de conocimiento y establecer mecánicas de ampliación de conocimientos, centradas en la lectura, el visionado de vídeos y la creatividad.
6. Participar en acciones de proyección y divulgación, que permitan exponer los procesos y resultados obtenidos en el taller, y que fomente el conocimiento social sobre las personas con SD, colaborando en el desarrollo de sociedades más inclusivas.
7. Promover acciones y proyectos que vinculen diferentes contextos de aprendizaje y concretamente el contexto asociativo con diferentes contextos informales de aprendizaje y comunicación: el contexto familiar y diferentes contextos sociales.

3.2. Contenidos del taller

En el taller de debate sobre temas de actualidad los contenidos fundamentales del taller guardan relación con las conversaciones sobre temáticas que proponen los participantes del taller, tanto los jóvenes con SD/DI como los apoyos mediacionales que colaboran en el desarrollo de las actividades del taller. Además, también hay otros contenidos que se abordan en las sesiones, que están vinculados al funcionamiento de los grupos.

3.2.1. Contenidos temáticos

Los temas propuestos estarán relacionados con noticias de actualidad, ya sean de índole social, cultural, educativo, político, económico, deportivo, etc.; fundamentalmente vinculados a cada territorio, aunque se podrán incluir noticias y temáticas de carácter nacional e internacional.

Algunos de estos temas, propuestos a modo de ejemplo, pueden ser los siguientes: los derechos de las personas con discapacidad, la crisis y la recuperación económica, la guerra de Ucrania, las cosas importantes de la vida, el cine y las películas, el cambio climático, las redes sociales, los partidos políticos, las asociaciones, los clubs deportivos, los sindicatos, la participación de los ciudadanos en la democracia, veganos y vegetarianos, la igualdad y la desigualdad entre las personas, los estereotipos, la libertad de expresión, las energías renovables, la inmigración, el feminismo, violencia de género, educación, la pandemia y la salud, la contaminación, la discriminación, etc. En determinados momentos se solicita a los jóvenes que piensen y digan otros temas y serán estos temas los que se vayan abordando, una vez se hayan tratado los temas inicialmente propuestos por los apoyos mediacionales (profesionales y otros apoyos naturales) y por los propios alumnos/as.

3.2.2. Contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos

Al inicio de las sesiones se explican determinados contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos, al aprendizaje cooperativo y al aprendizaje por proyectos y se mantiene un pequeño debate colectivo sobre estos contenidos. Esta responsabilidad recae sobre el/la profesor/a del taller, aunque también otros apoyos mediacionales pueden colaborar con él/ella en el abordaje de estos contenidos.

Se presentan, en varias sesiones, algunos aspectos relacionados con estos enfoques metodológicos para justificar su importancia, explicar las estrategias necesarias para un funcionamiento eficaz de los grupos y los contenidos que es preciso tener en cuenta para seguir aprendiendo. En los primeros minutos de cada sesión, antes de organizarse los grupos cooperativos, se abordan algunas cuestiones vinculadas con estos temas.

Estos contenidos sobre aspectos grupales y procedimentales se pueden distribuir a lo largo de las sesiones (esta distribución se presenta en la tabla del punto 5.3, donde se proponen los contenidos para desarrollar a lo largo de las sesiones). La distribución establecida de estos contenidos se presenta en dicha tabla, que contempla las 10 o 12 primeras sesiones para abordar los contenidos más importantes vinculados al funcionamiento de los grupos. Lógicamente, se pueden plantear estos contenidos u otros similares y durante más sesiones. En el resto de sesiones se podría hacer un recordatorio de algunos de estos contenidos que la profesora o el profesor considere más necesarios. En todo caso, se trabajan al inicio de la sesión durante 10 - 15 m., salvo en las primeras sesiones, en la que todo el tiempo se destina a la presentación de los contenidos del taller y a la organización de los grupos cooperativos.

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER (ACTIVIDADES INTERNAS / ACTIVIDADES EXTERNAS)

A partir de los enfoques metodológicos que se han planteado en el taller de debate sobre temas de actualidad (y también en otros talleres de desarrollo lingüístico) y que se han señalado en el punto 2, se propone una secuencia didáctica en el taller que recoge los principios inherentes a dichos enfoques. En esta secuencia se plantean situaciones de aprendizaje con todo el grupo (considerando, por ejemplo, que el grupo puede estar constituido por 10/20 personas con SD/DI y 4/7 apoyos naturales, aunque estas cifras pueden variar), situaciones de pequeño grupo cooperativo (cada grupo formado por 3/6 personas con SD/DI y 1/3 apoyos) y situación de aprendizaje individual.

En el desarrollo del taller diferenciamos las actividades internas, que se realizan en la clase (en un contexto inclusivo, formal o no formal: universidad, centro de educación de adultos, centro cultural o centro educativo de la asociación) y las actividades externas, que se realizan en contextos informales de comunicación y de aprendizaje: contexto familiar y distintos contextos sociales). Estas actividades externas son las acciones de generalización y consolidación de aprendizajes y las acciones de proyección y divulgación.

El desarrollo del taller se plantea en tres fases: a) fase introductoria, b) fase de desarrollo, y c) fase de valoración. En la fase introductoria (puede durar 2 o 3 semanas, a razón de 1 sesión semanal de 2 h de duración) se concreta el taller, adaptando las fases, los contenidos y las actividades a los objetivos de cada organi-

zación, con arreglo a las características del grupo y de la propia organización. En esta fase se presenta el taller a los participantes: objetivos, contenidos, actividades, acciones de proyección, importancia del debate en el desarrollo de nuestro conocimiento, etc.; se organiza el grupo de todos los alumnos/as en pequeños grupos cooperativos (realizando la ficha de grupo cooperativo), y también se proponen temas para debatir, vinculados con temáticas y noticias de actualidad.

En la fase de desarrollo, que es la más extensa, se van abordando los diferentes temas propuestos, generalmente a través de estas actividades: 1) secuencia didáctica con respecto al debate; 2) actividades de ampliación de conocimientos (a través de la lectura, del visionado de determinados vídeos, de propuestas de creatividad); 3) acciones de generalización y consolidación; 4) acciones de proyección; estas dos últimas son las acciones externas del taller. Finalmente, en la fase de valoración se plantean determinados sistemas de evaluación sobre las actividades internas, sobre las actividades de generalización y consolidación y sobre las actividades de proyección; esta fase dura 2 o 3 semanas.

4.1. Fase introductoria del taller

Ya hemos mencionado que la fase introductoria puede durar 2 o 3 semanas, teniendo presente que en cada semana se plantea 1 sesión de 2 h de duración, aunque puede haber modificaciones: 2 sesiones de 1h., o 1 sesión de 1,30h.

Algunas de las actividades que se llevan a cabo en esta fase son las siguientes:

- a.** Concretar el taller en la organización. Las propuestas pedagógicas en la educación de adultos deben tener en la flexibilidad una de sus señas de identidad, al objeto de permitir adaptaciones eficaces a las diferentes situaciones que pueden darse en distintos territorios y organizaciones. Por ello, en cada entidad se podrán adaptar las fases, los contenidos y las actividades a sus objetivos, con arreglo a las características del grupo y de la propia organización.
- b.** Presentación del taller a los participantes: objetivos, contenidos, actividades, acciones de proyección, importancia del debate en el desarrollo de nuestro conocimiento, etc.
- c.** Organización de los componentes del taller en pequeños grupos cooperativos. Cada grupo planteará sus normas, sus valores, sus mecánicas de autorregulación, etc. Para facilitarles estas tareas se les ofrece la ficha de grupo (Anexo 1)
- d.** Propuesta de temas para debatir, vinculados con temáticas y noticias de actualidad. Estos temas podrán ser propuestos por los/as participantes en el taller y por las/os propias/os profesoras/es y otros apoyos mediacionales que colaboran en el desarrollo del taller.
- e.** Concreción inicial de las acciones de proyección, a través de las cuales se pretende exponer a la comunidad los procesos y resultados llevados a cabo en el taller.

4.2. Fase de desarrollo del taller

Ya hemos señalado que en la fase de desarrollo (es la más extensa, y ocupa todo el curso, y por este motivo la vamos a desarrollar con más detalle) se irán abordando los diferentes temas propuestos, generalmente a través de estas actividades: 1) secuencia didáctica con respecto al debate sobre cada temática; 2) actividades de ampliación de conocimientos (a través de la lectura, del visionado de determinados vídeos, y de propuestas de creatividad); 3) acciones de generalización y consolidación (actividades realizadas en el contexto familiar con el cuaderno de trabajo personal / conversaciones llevadas a cabo en diferentes contextos comunicativos con apoyos mediacionales); 4) acciones de proyección. Las 2 primeras actividades son las actividades internas del taller y las 2 últimas son las actividades externas

4.2.1. Secuencia didáctica con respecto al debate sobre un tema de actualidad

Las actividades que aquí se presentan son muy similares (con algunas variaciones) a las planteadas en el taller de autodeterminación y lenguaje, llevado a cabo dentro del contexto Campus Oportunidades para la Inclusión en el curso 2021-22, durante poco más de 4 meses, a razón de una sesión semanal de 2 horas, con una duración total aproximada de 40 h. Ahora bien, mientras que el contenido de este último taller estaba vinculado con el conocimiento de la autodeterminación y los proyectos de vida, el contenido del taller de debate sobre temas de actualidad va destinado a incrementar preocupación y conocimientos sobre temáticas sociales, culturales, ...actuales y relacionadas con el contexto más cercano.

A continuación, se explican con más detalle los diferentes puntos que se han planteado en el desarrollo metodológico de las actividades, que siempre se plantean para trabajar en tres situaciones de aprendizaje: todo el grupo, pequeños grupos cooperativos y situación individual. La mayor parte de las tareas recaen en la situación de pequeño grupo (de 4 a 6 miembros puede ser un número muy adecuado del grupo), que requerirá de un mediador-coordinador (profesor, estudiante en prácticas, voluntario/a, padre/madre, joven con SD/DI, todos ellos con una formación básica en mediación) para un funcionamiento más eficaz.

También se pueden proponer otras actividades; se trata de diversificar las actividades a partir de enfoques metodológicos comunes. Estas actividades se proponen para cada temática.

Actividades iniciales con todo el grupo

1. Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar.
2. Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo.
3. Explicación y debate colectivo sobre determinados contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos, al aprendizaje cooperativo y al aprendizaje por proyectos. En cada sesión se puede abordar un contenido sobre estas cuestiones, como veremos más adelante.
4. Explicación y comentarios sobre algunos contenidos relacionados con la temática (o temáticas) que se plantea cada semana. Puede ocurrir que todos los grupos cooperativos aborden la misma temática o que sean distintas en cada grupo (en función de lo que

decidan sus miembros). Las dos opciones de debate (todos los grupos debatiendo el mismo tema o que cada grupo elija el tema de cada sesión, de entre los temas elegidos por todo el grupo) deben ser consideradas y seleccionar la más operativa por parte de los profesores al principio del curso. También pueden utilizarse las dos fórmulas, por ejemplo, un trimestre cada una. En la opción de que cada grupo debata el tema que elijan sus miembros, el/la profesor/a podrá abordar, al inicio de cada sesión, algunos aspectos, de manera muy breve, de 3 o 4 temáticas elegidas por todo el grupo (cada cierto periodo, todos los participantes en el taller pueden dedicar un tiempo a plantear algunos temas que sean de su interés, también los apoyos mediacionales que colaboran en el taller pueden proponer algunos temas).

Actividades en pequeño grupo colaborativo

Para abordar estas actividades, cada grupo dispone de un cuaderno de actividades grupales y los propios alumnos van leyendo cada una de las actividades que figuran en la secuencia didáctica y las van resolviendo, escribiendo la respuesta en el cuaderno de trabajo grupal; esta actividad la realiza el secretario-portavoz del grupo. Todos los miembros del grupo deben pasar por este rol. En las primeras sesiones es cuando se distribuyen los roles del grupo, ayudándose para ello de la ficha de grupo cooperativo.

El apoyo mediacional que participa en cada grupo cooperativo (el/la profesor/a u otro apoyo mediacional que participa en el taller: estudiante en prácticas, voluntario, familiar colaborador) va a colaborar en la coordinación del funcionamiento de cada grupo. Para ello se apoya en

el registro de sesiones, a través del cual va anotando las respuestas y el funcionamiento del grupo en el desarrollo de las actividades, que vienen anotadas en dicho registro. Este apoyo mediacional debe hacerse desde el principio y, conforme el grupo vaya desarrollando competencias y tenga voluntad para trabajar con autonomía, responsabilidad y cooperación, se pueden dar oportunidades para que el grupo funcione sin apoyos. Ello va a depender, entre otros factores, de la experiencia que tenga el grupo en el trabajo cooperativo.

El profesor (u otro apoyo mediacional) puede utilizar, como hemos indicado, el registro de las sesiones para anotar las respuestas de los alumnos (la anotación es literal, sin corrección, para obtener una muestra de las respuestas verbales de los alumnos). Estas anotaciones también pueden servir para construir el texto de preguntas, respuestas y relatos vinculados a cada temática y que puede constituir, como veremos más adelante, uno de los proyectos del grupo.

Las actividades que se proponen para trabajar en pequeño grupo colaborativo, y que figuran tanto en el cuaderno de trabajo grupal (que gestiona el secretario-portavoz de cada grupo) como en el registro de sesiones (que gestiona el apoyo mediacional) son las siguientes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller (de los temas plantados por todo el grupo).
2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy. Puede ocurrir que los diferentes grupos cooperativos aborden el mismo tema o que cada grupo seleccione uno de estos temas, sin necesidad de coincidir entre grupos. Esta circunstancia se decide al inicio del taller.
3. Elaboración de preguntas para pensar y dialogar. El secretario-portavoz escribe las preguntas que van elaborando los miembros del grupo; el apoyo mediacional actúa como uno más del grupo y dice su pregunta cuando le corresponde y también actúa como mediador de los aprendizajes del grupo (motivando a los participantes, aclarando dudas, respondiendo a sus preguntas, corrigiendo los errores que pudieran aparecer, valorando sus aportaciones, etc.) y como observador del funcionamiento del grupo (anotando sus respuestas en el registro). Si en el grupo hay dos apoyos mediacionales (p.e., dos estudiantes en prácticas), se distribuyen estas funciones.
4. Responder a las preguntas que se han planteado. El secretario-portavoz lee las preguntas que ha escrito y el resto del grupo van contestando a dichas preguntas.
5. Exponer un relato personal relacionado con el tema seleccionado. Cada uno de los participantes en el grupo (incluyendo a los apoyos mediacionales) elabora su relato personal, que puede ser una opinión sobre el tema, dar algunas ideas, exponer sus sentimientos sobre el tema, relatar una experiencia antigua o reciente vinculada, exponer un deseo relacionado con la temática, etc.
6. Otros comentarios que los participantes quieran hacer sobre el tema que estamos debatiendo. Estas anotaciones las escribe el portavoz en el cuaderno de trabajo grupal.
7. Contestar a esta pregunta: ¿por qué es importante conocer y conversar sobre el tema que en cada sesión se está tratando? El secretario portavoz anota también estas respuestas.

Actividades individuales

También se puede utilizar el cuaderno de trabajo personal con los alumnos, en función de sus dificultades. Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realiza individualmente, una vez realizado el trabajo en equipos cooperativos. Estas actividades se encuentran en el cuaderno de trabajo personal, que se puede iniciar en la sesión (en función del tiempo que se disponga) y completar en sus casas. El/la profesor/a explicará a cada alumno las actividades que tiene que realizar y concretará los apoyos que le pueden ayudar en estas tareas (pueden ser los padres o también algún apoyo mediacional que realiza su labor en los contextos familiares, por ejemplo, colaborando en la realización de las actividades del cuaderno de trabajo personal).

Actividades finales de consolidación: resumen, valoración y generalización de los contenidos

Antes de finalizar la sesión, se llevan a cabo, a modo de consolidación, actividades de resumen de lo realizado, de valoración y de recordatorio de propuestas para la generalización y transferencia de los aprendizajes. Estas actividades se realizan con todo el grupo, una vez concluidas las tareas de los pequeños grupos colaborativos, y pueden llevarse a cabo durante los 10 - 15 minutos últimos de cada sesión.

1. Lectura de algún contenido elaborado en los grupos colaborativos. El secretario de cada grupo lee algunas de las respuestas

ofrecidas en su grupo a las actividades del cuaderno grupal. Puede leer algunas de las preguntas que se han elaborado, algún comentario que se ha realizado sobre la temática o bien alguna razón por la que consideran importante conversar sobre ese tema. Un secretario puede leer los comentarios, otro las razones de la importancia del tema y otros pueden leer algunas de las preguntas elaboradas. Se valora esta aportación y esfuerzo de cada grupo, por ejemplo, con un aplauso.

2. Resumen de las tareas realizadas y valoración del profesor/a
3. Recordatorio sobre la importancia de los objetivos que se han planteado en el inicio de la sesión.
4. Valoración de la sesión y de la temática abordada por parte de las/os alumnas/os. La profesora o profesor hará algunas preguntas valorativas a los alumnos para que vayan respondiendo: ¿qué te ha parecido la sesión?, ¿qué tal ha funcionado el grupo?, ¿crees que es importante conversar sobre estos temas?, etc.
5. Recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral, ...), a través de conversaciones sobre los mismos temas y con personas diferentes y en lugares diferentes.

4.2.2. Actividades de ampliación de conocimientos

Una vez se ha abordado un determinado tema a través del debate establecido en grupo colaborativo, coordinado por un apoyo mediacional,

se pueden proponer otras actividades que vayan en línea de ampliar conocimientos en torno al tema sobre el que se ha conversado. Estas actividades pueden hacerse en otra sesión. ¿Cómo podemos seguir incrementando conocimientos sobre los distintos temas de actualidad? Hay muchas estrategias de aprendizaje, nosotros nos vamos a limitar a señalar tres de ellas:

- a.** A través de la lectura. Puede ser de alguna noticia relacionada con algunas temáticas debatidas o bien de algún texto escrito a partir de las preguntas, respuestas y relatos elaborados por las propias personas con SD/DI. En el caso de la lectura de noticias de prensa, se les anima a que aporten a la sesión algunas noticias que hayan podido leer; de este modo se trata de fomentar el interés por conocer qué pasa a nuestro alrededor: leer noticias en prensa, en internet, ver y escuchar las noticias de televisión, etc.
- b.** A través del visionado de determinados vídeos relacionados con las temáticas que se van debatiendo. Se trata de reunir 3 o 4 vídeos de corta duración sobre algunos contenidos de estas temáticas. El proceso que seguimos es el siguiente: a) presentación del video; b) visionado del vídeo, y c) comentarios y valoración de lo que se ha visto.
- c.** A través de propuestas de creatividad literaria. En este caso, se invita a los participantes del taller a elaborar algunas creaciones relacionadas con alguno de los temas que se han debatido. Puede ser una poesía, un relato o una escena dialogada. Esta actividad se realizará en pequeño grupo cooperativo, aunque también puede hacerse individual. En ambos casos se requerirá la labor del apoyo mediacional, que utilizará algunas de las

estrategias que se proponen en el taller de poesía o en el taller de relatos (se pueden consultar las guías correspondientes en la página web de Down España - nuestras publicaciones).

4.2.3. Acciones de generalización y consolidación (acciones externas)

Ya hemos señalado la importancia de generalizar y trasladar lo que aprendemos en la sesión del taller de debate (llevada a cabo en una facultad, en un centro de educación de adultos o en una asociación) a otros contextos y situaciones en la vida: contexto familiar; contextos sociales (p.e., en una cafetería, paseando, etc.); contexto laboral; etc. De hecho, el profesor, dentro de las actividades finales, hace un recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral, ...).

Dos acciones que se proponen en esta dirección son las siguientes:

- a.** Realización de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal, que guardan relación con las actividades y contenidos trabajados en el contexto de clase.
- b.** Conversaciones en diferentes contextos. Se trata de proponer situaciones conversacionales en diferentes contextos comunicativos y de aprendizaje, que son contextos informales, como una cafetería o el propio domicilio familiar (o un piso de vida independiente, en el que residen 2 o 3 personas con SD/DI). En estas conversaciones se abordan los temas que se han desarrollado en pequeños grupos colaborativos en el taller de

debate sobre temas de actualidad; lógicamente, también se abordarán aquellos temas que los participantes en el grupo puedan plantear.

En estas actividades, las personas con SD/DI disponen de apoyos mediacionales para facilitar su motivación y un desarrollo eficaz de las tareas. Estos apoyos mediacionales son los estudiantes en prácticas, voluntarios/as y familiares colaboradores, que, con una preparación básica en el enfoque didáctico mediacional y en aprendizaje cooperativo, colaboran con las actividades externas del taller de debate. Es importante que, antes de iniciar estas acciones externas, hayan compartido alguna sesión, donde conocen a las personas con las que van a llevar a cabo las acciones de generalización y conocen también el desarrollo de las conversaciones (tipo de preguntas y respuestas que elaboran y algunos ejemplos de relatos personales en torno a esos temas), los temas que han abordado y el funcionamiento de los jóvenes.

Estos apoyos pueden realizar su labor en el contexto familiar (colaboración en las actividades del cuaderno de trabajo personal y mantener conversaciones sobre temas de actualidad) y en el contexto social (conversaciones vinculadas a los temas que se debaten en el taller y conversaciones sobre otros temas que consideren). Las conversaciones se pueden llevar a cabo en una cafetería, paseando por la ciudad, en el parque, etc.

4.2.4. Acciones de proyección y divulgación (acciones externas)

Un aspecto clave de los talleres educativos, y por tanto del taller de debates, son las acciones

de proyección y divulgación, centradas en explicar y/o exponer a la comunidad los productos o resultados que se obtienen en el taller educativo. Estas acciones deben convertirse en proyectos con los que todos los alumnos del taller se impliquen y comprometan; esta es la esencia del aprendizaje por proyectos.

En el taller deben definirse, en las primeras sesiones, los proyectos, que pueden ser muy diversos:

- Texto que recoja los relatos personales escritos, relacionados con diferentes temáticas sobre las que se ha dialogado (*Dialogamos sobre temas de actualidad: nuestras preguntas, nuestras respuestas, nuestros relatos*). Este texto puede utilizarse, en posteriores talleres, como actividad de lectura, para ampliar conocimientos sobre diversos temas.
- Colaboración con centros escolares para organizar talleres colaborativos de debates.
- Tertulias sobre estos mismos temas que pueden realizar en radios locales o en otros medios de comunicación.
- Mesas redondas y comunicaciones en centros culturales y sociales sobre algunos de los temas que han abordado.
- Etc.

4.3. Fase de valoración

En la fase de valoración, que podrá tener una duración de 2 o 3 semanas, se plantean los sistemas de evaluación sobre las actividades más importantes del taller. Nos referimos a las actividades internas (secuencia didáctica llevada a cabo en las sesiones), a las actividades de gene-

realización y consolidación y a las actividades de proyección.

En cada uno de los tipos de actividad contemplados se evaluarán los procesos llevados a cabo, el funcionamiento de los grupos y de las personas, las dificultades surgidas y los resultados obtenidos; y se expondrán propuestas de mejora.

En la valoración del proceso seguido y de los resultados puede hacerse en los grupos cooperativos y también de forma individual. En cada taller decidirán la metodología que van a utilizar. Para facilitar esta tarea se proponen algunos cuestionarios de valoración que se exponen en el punto 7 de este documento, que trata precisamente de evaluación.

5. PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES

5.1. Número de sesiones programadas y situaciones de aprendizaje

Se plantean en torno a 25 sesiones para desarrollar durante un curso escolar (desde mediados de septiembre a mediados de junio). Pueden darse otras posibilidades: que el taller dure un trimestre o un semestre, etc., para lo cual habrá que adaptar algunos contenidos que aquí se exponen.

En cuanto a las situaciones de aprendizaje, ya hemos visto que estas son las que se plantean con las actividades internas del taller:

- Con todo el grupo
- Pequeños grupos colaborativos
- Actividades individuales

5.2. Tipos de sesiones

Hay que tener en cuenta los siguientes tipos de sesiones, en función del contenido que se desarrolla en cada una de ellas:

- a. Sesiones de preparación: presentación del taller y de los participantes en el grupo; propuesta de temas de actualidad a debatir; organización en grupos cooperativos; explicación del cuaderno de trabajo grupal y del cuaderno de trabajo personal; elaboración de la ficha del grupo cooperativo.
- b. Sesiones de desarrollo temático: en cada sesión se desarrolla una temática. Cada grupo aborda el tema que ha seleccionado, o todos los grupos abordan el mismo tema, de los propuestos por todos los participantes.

- c. Sesiones de ampliación de conocimientos (si se considera). En caso de utilizar estas actividades de ampliación, se añade esta información en la columna de observaciones (dentro de la tabla que se expone en el punto siguiente), indicando la fecha y la actividad que se desarrolla (p.e., visionado de vídeo y comentarios / fecha).
- d. Sesiones de preparación de las acciones de proyección/divulgación. Esta preparación depende del tipo de acción de proyección que se haya decidido en el taller.
- e. Sesiones de valoración del taller (del funcionamiento de los grupos y de las personas, de los resultados del taller, de las acciones de proyección, del taller). Se dedicarán una o dos sesiones para esta tarea evaluativa, al final del periodo.

5.3. Organización de las sesiones (concreción de los temas abordados y de los contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos)

En la siguiente tabla se presentan los contenidos para desarrollar a lo largo de las sesiones (previstas para llevar a cabo durante un curso escolar), tanto el contenido del tema que se va abordar en cada sesión como los contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos. Y esta distribución toma en consideración las diferentes situaciones de aprendizaje en cada sesión: actividades iniciales con todos los participantes; actividades en pequeños grupos cooperativos; actividades individuales (si procede, es decir, si hay tiempo para iniciarlas, o

bien se abordan en otra sesión, o se realizan en casa); y actividades finales con todos los participantes.

Puede ocurrir que, como ya hemos señalado, todos los grupos cooperativos aborden la misma temática o que sean distintas en cada grupo (en función de lo que decidan sus miembros).

Sesión/ Fecha	Tema	Observaciones
1 Fecha:	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del taller, comentarios sobre experiencias previas similares. - Presentación de los participantes en el taller. - Explicación de diferentes contenidos del taller: objetivos, contenidos, duración del taller, horario, etc. - Propuesta general de temas para debatir: algunos ejemplos. - Selección de temas y concreción para debatir en el taller. Sobre esta relación se elegirán los temas para debatir en cada sesión, bien todos los grupos el mismo tema o bien cada grupo el tema que considere (de los temas seleccionados). El/la profesor/a anotará estos temas para ser abordados en las primeras sesiones. Conviene hacer esta selección cada mes o cada dos meses, de modo que vayamos a debatir temas de actualidad; por tanto, será suficiente con seleccionar alrededor de 8 temas en cada momento de elección. 	
2 Fecha:	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Sobre la organización de los grupos: importancia de aprender a trabajar en grupo, aspectos que influyen en el funcionamiento del grupo. - Conversación con todo el grupo sobre aspectos grupales y procedimentales: principios y valores del aprendizaje cooperativo. - Comentarios sobre las actividades de proyección y divulgación del taller: analizar diferentes posibilidades. Concretar uno o dos proyectos del taller para realizar durante el curso. - Sobre la influencia de las actividades de proyección y divulgación en el compromiso de cada grupo, de cada persona. - Organización de los participantes en grupos cooperativos. 	

- Uso de los materiales didácticos: el cuaderno de trabajo grupal: contenidos, cómo se maneja. El cuaderno de trabajo personal.
- Presentación general de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (p.e., 1 o 2 meses).

Actividades en grupo cooperativo (uso del cuaderno de trabajo grupal)

- Completar la ficha de grupos (se encuentra en el cuaderno de trabajo grupal).
- Completar la ficha de temas para abordar en grupo (primera tabla del cuaderno de trabajo grupal) con los 8 temas seleccionados en la sesión anterior y que escribe el profesor.

3

Fecha:

Actividades con todo el grupo

- Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión.
- Algunos aspectos que regulan e influyen en el funcionamiento de los grupos / de las personas: actitudes y motivación hacia las tareas, valores, normas, expectativas, autorregulación, historia de aprendizaje, etc.
- Actitudes y motivación hacia el aprendizaje: aspectos que influyen. Cómo influye la autoestima, el sentimiento de competencia, la interpretación de los errores y dificultades, los apoyos recibidos, la confianza en el grupo y en uno mismo, la autoevaluación y la autoexigencia.
- Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros).

Actividades en grupo cooperativo (uso del cuaderno de trabajo grupal)

- Desarrollo del tema 1: (título)

Actividades individuales (si procede) - uso del cuaderno de trabajo personal

Actividades finales con todo el grupo

- Lectura de algún contenido elaborado en los grupos colaborativos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de las tareas realizadas y valoración del profesor/a - Recordatorio sobre la importancia de los objetivos. - Valoración de la sesión y de la temática abordada por parte de las/os alumnas/os. - Recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral, ...). 	
<p>4</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Sobre los valores: definición e importancia de los valores; valores personales y valores del grupo; importancia de los valores en el funcionamiento grupal y personal. - Valores que influyen en la eficacia y satisfacción del grupo; recordatorio de los valores expresados en la ficha de los grupos; determinación de valores que deben regir el funcionamiento del taller. - Interdependencia positiva. Todos somos imprescindibles en el grupo. Todos aportamos lo mejor y así el grupo funciona bien y es eficaz. Responsabilidad del grupo, responsabilidad de cada uno. - Relaciones positivas, cooperación, apoyo dentro del grupo. - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1 o 2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros). <p>Actividades en grupo cooperativo (uso del cuaderno de trabajo grupal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del tema 2: <p>Actividades individuales (si procede) - uso del cuaderno de trabajo personal</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de algún contenido elaborado en los grupos colaborativos 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de las tareas realizadas y valoración del profesor/a - Recordatorio sobre la importancia de los objetivos - Valoración de la sesión y de la temática abordada por parte de las/os alumnas/os - Recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral, ...). 	
<p>5</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Sobre las normas: definición e importancia de las normas; normas que regulan el comportamiento en el colegio, en casa, en la calle, etc. - Normas que influyen en la eficacia y la satisfacción del grupo; recordatorio de algunas normas escritas en la ficha del grupo; determinación y concreción de algunas normas que deben regir el funcionamiento del taller para que resulte eficaz. - Importancia de las acciones de proyección y divulgación. Recordatorio de lo que cada grupo señaló en las distintas fichas de grupo. Debate sobre estas acciones. - Recordatorio sobre las acciones de proyección que se plantean en el taller (el o los proyectos del taller). Constituye una responsabilidad de todo el grupo, de cada uno. - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros). <p>Actividades en grupo cooperativo (uso del cuaderno de trabajo grupal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del tema 3: <p>Actividades individuales (si procede) - uso del cuaderno de trabajo personal</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de algún contenido elaborado en los grupos colaborativos - Resumen de las tareas realizadas y valoración del profesor/a - Recordatorio sobre la importancia de los objetivos - Valoración de la sesión y de la temática abordada por parte de las/os alumnas/os - Recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral, ...) 	
<p>6</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Sobre las expectativas / metas / sueños: definición e importancia de las expectativas; expectativas sobre diferentes aspectos de la vida: formación, trabajo, vacaciones, ocio, lugar de residencia, etc. - Las expectativas influyen en la eficacia y la satisfacción del grupo; recordatorio de las señaladas en las fichas de grupo. - Determinación de algunas expectativas que se pueden asumir en el taller: expectativas de aprendizaje sobre los contenidos del taller, expectativas con respecto al trabajo en equipos, expectativas con respecto a las acciones de proyección, etc. - Recordatorio de los proyectos del grupo (actividades de proyección y divulgación): consenso de todos implicados. - Cómo desarrollar estos proyectos: implicación para las personas, para los grupos; compromiso y actitudes. - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros). <p>Actividades en grupo cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del tema 4: <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de algún contenido elaborado en los grupos colaborativos - Resumen de las tareas realizadas y valoración del profesor/a 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Recordatorio sobre la importancia de los objetivos - Valoración de la sesión y de la temática abordada por parte de las/os alumnas/os - Recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral, ...) 	
7 Fecha:	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Sobre la autorregulación: definición e importancia de la autorregulación; ejemplos de cómo la autorregulación afecta al comportamiento en el colegio, en casa, en la calle, etc. - Características de la autorregulación grupal que influyen en la eficacia y la satisfacción del grupo. Recordatorio de lo escrito en las diferentes fichas de grupo sobre este tema. - Sobre algunos aspectos esenciales en grupos cooperativos: interdependencia positiva y solidaria, todos somos imprescindibles; habilidades sociales; cooperación y apoyos; ... - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros). <p>Actividades en grupo cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del tema 5: <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ídem 	
8 Fecha:	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Valoración del funcionamiento grupal e individual; plan de mejora personal y grupal; implicación de la autorregulación en el comportamiento, en las emociones, en el pensamiento, algunos ejemplos. 	

- Valoración en torno a las actividades de proyección y divulgación planteadas. Cómo va la elaboración: qué hay hecho, qué falta.
- Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros).

Actividades en grupo cooperativo

- Desarrollo del tema 6:

Actividades individuales (si procede)

Actividades finales con todo el grupo

- Ídem

<p>9</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Estrategias de aprendizaje (personales / grupales); influencias de las estrategias de funcionamiento personal y grupal en el desarrollo de las actividades planteadas. - Sobre la innovación y la creatividad: definición e importancia de la innovación y la creatividad; ejemplos de innovación y creatividad (en el colegio, en casa, en la calle, etc.). - Características de la innovación y la creatividad que influyen en el desarrollo y la satisfacción del grupo. - Implicación de la innovación y la creatividad en el taller; estrategias para fomentar la innovación y creatividad. - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros).
------------------------	--

	<p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 7:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo - Ídem</p>	
<p>10</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Sobre contextos de aprendizaje: contextos formales de aprendizaje (definición, ejemplos en torno al aprendizaje de los contenidos del taller); contextos no formales de aprendizaje (definición, ejemplos en torno al aprendizaje de los contenidos del taller); contextos informales de aprendizaje (definición, ejemplos en torno al aprendizaje de los contenidos del taller). - Cómo enlazar los diferentes entornos de aprendizaje, por ejemplo, desde lo que se aprende en la asociación al contexto familiar. Las actividades de proyección y divulgación y las actividades de generalización y consolidación para enlazar contextos de aprendizaje. - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros). <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 8:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo - Ídem</p>	
<p>11</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. 	

- Valoración del trabajo desarrollado: algunas impresiones del funcionamiento personal y grupal; qué hemos aprendido; qué se puede mejorar; por dónde seguir; etc.
- Preparación de los proyectos (actividades de proyección y divulgación): cómo organizarlos y prepararlos.
- Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros).

Actividades en grupo cooperativo

- Desarrollo del tema 9:

Actividades individuales (si procede)

Actividades finales con todo el grupo

- Ídem

12

Fecha:

Actividades con todo el grupo

- Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión.
- Revisión de algunos contenidos (abordados en sesiones anteriores y que el profesorado considere que es preciso reforzar) vinculados al funcionamiento de los grupos, al aprendizaje cooperativo y al aprendizaje por proyectos.
- Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros).

Actividades en grupo cooperativo

- Desarrollo del tema 10:

	<p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo - Ídem</p>	
<p>13</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar en la sesión. - Revisión de algunos contenidos (abordados en sesiones anteriores y que el profesorado considere que es preciso reforzar) vinculados al funcionamiento de los grupos, al aprendizaje cooperativo y al aprendizaje por proyectos. - Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo para debatir en un periodo (1/2 meses): cuáles se han abordado, cuáles faltan. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea para la sesión (en caso de que todos los grupos aborden el mismo tema) o explicación de algunos aspectos, de manera muy breve, de 2 o 3 temáticas de las que se hayan elegido por todo el grupo-clase (en caso de que cada grupo cooperativo debata el tema que elijan sus miembros). <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 11:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo - Ídem</p>	
<p>14</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo - Ídem.</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 12:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo - Ídem</p>	

<p>15</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo - Ídem</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 13:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo - Ídem</p>	
<p>16</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 14:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>17</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 15:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>18</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 16:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>19</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 17:</p>	

	<p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>20</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 18:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>21</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 19:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>22</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 20:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>23</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 21:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>24</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 22:</p>	

	<p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>25</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 23:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>26</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 24:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
<p>27</p> <p>Fecha:</p>	<p>Actividades con todo el grupo</p> <p>Actividades en grupo cooperativo - Desarrollo del tema 25:</p> <p>Actividades individuales (si procede)</p> <p>Actividades finales con todo el grupo</p>	
	<p>Sesión de preparación de acciones de proyección y divulgación</p>	<p>Estas sesiones pueden programarse en otros momentos, siempre en fechas previas a la realización de las acciones de proyección.</p>
	<p>Sesión de valoración</p>	
	<p>Sesión de valoración</p>	

6. MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos necesarios para poder llevar a cabo el taller de debate sobre temas de actualidad son los siguientes, además del presente documento sobre orientaciones didácticas: cuaderno de trabajo grupal, cuaderno de trabajo personal, y registro del funcionamiento grupal y personal.

6.1. Cuaderno de trabajo grupal

El cuaderno de trabajo grupal facilita la realización de las actividades que se hacen en los grupos cooperativos del taller de debate sobre temas de actualidad. Tiene varias actividades que se realizan en cada una de las sesiones. En cada sesión se debate sobre un tema elegido, y las actividades que se realizan en el cuaderno son las siguientes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller
2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy
3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema
4. Responder a las preguntas elaboradas
5. Exponer un relato personal
6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo
7. Responder a esta pregunta: ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

En el cuaderno se explica cómo hay que llevar a cabo cada una de estas actividades. El apoyo

mediacional del grupo ayudará a concretar el tema sobre el que debatir en cada sesión y el secretario-portavoz será el encargado de escribir las preguntas, los comentarios sobre el tema y la explicación sobre la importancia del tema.

El grupo tendrá la colaboración del apoyo mediacional (apoyo profesional o apoyo natural: estudiante en prácticas, voluntario/a, familiar colaborador del taller); pero el grupo irá aprendiendo a funcionar con autonomía y a ayudarse y colaborar entre todos los miembros del equipo. Puede haber sesiones en las que el grupo funcione sin ningún tipo de apoyo, con responsabilidad, con cooperación y con autonomía.

Antes de comenzar con las actividades de cada sesión, en este cuaderno hay una ficha de grupo cooperativo, que cada grupo debe completar; con ella tratamos de incidir en mejorar el funcionamiento en equipo colaborativo, que siempre está en desarrollo. Otra ficha que hay en este cuaderno es la ficha de temas para debatir, en la que se anotan, cada cierto periodo (cada 1 o 2 meses) los temas que se van a debatir en las sesiones siguientes. Son temas que se deciden por todo el grupo, aunque, como ya hemos indicado, el abordaje de los mismos puede tener dos opciones: a) todos los grupos cooperativos debaten en la misma sesión el mismo tema, o b) cada grupo elige el tema que van a debatir en cada sesión, de entre los elegidos por todo el grupo clase, según la preferencia de sus miembros.

Es importante valorar el funcionamiento del grupo y analizar qué cosas están funcionando

bien y qué cosas podemos mejorar para que haya una buena armonía y eficacia. Por ello también es importante centrar la atención de todo el grupo, en los primeros momentos de cada sesión, en aspectos relacionados con el funcionamiento grupal y el funcionamiento personal dentro del grupo.

Por tanto, los apartados del cuaderno de trabajo grupal (en el Anexo 1 se expone este cuaderno) son los siguientes:

- Presentación
- Ficha de grupo cooperativo
- Ficha de temas para abordar en las sesiones
- Relación de sesiones de debate en grupo

Explicamos con un poco más de detalle estos tipos de fichas, así como la tabla de relación de temas que se han dialogado en las sesiones anteriores.

A. Ficha de grupo cooperativo

Con esta ficha, que se encuentra en el cuaderno de trabajo grupal y también en el registro de sesiones, los alumnos/as aprenden a organizarse y a trabajar en grupo cooperativo; tienen que cooperar en la resolución de las tareas. En esta ficha tienen que decidir quién va a ser el coordinador del grupo, el secretario-portavoz, el animador y supervisor del orden, etc. Y decidir también los valores del grupo, las normas de funcionamiento del grupo, las expectativas que tenemos y las estrategias de autorregulación, que ayudan a hablar y reflexionar sobre el funcionamiento del grupo.

Los diferentes contenidos de esta ficha son, por tanto:

- Nombre del grupo.
- Nombre de los participantes en el grupo.
- Fecha en la que se constituye el grupo.
- Organización de las sesiones en grupo: día de la semana / horario habitual.
- Funciones o papeles de los miembros. Algunos papeles que se señalan son estos:
 - El coordinador del grupo - moderador es el que coordina las actividades que hay que hacer en cada momento, y se preocupa de que el grupo termine las actividades, controla el tiempo, hace respetar el turno de palabra, etc.
 - El secretario-portavoz, anota las decisiones y los acuerdos, y rellena los cuadernos de trabajo grupal. Es el que comunica a los otros grupos y a las/os profesoras/es las respuestas de su grupo.
 - Animador y supervisor del orden, es el que anima a la participación de todos. Si observa que alguien no se encuentra participativo o no está bien, le anima y se preocupa por él o ella. También controla el tono de voz, para no hablar muy alto; evita que el grupo se disperse y hable de otras cuestiones que no son importantes para la tarea, etc.

Cada función o papel se asigna a una persona y lo ejerce durante un tiempo, y después las funciones rotan y son otros los que se encargan. De este modo, todos pasan por todas las funciones. Otra posibilidad es que haya 2 personas para cada función. Por ejemplo, si el grupo de es 6 miembros, podría haber 2 coordinadores, 2 secretarios y 2 animadores.

Otros contenidos de la ficha del grupo son los siguientes:

- Valores del grupo.
- Normas de funcionamiento.
- Expectativas. Las expectativas pueden ser sobre los aprendizajes, pero también sobre las relaciones y la colaboración entre todos miembros del grupo y sobre las cosas que les gustaría divulgar y mostrar a la sociedad, de lo que han hecho y aprendido en el taller.
- Autorregulación.

B. Ficha de temas para abordar en la sesión

Otra ficha que hay en el cuaderno de trabajo grupal es la ficha de temas para debatir; cada cierto tiempo se eligen, entre todos los participantes en el taller (grupo-clase), los temas que interesa debatir para un periodo determinado (1 o 2 meses) y los 7 u 8 temas elegidos se escriben en esa ficha.

Se anotan los temas propuestos por los/as alumnos/as y por los apoyos mediacionales que participan en el taller. Cada 1 o 2 meses se vuelve a solicitar nuevos temas de interés; en la tabla correspondiente se anota el tema y la persona que propone. El apoyo mediacional anima a los alumnos a la lectura de prensa, la visión de noticias en TV o escuchar la radio, para identificar estos temas de actualidad.

Fecha de la propuesta de temas para debatir:		
Tema:	Persona que propone:	Fecha en la que se debate:

A los 2 meses se vuelve a señalar, entre todos, un nuevo conjunto de temas para abordar en el periodo siguiente.

C. Relación de temas que se han dialogado

También se escriben, en otra tabla, los temas que se van abordando en cada sesión y se anota la fecha del debate de ese tema. Así sabemos en cada momento los temas que ha debatido el grupo y los temas que faltan para debatir.

Sesión	Tema	Fecha
1	Presentación del taller y de los participantes Propuesta general de temas: ejemplos	
2	Organización en grupos cooperativos El cuaderno de trabajo grupal: contenidos, cómo se maneja Completar la ficha de grupos	
3	Selección de temas en cada grupo / Tema 1:	
4		
5		
6		
7		
8		
...		

6.2. Cuaderno de trabajo personal

Este cuaderno de trabajo personal se trabaja individualmente y en él se plantean similares actividades a las que se han realizado en grupo. Con los cuadernos personales la lectura es silenciosa y las respuestas a las preguntas se hacen por escrito. Este instrumento didáctico se utiliza para reforzar algunos aprendizajes, para fomentar la autonomía personal, para desarrollar habilidades de escritura, y para facilitar hábitos de lectura y escritura en contextos informales de aprendizaje. Serán los/as profesores/as quienes señalen qué alumnos/as tienen que realizar este cuaderno y con qué actividades, que estarán vinculadas con las dificultades que presenta cada alumno/a en las diferentes actividades planteadas en los grupos cooperativos. El cuaderno puede iniciarse en las sesiones y concluirse en casa, contando para ello con los apoyos precisos, si fuera necesario.

En el Anexo 2 se expone el cuaderno de trabajo personal, solamente las páginas correspondientes a las tres primeras sesiones.

6.3. Registro del funcionamiento grupal y personal

En este registro se anotan las respuestas de los alumnos a las tareas de cada sesión, que se presentan en el pequeño grupo cooperativo (hay un registro para cada tema). Quienes realizan estas anotaciones son los apoyos mediacionales (apoyo profesional o apoyo natural) que están incorporados en cada uno de los grupos cooperativos. Estas anotaciones son importantes por tres razones fundamentales:

a. Para conocer y tener evidencias del funcionamiento en grupo de cada persona.

- b. Para conocer el funcionamiento del grupo en el desempeño de las tareas.
- c. Para obtener las respuestas de los participantes a la actividad 3 del cuaderno de trabajo grupal (elaboración de preguntas relacionadas con el tema), la actividad 4 (responder a las preguntas elaboradas) y la actividad 5 (exponer un relato personal). Las anotaciones de estas respuestas van a ser fundamentales para la confección del texto Nuestros debates: preguntas, respuestas y relatos personales, configurado por las aportaciones de una buena muestra de personas con SD/DI, y que constituirá un futuro documento pedagógico, para utilizar como lectura en la ampliación de conocimientos relacionados con cada temática.

El apoyo mediacional actuará en el grupo cooperativo como uno más del grupo (realizando la tarea que le corresponda), y también apoyando al grupo en aquellas actividades que generen dificultad y realizando las correcciones pertinentes. Además, anotará las respuestas de los alumnos en los espacios correspondientes de forma literal, sin corrección de ningún tipo. Una vez anotada la respuesta en el registro, la corregirá posteriormente, en caso de ser errónea o incompleta.

Los apartados del registro del funcionamiento grupal y personal son los siguientes:

- A. Presentación
- B. Ficha de grupo cooperativo
- C. Ficha de temas para abordar en grupo
- D. Registro de sesiones del taller de debate

En el Anexo 3 figura el registro de las sesiones o registro del funcionamiento grupal y personal.

7. EVALUACIÓN

En la fase de valoración, que podrá suponer una extensión de 1 o 2 sesiones, se plantean los sistemas de evaluación sobre las actividades más importantes del taller. Nos referimos a las actividades internas (secuencia didáctica llevada a cabo en las sesiones), y a las actividades externas (actividades de generalización y consolidación y las actividades de proyección y divulgación). En cada uno de los tipos de actividad contemplados se pueden evaluar los procesos llevados a cabo, el funcionamiento de los grupos y de las personas, las dificultades surgidas y los resultados obtenidos; y, como consecuencia del proceso valorativo, se pueden proponer medidas de mejora del taller educativo.

La evaluación debe extenderse a todo el taller y no solo a los alumnos. Tiene que cumplir funciones de regulación activa de los diferentes elementos del programa y de los procesos educativos y no solamente centrarse en la valoración de los/las alumnos/as.

Los ámbitos de evaluación que hemos considerado en los talleres de desarrollo lingüístico, a lo largo de los años, son los siguientes: valoración del taller a través de cuestionarios de valoración personal de todos los participantes (personas con SD/DI y apoyos naturales colaboradores de los talleres); valoración de los apoyos profesionales; y evaluación del funcionamiento de los alumnos participantes y del funcionamiento de los grupos. Por otro lado, y centrandolo en el propio taller, se plantea una evaluación de cada taller educativo (y, por tanto, también del taller de debate sobre temas de actualidad) a través de los estándares profesionales. También se plantea abrir un esce-

nario de indagación sobre la evaluación precisa de determinadas variables vinculadas específicamente al taller de debate sobre temas de actualidad, identificando variables e instrumentos de valoración precisos, que podrán ponerse a prueba en futuras experiencias. Resumimos estos componentes en las siguientes líneas; para la evaluación del taller de debate sobre temas de actualidad se pueden proponer algunos de estos instrumentos.

7.1. Valoración del taller a través de cuestionarios de valoración personal

Este formato evaluativo se centra en las valoraciones que los participantes en el taller realizan de la experiencia, una vez han participado en dicho taller. Evalúan diferentes contenidos del taller, su funcionamiento personal, su grado de satisfacción, los aspectos positivos que destacan, los aspectos que podrían mejorarse, etc. Esta evaluación se lleva a cabo a través de los cuestionarios de valoración de la experiencia, que se proponen una vez realizada la misma. Y se plantean cuestionarios para los jóvenes con SD/DI y para los estudiantes universitarios colaboradores (u otros apoyos naturales) que colaboran en el taller. En el Anexo 4 se exponen dichos cuestionarios.

7.2. Valoración de los apoyos profesionales

La valoración del profesorado se realiza en una sesión valorativa en la que se analiza el desarrollo del taller, una vez finalizado, aunque pueden proponerse otras reuniones intermedias de regulación del taller. Se trata de una

evaluación cualitativa a través de distintos indicadores que se consideran importantes en el desarrollo del taller y que son los siguientes:

- Idoneidad de los objetivos planteados
- Conformidad con los enfoques didácticos
- Adecuación de las actividades y de la secuencia didáctica
- Organización en grupos colaborativos
- Valoración de las actividades de proyección: valoración sobre la propuesta de proyectos / resultados. Un aspecto importante de esta valoración por parte de los profesores es el resultado de los proyectos que se plantean
- Valoración de las actividades de generalización y consolidación de aprendizajes
- Participación de estudiantes universitarios
- Uso del cuaderno de trabajo grupal y del cuaderno de trabajo personal del taller de debate sobre temas de actualidad
- Sistema de evaluación
- Desarrollo y resultados del taller (funcionamiento de los alumnos en grupo, motivación, constancia en las tareas, cantidad y calidad del trabajo realizado, etc.)
- Aspectos a mejorar
- Aspectos más destacables
- Valoración general del taller / perspectivas para el próximo curso

Para facilitar esta sesión valorativa se ofrece a los profesores un cuestionario de valoración de la experiencia que figura en el Anexo 5 y que puede servir para comentar algunas variables señaladas.

7.3. Evaluación del funcionamiento de los alumnos participantes y del funcionamiento de los grupos

Con respecto a la evaluación del funcionamiento de los alumnos podemos utilizar diversos instrumentos de evaluación continua, en función de los ámbitos de aprendizaje que queramos evaluar: a) registros del desarrollo de las sesiones, b) rúbrica valorativa del funcionamiento de los alumnos, c) cuestionarios de autoevaluación, etc. El/la profesor/a podrá elegir qué instrumento evaluativo va a utilizar, en función de sus objetivos y de las características de sus alumnos.

7.3.1. Registros del desarrollo de las sesiones

Se ha diseñado un registro del desarrollo de las sesiones a través del cual se obtienen datos de las respuestas de los alumnos a cada una de las actividades propuestas para cada sesión del taller, que están relacionadas con las preguntas que se elaboran relacionadas con las diferentes temáticas, con las respuestas a las mismas y con los relatos personales que se piden, relacionados también con las diferentes temáticas acordadas.

Estos registros sirven al profesor (u otro apoyo mediacional que colabora con el grupo cooperativo), si así lo estima, para tomar aquellas anotaciones que considere importantes sobre el desarrollo de las actividades correspondientes a cada temática (generalmente se aborda una temática por sesión) y ofrece datos cualitativos sobre la ejecución concreta de cada alumno. En estos registros se recogen los diferentes apartados de la secuencia didáctica. En cada uno de estos apartados hay un espacio

para que el profesor escriba las respuestas de los alumnos. Para ello, en la columna de la izquierda hay un espacio para escribir el nombre (o las iniciales) de cada alumno y en la de la derecha se escriben sus respuestas, tal y como él/ella las realiza; en caso de ser incorrecta o incompleta, el profesor (u otro alumno, como colaborador natural) la corregirá. También hay un apartado de observaciones en el que el apoyo mediacional anotará aquellos datos que considere de interés (comportamientos, relaciones, funcionamiento del grupo, etc.). Hay un registro para cada temática.

Se presenta, como ya hemos indicado anteriormente, en el Anexo 3 el registro correspondiente a los tres primeros temas que se abordan en el taller.

7.3.2. Rúbrica para la valoración continua del funcionamiento de los alumnos

Con este registro se pretende valorar determinados parámetros del funcionamiento de cada alumno dentro del grupo, cuando se enfrentan a las tareas propuestas en el taller. Los parámetros que se contemplan son los siguientes: motivación, seguimiento de pautas, participación, realización de tareas, ámbito relacional, atención, y dificultades de conducta que se observan en el desarrollo de las sesiones.

Estos parámetros se pueden evaluar mediante un registro del funcionamiento personal en el grupo; de esta forma se tiene una visión más global del funcionamiento de los alumnos en el desempeño de las tareas presentadas en el grupo. Para la configuración del registro se escriben en la columna de la izquierda las diferentes variables identificadas y las columnas

siguientes corresponden a los nombres de los participantes.

Se utiliza un registro en cada sesión y se completa una vez finalizada la sesión. El/la profesor/a determina en qué sesiones hace uso de esta evaluación (no tiene que hacerlo de todas las sesiones), a través de esta rúbrica valorativa. En el Anexo 6 se presenta esta rúbrica. Se utilizan 5 tipos de respuesta para cada una de las variables, estableciendo una escala ascendente del 1 al 5, siendo 1 muy baja, 2 baja, 3 regular, 4 alta y 5 muy alta. La rúbrica dispone de un apartado de observaciones para que el profesor anote lo que estime de interés en el desarrollo de las actividades grupales.

7.3.3. Cuestionarios de autoevaluación

Finalmente, otros instrumentos de evaluación continua, también relacionados con los objetivos, son los cuestionarios de autoevaluación, que son respondidos por los alumnos participantes y ofrecen nueva información a añadir a los datos obtenidos en los registros anteriores. Este formato no ha sido todavía desarrollado en el taller y se está indagando el primer formato. La idea es avanzar hacia estructuras de aprendizaje en las que se incentive la implicación de los participantes y su propia autorregulación (autodeterminación). Una parte fundamental de su autorregulación es el desarrollo de las competencias de autoevaluación y esto es lo que se pretende con este cuestionario: avanzar en tal desarrollo.

7.4. Valoración del taller a través de los estándares profesionales

Actualmente hay una preocupación creciente por la calidad. Podría decirse que, en nuestra sociedad, toda actuación pública o privada está orientada a lograr la máxima calidad y, en consecuencia, la máxima utilidad para quienes la reciben. El diseño y la aplicación de los programas educativos no deben ser ajenos a esta tendencia orientada a la calidad, cuya meta es incrementar la eficacia, la competencia y la satisfacción de los alumnos. La calidad de los servicios y/o programas que una organización pone en marcha para atender a las necesidades específicas de determinados colectivos es uno de los retos más importantes que puede afrontarse en la actualidad. Es necesario avanzar en una cultura profesional centrada en la calidad y que se base en las coincidencias prácticas que muestran grupos de profesionales.

En este contexto, se hace necesario contar con una relación de estándares profesionales que concreten y garanticen unos parámetros básicos de intervención, ponga en práctica los conocimientos adquiridos y sirva de elemento de contraste y evaluación de resultados para todas las partes implicadas en los procesos educativos. Estos estándares se constituyen como un instrumento de referencia que apoye a los servicios y a los profesionales más directamente implicados en la atención directa y que ayude a dinamizar la coordinación y la colaboración de los diferentes recursos de apoyo.

Podemos definir los estándares como criterios de calidad que permiten contrastar la práctica profesional. Estos principios o criterios de calidad deben ser acordados por un grupo significativo de profesionales. Los propósitos que persiguen los estándares son los siguientes: a) establecer y dar estructura a una serie de definiciones y normas basadas en el conocimiento y la experiencia de los expertos y profesionales en el tema que se trate; b) proporcionar una fuente de guías para la planificación y organización de nuevos programas y de orientación para el equipo técnico y directivo; c) proporcionar recursos formativos para el personal de apoyo; d) proporcionar una medida de autoevaluación y mejora de programas; e) proporcionar una fuente autorizada de materiales para usar como instrumento de estudio y acreditación de un determinado programa. Una de las opciones de valoración del taller de debate sobre temas de actualidad es, precisamente, centrar la evaluación sobre dimensiones e indicadores (estándares profesionales) acordados por una amplia muestra de profesionales.

Para llevar a cabo la valoración del taller se puede utilizar un cuestionario de evaluación a través de los estándares y los indicadores de calidad, que ya se presentó en la colección Formación para la Autonomía y la Vida Independiente, por ejemplo, en el texto guía del taller de poesía (Down España, 2017 - ver página web de DOWN ESPAÑA, nuestras publicaciones) y que se incluyó en el proyecto *Campus Oportunidades para la Inclusión: planteamientos generales* (Vived y Díaz, 2018).

8. APOYOS MEDIACIONALES EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS Y DE APRENDIZAJE

Para promover interés y competencias conversacionales sobre temas de actualidad son precisas propuestas pedagógicas que se centren en las competencias de los alumnos/as; también orientaciones para familias y profesores, que les permitan diseñar más oportunidades conversacionales sobre las temáticas que se van abordando en los diferentes talleres de desarrollo lingüístico. Por otro lado, también es necesario establecer una vinculación entre diferentes contextos comunicativos, y esta vinculación se ve favorecida por los apoyos mediacionales (que pueden ser estudiantes universitarios desarrollando prácticas de ApS, familiares colaboradores en los talleres o voluntarios).

Los contextos comunicativos y de aprendizaje son contextos fundamentales para desarrollar relaciones interpersonales, habilidades comunicativas y lingüísticas, conocimientos sobre las personas que participan en los intercambios lingüísticos, conocimientos sobre las temáticas que se abordan en las conversaciones que en dichos contextos se desarrollan, etc.

Los talleres de desarrollo lingüístico, como es el taller de debate sobre temas de actualidad, así como los contextos familiares o los contextos sociales, son contextos comunicativos y de aprendizaje. En los epígrafes anteriores hemos definido algunos componentes esenciales de este taller conversacional y en este punto vamos a referirnos a un aspecto muy importante que hemos considerado en el taller y al que hemos hecho referencia en varios apartados. Nos referimos a los apoyos mediacionales. ¿Qué son los apoyos mediacionales?, ¿quiénes constitu-

yen estos apoyos?, ¿en qué contextos colaboran?, ¿cuáles son sus funciones? A dar respuesta a estas preguntas destinaremos las siguientes páginas.

8.1. Sobre los apoyos mediacionales

Señalábamos en la *Guía didáctica del Taller de Autodeterminación y lenguaje* (Down España, 2022) que, además de promover las oportunidades (por ejemplo, los talleres de desarrollo lingüístico) para estimular el gusto por aprender y desarrollar habilidades vinculadas a la conversación y al relato personal, a la lectura y escritura creativa, al conocimiento de determinados temas de actualidad, al trabajo en equipo, etc., es necesario indagar los apoyos precisos para que tales aprendizajes se desarrollen de forma eficaz y sostenida. Así, si las oportunidades, contempladas como contextos de comunicación y de aprendizaje, las hemos concretado en diversos talleres educativos (considerados como contextos no formales de aprendizaje, como el taller de debate sobre temas de actualidad), y también concretadas en los contextos familiares y en contextos sociales (considerados como contextos informales de aprendizaje), es necesario articular apoyos en tales contextos.

Desde el modelo de apoyos de la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2010), que es uno de los enfoques metodológicos que utilizamos, se distingue entre apoyos naturales y apoyos profesionales. Los apoyos naturales son los familiares, los voluntarios, los estudiantes colaboradores, los amigos. Desde este modelo metodológico y con-

ceptual se plantea la enorme importancia de la participación y colaboración de los apoyos naturales cuando los apoyos personales no son suficientes para realizar con eficacia los requerimientos del entorno, de las tareas a las que tienen que enfrentarse las personas con SD/DI; pero para ello los apoyos naturales deben estar motivados y preparados, por ello es muy importante que los profesionales atiendan este requisito: sensibilizar, motivar, formar, apoyar y valorar.

En los talleres educativos, como en el taller de debate sobre temas de actualidad, el apoyo fundamental es el apoyo profesional, con conocimientos y experiencias en torno a diferentes contenidos: características y estilos de aprendizaje de las personas con SD/DI; intervención en dificultades de lenguaje, lectura y escritura; sobre proyectos de vida independiente; sobre talleres educativos y formativos; sobre diversos enfoques metodológicos, entre ellos, el enfoque didáctico mediacional; etc. Además de los apoyos profesionales implicados en el diseño, desarrollo y valoración de los talleres educativos (como el taller de debate), otros apoyos que pueden colaborar con ellos son los siguientes: estudiantes en formación práctica (a través de proyectos de aprendizaje servicio - ApS), familiares colaboradores de los talleres y voluntarios, que constituyen lo que denominamos apoyos naturales.

8.2. Los talleres de desarrollo lingüístico como contextos comunicativos y de aprendizaje

En los talleres de desarrollo lingüístico (como el taller de debate sobre temas de actualidad) se promueve un enfoque centrado en la creatividad, la cooperación y la didáctica mediacio-

nal. Desde el inicio de los talleres de desarrollo lingüístico en el proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión en 2015, se ha ido generando un itinerario educativo que ha ido incorporando nuevos enfoques metodológicos, nuevos contenidos y nuevas acciones didácticas internas y acciones de proyección y sensibilización. Especialmente importantes han sido estas últimas, por cuanto les han dado mayor significación y utilidad a los aprendizajes, al vincular las acciones internas del taller con acciones de divulgación y proyección, donde los protagonistas son las personas con SD/DI. En este desarrollo han influido notablemente tanto el enfoque por proyectos como el aprendizaje servicio. También se añadieron otro tipo de actividades externas, que vinculan las actividades que se realizan en el taller con otros contextos comunicativos, son las actividades de generalización y consolidación de aprendizajes.

En los talleres de desarrollo lingüístico (TDL) se ha ido incrementando también, de manera progresiva, el número de participantes. Inicialmente los grupos se limitaban a 5 o 6 personas, las necesarias para poder completar un grupo cooperativo eficaz. Con el tiempo, y habiendo adquirido competencias de gestión de grupos cooperativos, el grupo de personas que participaban en los TDL se fue ampliando: con 8 o 10 personas se hacían 2 grupos cooperativos. Esto nos llevó a plantear las tres situaciones de aprendizaje que seguimos manteniendo: todo el grupo, pequeños grupos cooperativos y situación individual. Después se pasó a grupos de 10 a 20 o 25 personas, con las que se organizaban de 2 a 5 grupos cooperativos, y con ello se ofrecía mayores oportunidades para fomentar relaciones más amplias y diversas, además del aprendizaje colaborativo.

En los talleres de desarrollo lingüístico, tanto en los talleres conversacionales (como es el taller de debate sobre temas de actualidad) como en los talleres de creatividad lingüística, se llevan a cabo distintas actividades en tres situaciones de aprendizaje. Son las siguientes: situación de todo el grupo, situación de pequeño grupo cooperativo (es la situación fundamental) y situación individual. En las actividades de pequeño grupo cooperativo se desarrollan aprendizajes vinculados a la conversación sobre temas que se abordan en las sesiones, a la lectura, a la creatividad, etc.

8.3. Apoyos mediacionales en las acciones internas del taller de debate

Los talleres conversacionales, como el taller de debate sobre temas de actualidad, constituyen oportunidades para desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas, conocimientos sobre el mundo que nos rodea, sobre los interlocutores y sobre uno mismo. Ahora bien, es necesario indagar los apoyos precisos para que tales aprendizajes se desarrollen de forma eficaz y sostenida. Así, si la oportunidad la hemos concretado en el taller de debate sobre temas de actualidad (como un tipo más de taller conversacional, que forman parte de los talleres de desarrollo lingüístico, junto a los talleres de creatividad lingüística, los clubs de lectura fácil, los clubs de escritores, etc.) y también en los contextos sociales y familiares, entre otros, es necesario concretar también apoyos en los diferentes contextos comunicativos: apoyos en los TDL, apoyos en los pisos de vida independiente, en los domicilios familiares, en los contextos sociales, etc. Ahora bien, en este espacio nos vamos a detener en los apoyos en el taller de debate sobre temas de actualidad, es decir,

apoyos en un contexto no formal de aprendizaje; y más concretamente, en las acciones internas de dicho taller.

El taller de debate sobre temas de actualidad, como otros talleres de desarrollo lingüístico, desarrolla, como hemos visto, acciones internas y acciones externas (se desarrollan fuera del contexto del aula), entre las que se encuentran las actividades de proyección y divulgación y las actividades de generalización y consolidación de aprendizajes. Por tanto, si hablamos de apoyos, nos referimos a los apoyos en las acciones internas (apoyos en contextos no formales), apoyos en las actividades de proyección y divulgación y apoyos en las actividades de generalización y consolidación de aprendizajes (apoyos en contextos informales). Estos apoyos son los apoyos profesionales y los apoyos naturales colaboradores, todos ellos con un estilo de interacción basado en el enfoque didáctico mediacional y por ello los denominamos apoyos mediacionales. Aquí nos centraremos en los apoyos mediacionales en contextos no formales, y por ello nos centraremos en los apoyos para el desarrollo de las acciones internas de este taller conversacional. En este apoyo, tanto los profesionales como los apoyos naturales tendrán que funcionar con arreglo al papel mediacional, que se desplegará en todas las actividades que se proponen en la secuencia didáctica, especialmente en las actividades que se llevan a cabo en los pequeños grupos cooperativos.

8.3.1. Apoyos profesionales

En el taller de debate sobre temas de actualidad, el apoyo fundamental es el apoyo profesional, con conocimientos y experiencias en torno a dife-

rentes contenidos básicos vinculados con las personas con síndrome de Down, con los contextos comunicativos y de aprendizaje en los que se desarrollan y con dichos talleres. Estos contenidos los podemos concretar en los siguientes:

- a. características y estilos de aprendizaje de las personas con SD/DI;
- b. propuestas de intervención en dificultades de comunicación y lenguaje, lectura y escritura;
- c. diferentes enfoques de intervención lingüística, con especial mención del enfoque naturalista de lenguaje y del enfoque pragmático;
- d. apoyo, orientación y colaboración con las familias;
- e. modelos de intervención en personas con síndrome de Down basados en nuevos marcos conceptuales, normativos y metodológicos;
- f. estrategias para potenciar el protagonismo de las personas con síndrome de Down, valorando su actuación en acciones de proyección y sus creaciones;
- g. derechos de las personas con discapacidad;
- h. autodeterminación y proyectos de vida independiente;
- i. diseño, desarrollo, valoración y gestión de los diferentes talleres educativos (entre ellos los talleres de desarrollo lingüístico);
- j. propuestas pedagógicas para el aprendizaje de los diferentes estilos literarios: poesía, relato, teatro;
- k. conocimiento de diversos enfoques metodológicos, entre ellos, el enfoque didáctico mediacional, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el modelo de apoyos, el aprendizaje servicio;
- l. contextos comunicativos y de aprendizaje: diversidad, fomento de la inclusión y conexión entre ellos;
- m. sensibilización e impulso de la colaboración de los apoyos naturales: tipología, formación, seguimiento y valoración;
- n. marcos de cooperación entre apoyos profesionales y apoyos naturales: hacia equipos cooperativos y coordinados;
- o. estrategias de conexión con la universidad para facilitar las prácticas de los estudiantes en los talleres de desarrollo lingüístico a través de propuestas de aprendizaje servicio y facilitar también el fomento de la innovación, la investigación y la formación;
- p. creación y gestión de redes de apoyo para los talleres de desarrollo lingüístico;
- q. innovación e investigación en los talleres de desarrollo lingüístico;
- r. etc.

8.3.2. Apoyos naturales

Además de los apoyos profesionales implicados en el diseño, desarrollo y valoración del taller de debate sobre temas de actualidad, otros apoyos que pueden colaborar son los apoyos naturales, que, generalmente, son los siguientes: personas voluntarias que apoyan acciones impulsadas por organizaciones sociales y educativas, familiares colaboradores vinculados a la entidad y estudiantes en formación práctica (generalmente, a través de proyectos de aprendizaje servicio - ApS).

El apoyo profesional determina el número de apoyos naturales que van a ser necesarios en las actividades internas del taller, que va a estar en función del número de jóvenes participantes en

el taller, así como de las dificultades de las personas del grupo. En las acciones de proyección y las acciones de consolidación y generalización de aprendizajes (acciones externas del taller) podrán colaborar otros apoyos naturales. Ahora bien, algunos de los apoyos que participan habitualmente en las acciones internas pueden también participar en la organización de las actividades de divulgación y proyección del taller y también en algunas acciones de generalización y consolidación de aprendizajes, todo irá en función del tiempo disponible y de su nivel de compromiso.

No cabe duda que la participación de un apoyo natural tanto en actividades internas del taller como en alguna actividad de generalización (por ejemplo, una conversación semanal en una cafetería con un pequeño grupo de jóvenes con SD/DI, donde se debaten los mismos temas que se han debatido en el taller) facilita las transferencias de aprendizajes de la situación de clase (conversando en un grupo cooperativo con actividades estructuradas) a una situación informal de una cafetería (conversando, por ejemplo cuatro personas con SD con dos estudiantes, con actividades no estructuradas), por cuanto el apoyo conoce los temas que se han conversado en el centro, el nivel lingüístico de los jóvenes y cómo responder a las dificultades que pueden surgir.

Pero la situación anterior no es la habitual y generalmente hay un grupo de apoyos que colaboran en las acciones internas del taller y un grupo de apoyos que colaboran en las acciones externas (especialmente, en las acciones de generalización y consolidación de aprendizajes), aunque en el proceso formativo de estos apoyos conviene que, al menos en una oca-

sión, participen de las acciones internas del taller, con el fin de conocer algunos aspectos importantes del funcionamiento del taller y de las respuestas de las personas participantes.

Lo que suele ser más habitual es que los colaboradores en acciones internas lo hagan también en las acciones de proyección (si sus horarios lo permiten), porque estas actividades de proyección son puntuales y se realizan, generalmente, de una a tres acciones de esta naturaleza por curso (colaboración en un programa de radio, taller colaborativo en algún centro escolar, elaboración de un texto con sus creaciones, etc.). Una parte importante de estas acciones de proyección es su preparación, que, lógicamente, se lleva a cabo en las sesiones internas y, por tanto, participan los apoyos naturales junto con los profesionales.

En cuanto al número de apoyos naturales que van a ser necesarios en las actividades internas del taller (apoyos en contexto no formal) hay que tener en cuenta, como se ha indicado, el número de jóvenes participantes en el taller. Como la situación de aprendizaje más importante y de mayor duración es la situación de grupo cooperativo, tomamos este criterio para determinar el número de apoyos preciso, tratando de asegurar un apoyo en cada grupo cooperativo (formado por 4 o 5 personas con SD/DI). Es decir, lo interesante es que en cada grupo haya, al menos, un apoyo mediacional (puede ser profesional o natural). Por ejemplo, si en el taller participan 20 jóvenes (que se pueden distribuir en 4 o 5 grupos) y hay 2 apoyos profesionales, se requerirá, al menos, 2 apoyos naturales para garantizar que en cada grupo (organizando el grupo de 20 jóvenes en 4 grupos) hay un apoyo mediacional. Ahora bien,

en caso de que hubiera 4 o 5 estudiantes más colaborando, realizando alguna práctica vinculada al grado universitario que está cursando, se podría incrementar el tamaño de cada grupo, incorporando un estudiante más a cada grupo, o bien se podría hacer una redistribución de los grupos, formando 5 grupos (4 jóvenes con SD/DI por grupo y 2 apoyos en cada uno).

Es importante mantener un grupo estable de apoyos naturales que puedan colaborar en el desarrollo del taller de debate sobre temas de actualidad y, en lo referente a los estudiantes en prácticas, conviene impulsar estrategias de colaboración con universidades y con IES para que los alumnos puedan participar regularmente en las asociaciones realizando sus prácticas. La colaboración de los estudiantes, como apoyo mediacional, resulta importante para garantizar una estabilidad numérica de los apoyos naturales a los talleres de desarrollo lingüístico (TDL). El impulso y gestión de las estrategias señaladas constituyen nuevas competencias de las/os profesionales encargadas/os de las propuestas de intervención lingüística que tengan como eje fundamental los TDL.

8.3.3. Apoyo mediacional en el funcionamiento de los grupos cooperativos

El apoyo mediacional en cada grupo cooperativo (sea apoyo profesional o apoyo natural) va a ser una figura importante, ya que es el encargado de garantizar una gestión eficaz del aprendizaje cooperativo en el grupo. Y es conveniente este apoyo en las primeras experiencias con el taller de debate sobre temas de actualidad. Ahora bien, conforme el grupo va adquiriendo experiencia, irá desarrollando una competencia cada vez mayor para llevar a cabo las

actividades que se plantean en el cuaderno de trabajo grupal con autonomía, sin la necesidad del apoyo mediacional; en estos casos conviene que haya sesiones en las que no participen los apoyos mediacionales, o, si lo hacen, lo hagan como un miembro más del grupo, reduciendo al mínimo su labor mediacional. No es preciso que todos los grupos tengan durante todo el tiempo el apoyo mediacional de profesionales y/o de apoyos naturales. En la experiencia desarrollada en varias asociaciones con el proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión se han tenido opciones diferentes a lo largo de los años:

- Periodos en los que en cada pequeño grupo cooperativo participaban 1 o 2 estudiantes universitarios, a veces más, porque la afluencia de estudiantes era grande: procedían de varias asignaturas, cuya parte aplicada se centraba en propuestas prácticas de aprendizaje servicio.
- Periodos en los que los 5 o 6 grupos cooperativos que se formaban (ya que, en alguna organización, el número de participantes en los talleres de desarrollo lingüístico se situaba en torno a 25/28 personas con SD/DI) se gestionaban por parte de 3 profesionales. En este caso, 2 profesionales se mantenían estables en 2 grupos en los que se ubicaban personas con mayores dificultades y otro profesional iba rotando por el resto de los grupos cooperativos, que tenían una composición heterogénea y una dilatada experiencia en el aprendizaje cooperativo.

Hay que tener en cuenta que, en la configuración de los grupos, se mantiene el criterio de la heterogeneidad. De este modo, en el funcionamiento del equipo, aquellos jóvenes con una mayor

competencia cognitivo lingüística apoyan a los jóvenes con mayores dificultades; y esta labor se ve estimulada por el apoyo mediacional. Es evidente que, en esta labor de apoyo, no solo se benefician aquellas personas que tienen más dificultad de aprendizaje, sino que aquellos del grupo que apoyan son también beneficiados, tanto en las competencias cognitivas (desarrollando habilidades metacognitivas y consolidación de sus propios aprendizajes), como en las competencias socioafectivas (desarrollo de la empatía, autoestima, control emocional, asertividad) y en el desarrollo de sus valores (solidaridad, cooperación, apoyo, responsabilidad, amistad, bondad, generosidad, etc.)

8.3.4. Apoyo en las diferentes fases: los apoyos en la fase de desarrollo del taller

El desarrollo del taller de debate sobre temas de actualidad se plantea en tres fases, como hemos señalado anteriormente. Estas fases son las siguientes: a) fase introductoria, b) fase de desarrollo, y c) fase de valoración. En la fase introductoria (puede durar 2 o 3 semanas, a razón de 1 sesión semanal de 2 h de duración) se concreta el taller, adaptando las fases, los contenidos y las actividades a los objetivos de cada organización, con arreglo a las características del grupo y de la propia organización. En esta fase se presenta el taller a los participantes: objetivos, contenidos, actividades, acciones de proyección, importancia del debate en el desarrollo de nuestro conocimiento, etc.; y también se proponen y se concretan los temas para debatir en un periodo determinado. Los apoyos mediacionales (profesionales y apoyos naturales) se adecuan a las actividades de las diferentes fases.

En la fase de desarrollo, que es la más extensa y puede ocupar todo el curso, se irán abordando los diferentes temas propuestos, generalmente a través de estas actividades: 1) secuencia didáctica con respecto al debate sobre cada temática; 2) actividades de ampliación de conocimientos (a través de la lectura de determinados documentos, del visionado de determinados vídeos, de propuestas de creatividad); 3) acciones de generalización y consolidación (actividades realizadas en el contexto familiar con el cuaderno de trabajo personal / conversaciones llevadas a cabo en diferentes contextos comunicativos con apoyos mediacionales); 4) acciones de proyección. Las 2 primeras actividades son las actividades internas del taller y las 2 últimas son las actividades externas.

El apoyo mediacional se plantea, dentro de las acciones internas del taller, tanto en la secuencia didáctica con respecto al debate como en las actividades de ampliación de conocimientos.

A. Apoyo en la secuencia didáctica con respecto al debate

Resumimos brevemente esta secuencia. Las actividades se plantean para trabajar en tres situaciones de aprendizaje: todo el grupo, pequeños grupos cooperativos y situación individual. La mayor parte de las tareas recaen en la situación de pequeño grupo (de 4 a 6 miembros puede ser un número muy adecuado del grupo), que requerirá de un apoyo mediacional (profesor, estudiante en prácticas, voluntario/a, familiar colaborador, joven con SD/DI, todos ellos con una formación básica en el enfoque didáctico mediacional) para un funcionamiento más eficaz.

Actividades iniciales con todo el grupo

1. Presentación de objetivos y actividades que se van a realizar.
2. Presentación de las temáticas que se han seleccionado por todo el grupo.
3. Explicación y debate colectivo sobre determinados contenidos vinculados al funcionamiento de los grupos, al aprendizaje cooperativo y al aprendizaje por proyectos.
4. Explicación de algunos contenidos relacionados con la temática que se plantea cada semana.

Actividades en pequeño grupo colaborativo

Para abordar estas actividades, cada grupo dispone de un cuaderno de actividades grupales.

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller (de las concretadas por todo el grupo).
2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy.
3. Elaboración de preguntas para pensar y dialogar.
4. Responder a las preguntas que se han planteado.
5. Exponer un relato personal relacionado con el tema seleccionado.
6. Otros comentarios sobre el tema que estamos debatiendo.
7. Contestar a esta pregunta: ¿por qué es importante conocer y conversar sobre el tema que en cada sesión se está tratando?

Actividades individuales

También se puede utilizar el cuaderno de trabajo personal con los alumnos, en función de sus dificultades.

Actividades finales de consolidación: resumen, valoración y generalización de los contenidos

1. Lectura de algún contenido elaborado en los grupos colaborativos
2. Resumen de las tareas realizadas y valoración del profesor/a
3. Recordatorio sobre la importancia de los objetivos
4. Valoración de la sesión y de la temática abordada por parte de las/os alumnas/os
5. Recordatorio de la necesidad de trasladar lo aprendido a otros contextos (contexto familiar, contexto social, contexto laboral,...)

B. Apoyo en las actividades de ampliación de conocimientos

Estas actividades, ya lo vimos en el punto correspondiente, se plantean en tres direcciones:

- a. A través de la lectura de documentos vinculados a las temáticas que se abordan en el debate. Especialmente interesantes son los textos escritos con las preguntas, respuestas y relatos elaborados por las propias personas con SD/DI.
- b. A través del visionado de determinados vídeos relacionados
- c. A través de propuestas de creatividad literaria

8.4. Apoyos mediacionales en las acciones externas

En el desarrollo del taller de debate sobre temas de actualidad diferenciamos las actividades internas, que se realizan en la clase (contexto no formal de aprendizaje, que puede ser una facultad, un centro de educación de adultos, un centro cultural o el centro educativo de la asociación) y las actividades externas, que se realizan en contextos informales de comunicación y de aprendizaje (ejemplos de estos contextos informales son distintos contextos familiares, como son el domicilio familiar o los pisos de vida independiente; y distintos contextos sociales, como son las cafeterías, los paseos por las calles de la localidad o determinados eventos sociales). Estas actividades externas son las acciones de generalización y consolidación de aprendizaje y las acciones de proyección y divulgación. Con respecto a estas últimas, ya hemos señalado que, habitualmente, el grupo de apoyos que colaboran en las acciones internas lo hacen también en las acciones de proyección, porque estas actividades de proyección son puntuales.

En efecto, las acciones de proyección, que suelen definirse en las primeras sesiones (los proyectos del taller), pueden ser muy diversas:

- texto que recoja los relatos personales escritos, relacionados con diferentes temáticas sobre las que se ha dialogado (*Dialogamos sobre temas de actualidad: nuestras preguntas, nuestras respuestas, nuestros relatos*);
- colaboración con centros escolares para organizar talleres colaborativos de debates;

- tertulias sobre estos mismos temas que pueden realizar en radios locales o en otros medios de comunicación;
- mesas redondas y comunicaciones en centros culturales y sociales sobre algunos de los temas que han abordado;
- etc.

Por su parte, algunas de las acciones de generalización y consolidación que van a requerir apoyos pueden ser las siguientes:

- a. Realización de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal en el contexto familiar, que guardan relación con las actividades y contenidos trabajados en el contexto de clase.
- b. Conversaciones sobre los temas abordados en el taller en diferentes contextos comunicativos y de aprendizaje, que son contextos informales. Las conversaciones se pueden llevar a cabo en una cafetería, paseando por la ciudad, en el parque, en casa, etc.

El grupo de apoyos mediacionales que colaboran en las acciones de generalización y consolidación de aprendizajes, tan importantes para conectar los diferentes contextos de aprendizaje, suele estar formado por apoyos naturales, generalmente estudiantes universitarios que desarrollan proyectos de aprendizaje servicio vinculados a sus respectivas facultades universitarias, que colaboran con las asociaciones. En el proceso formativo de estos estudiantes como apoyos suelen participar en las acciones internas del taller, al menos en una ocasión, para ver cómo se desarrolla todo el proceso.

Los apoyos mediacionales de las actividades de generalización se llevan a cabo tanto en los contextos informales familiares como en los sociales, que son los puntos que vamos a abordar a continuación.

8.5. Apoyos en contextos informales familiares

Las familias son los agentes educativos esenciales para el desarrollo y aprendizaje de las personas y son el apoyo fundamental de las personas con SD/DI en estos contextos de aprendizaje. Por ejemplo, el éxito de la intervención lingüística en los/as niño/as y jóvenes va a estar muy condicionado por la implicación familiar. Que las madres y los padres se impliquen en el proceso de intervención de sus hijos/as permitirá optimizar dicha intervención.

El aprendizaje que se da en los contextos familiares lo consideramos como un aprendizaje informal, es decir, un aprendizaje que no está estructurado, que carece de objetivos didácticos y no tiene una programación ni una duración determinada. Además, el aprendizaje informal no se evalúa ni conlleva ninguna certificación asociada como sucede con el aprendizaje formal. Este aprendizaje puede ser intencional, aunque, en la mayoría de los casos, las personas no son conscientes del aprendizaje que están llevando a cabo, y se produce de una manera inesperada y fortuita.

Un tipo de contexto informal familiar es también el piso de vida independiente, donde conviven los jóvenes con síndrome Down, viviendo de forma autónoma, con los apoyos adecuados a las necesidades que experimentan los jóvenes participantes. Existen ya un buen número de experiencias en las que hemos podido obser-

var los cambios y mejoras que han surgido en sus vidas, como consecuencia de ofrecer oportunidades innovadoras y apoyos adecuados. De nuevo observamos cómo la confluencia de oportunidades y apoyos, cuando están bien alineados, permite la consecución de aprendizajes sorprendentes, si van unidos a una motivación e implicación de jóvenes, familiares y profesionales.

La vivienda es uno de los componentes más importantes de los proyectos de vida independiente. Actualmente, el modelo de intervención de personas con discapacidad está en proceso de cambio, ofreciendo nuevas oportunidades que facilitan mayor autonomía y autodeterminación. Estos proyectos de vida independiente se configuran a partir de la vivienda, del empleo, de la participación social y de la formación permanente.

El piso de vida independiente es una nueva oportunidad para el desarrollo y aprendizaje de las personas con SD/DI. Allí siguen aprendiendo a compartir, a convivir, a resolver problemas, a utilizar el tiempo libre, etc. Entre las actividades que pueden hacer en el tiempo libre en un piso de vida independiente, como en el domicilio familiar, están las conversaciones, ver la televisión u otros medios audiovisuales, uso de redes sociales, juegos colectivos de mesa, lectura de prensa, revistas o libros, escritura en papel o en ordenador, etc.

Por tanto, cuando hablamos de apoyos en contextos familiares informales nos referimos tanto a los apoyos en los domicilios familiares como a apoyos naturales en los pisos de vida independiente. Los apoyos fundamentales en los domicilios familiares son las madres, los padres, los/as hermanos/as y las/os abuelas/os; mientras que

los apoyos fundamentales en los pisos de vida independiente son los apoyos profesionales a la vivienda. En ambos contextos familiares pueden participar otros apoyos mediacionales, que pueden ser profesionales (p.e., la/el psicóloga/o de la asociación) o apoyos naturales (p.e., los estudiantes universitarios). Nos vamos a referir a estos últimos, vinculando sus apoyos exclusivamente a las actividades de generalización y consolidación del taller de debate; por tanto, antes de indicar las funciones de los apoyos mediacionales, haremos una breve revisión de las actividades a las que debe apoyar, si es necesario.

8.5.1. Actividades de apoyo

Es evidente que, en el contexto familiar, donde las personas con SD/DI pasan mucho tiempo, realizan una gran cantidad de actividades: relacionadas con el autocuidado, con las tareas de la casa, con el ocio en el hogar, etc. Pero aquí nos vamos a referir a aquellas actividades que tienen relación con las tareas que se llevan a cabo en el taller de debate sobre temas de actualidad, es decir, con las actividades que hemos denominado de generalización y consolidación de aprendizajes, que son un tipo de actividades externas del taller.

Con respecto a los talleres conversacionales, como es el taller de debate, podemos encontrar, entre otras, las actividades siguientes (ya las hemos mencionado anteriormente):

- Responder a las actividades que se proponen en el cuaderno de trabajo personal.
- Desarrollo de conversaciones que pueden llevarse a cabo en el contexto familiar; conversaciones que están relacionadas con los temas que se han abordado en el taller.

Además de estas actividades que se proponen para llevar a cabo en el contexto familiar, otras actividades podrían ser estas:

- Realización de lecturas compartidas entre la persona con SD/DI y el apoyo mediacional. Estas lecturas deben estar relacionadas con las temáticas que se han debatido.
- Elaboración de proyectos creativos personales, relacionados con los textos que se están leyendo y con los temas debatidos. Puede ser elaborar una colección de poesías, de relatos inventados o personales o un conjunto de escenas dialogadas.

8.5.2. Tipos de apoyo en los contextos informales familiares (pisos de vida independiente y domicilio familiar)

Pueden ser diversos los apoyos que se vinculan a los contextos informales (los apoyos en los contextos formales y no formales están más delimitados y concretados). Ya hemos señalado que el apoyo fundamental en los aprendizajes que se producen en el contexto familiar viene de los propios familiares de la persona con SD; ahora bien, las familias disponen de otros apoyos (profesionales y naturales) en los mismos contextos familiares, como puede ser el apoyo de amigos de la familia, de vecinos, de trabajadores sociales municipales, etc. Los apoyos a los que vamos a hacer referencia aquí son los apoyos vinculados a los TDL (como el taller de debate sobre temas de actualidad) y a las bibliotecas públicas (colaboradoras de las asociaciones para el impulso de la lectura de colectivos con discapacidad), que vamos a concretar en las familias, los bibliovoluntarios y los apoyos mediacionales en el contexto familiar (en los pisos de vida independiente y en los domicilios familiares).

Familiares

Podemos considerar el contexto familiar como uno de los más importantes en este tipo de enseñanza informal. El contexto de la familia (afectivo, educativo, seguridad, económico, social...) determinará, en gran medida, el futuro de la persona como miembro de la sociedad. Con las personas que presentan alguna discapacidad, el papel de la familia es muy importante; la educación que la familia aporta a su hijo va a ser esencial para su vida.

También la actitud que adoptan ante su discapacidad va a resultar influyente, pues es la familia quien le inculca y le ayuda a desarrollar ciertos valores y capacidades personales. Por este motivo, es necesario desarrollar una educación familiar que, sobre todo, priorice la autonomía y el desarrollo de capacidades y competencias.

Los apoyos familiares pueden colaborar en algunas labores individuales que las personas con SD/DI pueden llevar a cabo en sus casas y que están relacionadas con las actividades desarrolladas en los TDL (como es el taller de debate) y que hemos señalado más arriba.

Bibliovoluntarios

Los bibliovoluntarios son apoyos que se identifican en un proyecto muy pionero impulsado por algunas bibliotecas públicas. Hay una experiencia muy interesante, que ya lleva algunos años funcionando en las bibliotecas públicas de Huesca, ahora a través del proyecto Huesca + inclusiva (impulsado por el Ayuntamiento de Huesca y la Coordinadora de Asociaciones de personas con discapacidad), con el objetivo de fomentar la lectura y la inclusión.

La función principal de los bibliovoluntarios consiste en fomentar la lectura en personas con dificultades de comprensión y, por lo general, están vinculados con asociaciones de discapacidad, residencias de ancianos e incluso con los pisos de vida independiente, donde residen los jóvenes con síndrome de Down. Los bibliovoluntarios colaboran con los jóvenes de los pisos en la lectura de textos que previamente han acordado. Ocasionalmente pueden proponer actividades de escritura a través de la definición de proyectos literarios en los que se implican los residentes en el piso.

Apoyos mediacionales en el contexto familiar

Son los apoyos naturales que colaboran con el taller de debate sobre temas de actualidad. Pueden ser estudiantes en prácticas, voluntarios o familiares colaboradores, con una formación en aprendizaje mediacional. El apoyo en los contextos familiares lo derivamos fundamentalmente a los estudiantes en prácticas y a los voluntarios, por cuanto interesa que los familiares colaboradores en el taller educativo establezcan su apoyo en los contextos sociales, ya que en sus propias familias ejercen esta labor de apoyo en contextos familiares y de este modo diversificamos más su papel.

8.6. Apoyos en contextos informales sociales

También el aprendizaje se da en los contextos informales sociales, desde las conversaciones que se llevan a cabo en una cafetería o paseando por las calles de un barrio, a la asistencia a una conferencia o la visión de una exposición callejera, etc.

Los aprendizajes de las personas con SD/DI en los contextos sociales los podemos optimizar si contamos con apoyos mediacionales que facilitan la presencia, la participación y las interacciones sociales y lingüísticas de dichas personas. En este sentido, los apoyos mediacionales no solo se centrarán en las personas con SD/DI, sino también indagarán estrategias que permitan una mayor accesibilidad y adaptabilidad de estos contextos sociales.

8.6.1. Actividades de apoyo

En los contextos sociales las personas con SD/DI pueden realizar una gran cantidad de actividades, dependiendo del contexto social que se trate; en estas actividades pueden implicarse los apoyos mediacionales para colaborar en el desarrollo eficaz de estas actividades. Aquí nos vamos a referir a aquellas actividades que guardan alguna relación con las tareas que se llevan a cabo en el taller de debate y que se producen en contextos diferentes. Estas actividades son las que hemos denominado de generalización y consolidación.

Relacionadas con los talleres conversacionales, podemos generalizar en contextos sociales las actividades siguientes:

- Mantener conversaciones relacionadas con las temáticas abordadas en el taller.
- Mantener conversaciones sobre otros temas, distintos de los abordados en el taller y que son de interés de las personas que forman parte del grupo.

Además de estas actividades que giran fundamentalmente en torno a las conversaciones, se pueden organizar otras actividades vinculadas

con los contextos sociales y culturales como pueden ser la visita a una librería, la visita a una biblioteca, hacerse socio, sacar un libro de la biblioteca, asistir a una conferencia cuya temática gire en torno a temas que se han abordado en el taller, asistir a un programa de radio, lectura en la prensa de alguna noticia relacionada con temas sobre los que hemos conversado, visión de una película que aborda los temas dialogados, etc.

8.6.2. Tipos de apoyo en los contextos informales sociales

Los apoyos vinculados a los contextos sociales que tratan de relacionar las actividades del taller con algunas actividades que pueden llevarse a cabo en diferentes contextos sociales son los apoyos mediacionales que colaboran en los TDL. Pueden ser, como es sabido, estudiantes en prácticas, voluntarios o familiares colaboradores, con una formación en aprendizaje mediacional.

Además de los apoyos mediacionales, que son los apoyos que hemos vinculado a los TDL y que tienen algunos conocimientos básicos sobre la didáctica mediacional, podemos considerar otros apoyos naturales en los diferentes contextos sociales, como los camareros en una cafetería, los policías locales en las calles de la ciudad, etc.

8.7. Funciones de los apoyos

Los apoyos tienen como función principal despertar el deseo por aprender de las personas con SD/DI, colaborar para mantener vivo su interés por las propuestas de aprendizaje que les plantean, fomentar un clima de relación afectiva y colaborativa y proyectar expectativas positivas

sobre la base de la capacidad que ambos (persona con SD y apoyo) tienen para responder a los requerimientos de las tareas. Las funciones de los apoyos van a ser distintas en función de la tipología de tareas y actividades que la persona con SD/DI debe realizar en el contexto familiar y/o en el contexto social y que hemos expuesto anteriormente.

8.7.1. Con respecto a los cuadernos de trabajo personal

Utilizamos el cuaderno de trabajo personal con algunos/as alumnos/as, en función de sus dificultades. Estos cuadernos, cuyas actividades están relacionadas a las actividades que se han llevado a cabo anteriormente en las sesiones, dentro de la situación de los grupos cooperativos, se proponen con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con las competencias implicadas en el taller de debate (habilidades conversacionales, comprensión lectora, autonomía personal, habilidades de escritura, etc.)

Antes de que el/la alumno/a se implique en las actividades del cuaderno de trabajo personal se ha explicado bien toda la tarea que hay que realizar y los apoyos que pueden utilizar, entre ellos el apoyo de los padres, si es preciso. Otros apoyos que pueden colaborar en esta tarea son los apoyos mediacionales en casa, que se desplazan una o dos veces por semana para colaborar en algunas tareas vinculadas con los TDL.

La colaboración de estos apoyos va en función de la concreción de tareas que la persona con SD/DI tiene que resolver. En este sentido, las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal del taller de debate son las siguientes:

1. Selecciona uno de los temas sobre el que vas a pensar y escribir
2. Escribe preguntas y respuestas que estén relacionadas con el tema
3. Relato personal
4. Otros comentarios que quieras hacer sobre el tema que has seleccionado
5. ¿Por qué consideras que es importante conocer y escribir sobre este tema?

Lógicamente, el/la profesor/a concreta estas actividades para cada alumno/a (no tiene que hacer todas, solo aquellas que mejor responden a sus necesidades y a sus intereses), y define los apoyos convenientes para la resolución de la tarea. Cada profesor/a determina las tareas precisas y dentro de ellas el apoyo apropiado que requiere cada alumno/a, de modo que ajusta las fichas a realizar a las necesidades personales. Estas fichas se pueden realizar en la misma sesión o en otro momento y lugar, por ejemplo, en su casa. En todo caso, estas actividades individuales se realizan después de haberse llevado a cabo las actividades grupales, como se ha indicado.

8.7.2. Con respecto al desarrollo de conversaciones sobre temas diversos

Con las conversaciones, los apoyos mediacionales en los contextos comunicativos informales (sea el contexto familiar o un contexto social, como una cafetería) van a poder desarrollar, a lo largo del itinerario de apoyo y de acompañamiento a las personas con SD/DI, las siguientes actividades:

- Conversación sobre temas propuestos en el taller de debate sobre temas de actualidad. En el abordaje de cada tema deben expresar

sarse preguntas, respuestas a las preguntas, relatos personales relacionados con el tema (expresión de recuerdos, relato de experiencias, exposición de ideas, de opiniones sobre la temática, de sentimientos, de deseos, etc.)

- Conversación sobre otros temas que surgen en el encuentro, propuestos por estudiantes, propuestos por los jóvenes con SD/DI.
- Comentarios sobre aspectos vinculados al contexto en el que se han reunido.
- Recordatorio de conversaciones anteriores.
- Comentarios sobre la propia conversación: importancia de la conversación, lugares donde conversamos, personas con las que más conversamos, funciones de la conversación, vinculación de conversaciones que se llevan a cabo en diferentes contextos, actitudes personales hacia la conversación, etc.
- ...

Estas actividades que se desarrollan en los contextos comunicativos informales guardan relación con las actividades que se llevan a cabo en

el taller de debate. Para facilitar las actividades de generalización, los apoyos mediacionales que van a realizar su tarea en contextos comunicativos informales pueden asistir a algunas de las sesiones del taller, así como disponer del cuaderno de trabajo grupal y del cuaderno personal, para conocer qué actividades configuran la secuencia didáctica, cómo se desarrollan estas actividades en las diferentes situaciones de aprendizaje, cómo responden las personas con SD/DI (funcionamiento grupal y funcionamiento individual) y cómo actuamos frente a sus dificultades.

Si estas conversaciones se llevan en el contexto social, por ejemplo, en una cafetería, pueden reunirse un día a la semana 2 o 3 estudiantes con 2 o 3 jóvenes con SD/DI para conversar sobre determinados temas, similares a los temas abordados en el contexto del taller de debate. Para llevar a cabo un seguimiento de los temas que se van abordando en cada encuentro (en el contexto social y en el contexto familiar) se pueden utilizar sencillos registros que nos permiten tomar nota de algunos datos del encuentro.

Para los encuentros en el contexto social, el registro podría ser de este tipo:

SEGUIMIENTO DE LOS GRUPOS DE ENCUENTRO (Contextos sociales)

Nombres de los estudiantes:

Nombre de los jóvenes de la asociación:

Día del encuentro y horario habitual:

Fecha	Participantes	Lugar	Duración del encuentro	Temas abordados/observaciones
	Nº estudiantes: Nº jóvenes:			

	Nº estudiantes: Nº jóvenes:			
	Nº estudiantes: Nº jóvenes:			

Para los encuentros en el contexto familiar, hay que considerar lo siguiente: la experiencia de los encuentros en un ambiente social, como puede ser una cafetería, también la asistencia a determinados eventos sociales, culturales, etc. por parte de un grupo formado con un número similar de estudiantes (u otros apoyos mediacionales) y personas con SD/DI, puede extenderse, progresivamente, al ámbito familiar, con el fin de llevar a cabo allí también las conversaciones que se van manteniendo en el contexto social. Ello contribuye a incrementar las oportunidades conversacionales con el beneficio que ello supone para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Al principio, resulta facilitador que el encuentro se haga por parte de todos, pero cuando ya hay más conocimiento y se han establecido lazos afectivos, se pueden ampliar los modelos conversacionales, diversificando la tipología; así, uno o dos estudiantes pueden acudir a la casa de un joven con SD o al piso de vida independiente; pueden darse otras opciones: un estudiante con una persona con SD, un estudiante con dos personas con SD, etc.

De este modo, conforme se van incrementando las relaciones y el conocimiento mutuo, es posible establecer un nuevo marco relacional, de mayor conocimiento mutuo, de mayor confianza y mayor seguridad; estos nuevos marcos relacionales permiten la realización de las actividades en el entorno familiar y optimizar recursos y plantear un formato relacional más favorable a la personalización educativa.

Con este modo de proceder, incrementamos también la tipología conversacional: conversaciones con grupos amplios en las actividades internas del taller de debate, conversaciones en grupos reducidos en el taller (situación de pequeños grupos cooperativos), conversaciones en grupos reducidos en contextos sociales y familiares (con estudiantes), conversaciones diádicas en contexto familiar (una persona con síndrome de Down y un estudiante). La siguiente tabla, que refleja un registro de seguimiento, se refiere a la relación diádica joven-estudiante.

SEGUIMIENTO DE LOS GRUPOS DE ENCUENTRO (Contextos familiares)

Nombre del estudiante:

Nombre del joven de la asociación:

Día del encuentro y horario habitual:

Fecha	Duración del encuentro	Actividades realizadas (conversacionales / de lectura / de escritura / ..)	Temas abordados/ observaciones

8.7.3. Con respecto a la realización de lecturas compartidas

Plantear la lectura como un uso inteligente del ocio en casa es una situación deseable que requiere de estrategias sostenidas hasta conseguir hábitos regulares de funcionamiento lector. La participación de varios apoyos mediacionales en el itinerario, uno en cada periodo, constituye una estrategia eficaz. No solo lectura, sino también conversación, escritura, etc., pueden ser algunas de las actividades que puedan desarrollar de forma conjunta.

Con respecto a la lectura, una forma de contribuir a desarrollar interés por la misma es pro-

mover momentos de lectura compartida de textos elegidos para la persona con SD/DI, comentar lo que se va leyendo, conversar sobre temas que aparecen en la lectura y comentar también algunos aspectos relativos al proceso lector.

A la hora de elegir un texto, el apoyo puede ofrecerle opciones de lecturas y la persona con SD elige entre estas propuestas. Entre los libros que pueden resultar muy apropiados se encuentran los textos adaptados con la metodología de lectura fácil y los textos escritos por las propias personas con SD/DI. Se buscará textos cuyas temáticas estén relacionadas con las temáticas debatidas en el taller de debate sobre temas de actualidad.

Con muchos de estos textos es muy conveniente ir creando una biblioteca personal que vaya alimentándose progresivamente y contribuya a generar actitudes positivas hacia la lectura y hábitos lectores sostenidos. Es evidente que lo que se busca es que la persona con SD tenga la iniciativa de sentarse a leer un tiempo cada semana, en varios momentos y que disfrute con la lectura. Puede llegar el momento en el que el apoyo ya no va a ser necesario, y pueden alternarse momentos de lectura compartida con momentos de lectura personal. Se trata de ir reduciendo progresivamente el apoyo que la persona con SD precisa para desarrollar los hábitos lectores.

Resulta muy interesante, en esta dirección, la lectura conjunta, en un lugar del domicilio familiar, de varios miembros de la familia. También la participación de la persona con SD/DI en un club de lectura contribuye a mantener el hábito lector. Y aunque el proceso de colaboración del apoyo mediacional haya finalizado, es muy recomendable incorporar algunas visitas ocasionales de un apoyo mediacional, vinculado a un taller educativo; en estas visitas se pueden activar las actividades de lectura compartida en voz alta, conversaciones sobre las lecturas realizadas en las últimas semanas, comentarios sobre la lectura que está llevando a cabo actualmente, etc.

8.7.4. Con respecto a la realización de proyectos creativos

La elaboración de un proyecto creativo personal (podría ser también un proyecto de varios miembros de un piso de vida independiente) es otra de las actividades de generalización y consolidación de aprendizajes. Se trata de utilizar la escritura creativa para elaborar alguna

creación lingüística relacionada con los textos que se están leyendo y con los temas abordados en el taller de debate; puede ser elaborar una colección de poesías, de relatos inventados o personales o un conjunto de escenas dialogadas.

La función que el apoyo mediacional va a tener a lo largo del itinerario de apoyo será la de acompañar y apoyar, en contextos sociales y familiares, a los jóvenes en el desarrollo de los proyectos creativos. Esta función de apoyo y acompañamiento se lleva a cabo tanto en aspectos motivacionales, como en la supervisión y apoyo en los primeros pasos, en la corrección, en la valoración y refuerzo, y en la proyección de los resultados.

Para que los jóvenes con síndrome de Down se impliquen en proyectos creativos, relacionados con los mismos temas que se han tratado en el taller educativo, y se sientan motivados hacia estos aprendizajes, es necesaria la colaboración de un apoyo mediacional, que pueden ser estudiantes universitarios (a través de proyectos de aprendizaje servicio) o voluntarios. Estos apoyos pueden realizar su labor mediacional tanto en el contexto familiar como en diversos contextos sociales, aunque el contexto más óptimo para estas actividades es el contexto familiar.

En este sentido, podemos señalar que el proceso de mediación en la elaboración del proyecto creativo se vincula con los siguientes aspectos del proceso de aprendizaje y que determinan las funciones del apoyo mediacional:

- Motivación. En este caso, el apoyo mediacional es el encargado de desarrollar distintas estrategias para conseguir que la per-

sona con SD/DI mantenga la motivación y la implicación en las tareas de escritura creativa.

- Seguimiento y acompañamiento (especialmente en los primeros pasos). Las personas con SD/DI tienen que sentirse apoyadas y acompañadas en determinados momentos del desarrollo de su aprendizaje y percibir que disponen de apoyo para resolver las dificultades que van surgiendo. Es importante que perciban que se trata de un proyecto cooperativo, y que se establece una fuerte alianza de apoyo entre ellos y el estudiante que apoya (u otro apoyo mediacional).
- Corrección. Esta labor se centra en corregir los errores que pueden producirse en el proceso de elaboración del proyecto creativo. Estos errores deben concebirse como procesos lógicos del aprendizaje, que, con apoyo, esfuerzo, actitudes positivas y expectativas de autoeficacia, se pueden mejorar.
- Valoración y refuerzo. Se trata de valorar positivamente lo que hacen los jóvenes, valorar sus respuestas y su esfuerzo, independientemente de las dificultades, de los apoyos necesarios y de los errores cometidos.
- Proyección. Está última labor consistirá en la concreción de actividades de proyección y divulgación del proceso seguido y de lo que se ha elaborado en colaboración (diarios, libro de poesías, libro de relatos, libro de opiniones e ideas sobre temas de actualidad, ...); también pueden ser otros productos, como dibujos, pinturas, ..., contruidos por los jóvenes. Las acciones de proyección pueden ser de diverso tipo: explicar a los compañeros el material elaborado en casa; presentar el libro escrito en una

biblioteca o en una librería; una comunicación en un centro educativo; participando, por ejemplo, en una mesa redonda sobre la vida independiente de las personas con síndrome de Down; etc. Con las propuestas de proyección se pretende valorar el resultado del esfuerzo y dedicación, exponer un ejemplo de la cultura de la diversidad, y ofrecer oportunidades para hacer un uso pedagógico de los materiales elaborados por los jóvenes con síndrome de Down y que puede servir a otros alumnos para aprender.

En cada uno de estos aspectos, los apoyos mediacionales identifican aquellas estrategias que contribuyan a desarrollar su labor mediacional y de apoyo, tratando de facilitar la escritura de temáticas diversas relacionadas con la actualidad (cultural, social, económica, deportiva, política, asociativa; tanto en el ámbito local, como en el provincial, autonómico, nacional e internacional).

En el texto *Aprendizaje servicio: oportunidades y apoyos para la creación literaria* (Down España, 2021 - <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Aprendizaje-servicio.pdf>) se señalan algunas funciones y estrategias mediacionales en el proceso de elaboración de un proyecto personal literario.

8.8. Formación de los apoyos

En el texto señalado (Down España, 2022) se planteaba una formación para los apoyos mediacionales que van a colaborar en los diferentes contextos comunicativos; en el caso de los estudiantes universitarios constituirá una práctica de ApS. Dicha formación abordará, al menos, los siguientes aprendizajes:

- Desarrollo y funcionamiento de las personas con SD/DI.
- Intervención en dificultades de aprendizaje (entre ellos, de lenguaje, de lectura y escritura, dificultades cognitivas).
- Los proyectos de vida independiente y la autodeterminación: implicaciones educativas.
- Sobre los temas de actualidad: importancia para el conocimiento, la inclusión y el lenguaje; estrategias para su desarrollo.
- Talleres educativos: programación en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida. El taller de debate sobre temas de actualidad.
- Enfoques metodológicos: implicaciones para la intervención y el diseño de proyectos pedagógicos. El apoyo mediacional. Apoyos profesionales y apoyos naturales.
- Equipos docentes coordinados y colaborativos.
- Conexión entre contextos de aprendizaje: contextos formales, no formales e informales.
- El aprendizaje servicio como estrategia docente.
- Apoyo mediacional en contextos comunicativos: contextos sociales y contextos familiares. Propuestas de práctica mediacional.

Parte de esta formación puede plantearse a través de la lectura crítica de estos documentos:

1. Prácticas de aprendizaje servicio: Apoyo mediacional en contextos comunicativos. En *Aprendizaje servicio: oportunidades y apoyos para la creación literaria* (Down España, 2021).
2. *Campus Oportunidades para la Inclusión* (Vived y Díaz, 2021). (Ver en página web de Down España - nuestras publicaciones. Enlace: Autonomía personal y vida independiente)

8.8.1. Sobre el enfoque didáctico mediacional

Es importante destacar como planteamiento educativo la metodología mediacional, que se lleva a cabo en el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen en distintos talleres educativos (como el taller de debate), en combinación con otras metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por proyectos, etc. Con ellas se quiere lograr también la resolución de algunas dificultades como la consolidación y generalización de los aprendizajes a tareas y situaciones diferentes a las que originalmente se habían planteado los aprendizajes. En esta estrategia de enseñanza es importante el papel del profesor como apoyo mediacional, teniendo presente que la actividad mediacional no solo es papel del profesor, sino también de los familiares, estudiantes en prácticas, y de otros apoyos; es decir, de aquellas personas que, de forma intencional, pretenden ayudar a los jóvenes en sus aprendizajes.

Algunos de los objetivos de la mediación son los siguientes: centrarse en los aspectos relevantes de un estímulo complejo, repetir la exposición a los estímulos importantes, percibir y comprender las similitudes y diferencias, las relaciones secuenciales, los antecedentes y las consecuencias, y operaciones tales como la comparación, la categorización y las nociones de pasado, presente y futuro, entre otros.

Es importante el modo de interactuar con el alumnado para desarrollar procesos de aprendizaje. Gracias a la mediación, los alumnos pueden aprender procesos y estrategias más que contenidos de aprendizaje. Las líneas de actuación que puede utilizar el docente como mediador para facilitar el conocimiento y ayudar al alumno a ordenar sus observaciones sobre los procedimientos de pensamiento son:

- Relacionar las experiencias nuevas con las ya conocidas.
- Crear confianza en el alumno fomentando el sentimiento de su competencia cognitiva.
- Utilizar incentivos intrínsecos a la tarea.
- Destacar las interacciones entre los alumnos y su apoyo durante las situaciones de aprendizaje.
- Promover entusiasmo por enseñar y por aprender.
- Etc.

Feuerstein fue uno de los autores que contribuyó a desarrollar el concepto de aprendizaje mediado, que hace que sea posible el aprendizaje intencional y significativo. Para este autor, mediador es todo aquel que ordena y estructura los estímulos y aprendizajes para ayudar al alumnado a construir su propio conocimiento (Feuerstein, 1986).

Algunas de las características de la mediación son:

- Globalidad
- Individualización del proceso educativo
- Tomar en consideración las características del alumnado
- Énfasis en los aspectos motivacionales

- Énfasis en los procesos y en la generalización

Feuerstein (1986), en su teoría sobre la Experiencia del Aprendizaje Mediado (EAM), definió el perfil del mediador como una persona facilitadora de la interacción entre el individuo y el medio. La interacción debe ser guiada por los siguientes criterios:

- Intencionalidad y reciprocidad
- Trascendencia
- Significado
- Competencia
- Regulación y control de la conducta
- Participación activa y conducta compartida
- Individualización y diferenciación psicológica
- Mediación de la búsqueda
- Planificación y logro de objetivos
- Mediación de la novedad y la complejidad
- Mediación del conocimiento, de la modificabilidad y del cambio
- Transmisión mediada de valores y actitudes

En el texto *Campus Oportunidades para la Inclusión: planteamientos generales* (Vived y Díaz, 2018 - <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2018/09/Campus-Oportunidades-para-la-Inclusión.-Planteamientos-generales.pdf>) se explican cada uno de estos criterios.

8.8.2. Los estudiantes universitarios como apoyos mediacionales

En el taller de debate sobre temas de actualidad le damos una gran importancia a la participación de los apoyos naturales como apoyos mediacionales en dicho taller. Uno de los

colectivos que consideramos como apoyos naturales son los estudiantes que realizan prácticas educativas durante un determinado número de horas. Esta participación suele estar relacionada con proyectos de aprendizaje servicio que responde a un acuerdo de prácticas entre las facultades universitarias y las asociaciones. Esta experiencia de colaboración y apoyo benefician a ambos colectivos y por este motivo hemos considerado importante dedicar este pequeño espacio a la colaboración de los estudiantes con los TDL. En el texto *Aprendizaje servicio: oportunidades y apoyos para la creación literaria* (Down España, 2021) se exponen algunas estrategias de aprendizaje servicio.

En efecto, una seña de identidad de nuestra propuesta de intervención es la participación de los apoyos naturales en las actividades de los TDL, tanto en las acciones internas como en las acciones externas. Estos apoyos naturales los hemos agrupado en tres grandes categorías: familiares colaboradores, estudiantes en prácticas y voluntarios. Nos referimos en muchas ocasiones a estudiantes universitarios, pero, lógicamente, en muchas asociaciones colaboran también estudiantes de secundaria y estudiantes que están realizando las prácticas de un ciclo de formación profesional. Lo que aquí se plantea con respecto a los estudiantes universitarios es igualmente válido para el resto de estudiantes.

Si hacemos referencia a los estudiantes universitarios es por una doble razón. Por un lado, porque consideramos que esta propuesta de intervención lingüística puede tener en la universidad uno de los escenarios inclusivos más interesantes, que va a beneficiar a las personas con SD/DI por las múltiples opciones de

aprendizaje, de comunicación y de relación interpersonal que le va a ofrecer este espacio educativo. En este sentido, recordamos que la propuesta de los TDL, en la etapa adulta, se ubica dentro de las propuestas de educación de adultos para las personas con SD/DI, y estas propuestas de educación de adultos tienen en la universidad uno de los contextos educativos inclusivos más interesantes.

Por otro lado, creemos que la participación de estudiantes en los TDL también va a constituir una experiencia muy interesante para este colectivo, porque va a complementar su formación, incidiendo en sus competencias para relacionarse con personas con discapacidad, para trabajar en diferentes contextos comunicativos, para conocer diferentes respuestas de atención a la diversidad, para indagar nuevos formatos que incidan en seguir desarrollando la inclusión educativa, etc., pero sobre todo para desarrollar determinadas actitudes tan importantes para su futuro profesional: compromiso con las personas, implicación en propuestas innovadoras, preocupación por la investigación y la inclusión, cooperación con otros agentes educativos (profesionales de organizaciones de discapacidad, familiares), etc.

El hecho de que estas propuestas educativas se ubiquen en la universidad va a facilitar no solo la presencia de los estudiantes, sino las opciones de innovación, de experimentación e indagación para profesores de universidad y profesionales de las organizaciones de discapacidad, y ello puede revestir formatos muy diversos.

Es evidente que este planteamiento constituye un desafío para todos: para las personas con SD/DI, para sus familias, para los estudiantes,

para el profesorado universitario, para los profesionales de las asociaciones de personas con discapacidad, para los equipos directivos tanto de las universidades como de las entidades de la discapacidad. Pero estamos seguros que esta oportunidad colaborativa beneficia a todos y así se ha experimentado en, de momento, las escasas experiencias que se han dado en esta dirección, pero muy positivas. Es en este camino en el que tenemos que encontrar estrategias creativas que permitan cooperaciones eficaces y de calidad y que respondan a los planteamientos de los TDL.

Los dos puntos que constituyen el contexto en el que se produce la experiencia de los estudiantes son: a) el aprendizaje servicio como método de enseñanza y aprendizaje; b) los TDL como escenarios de convivencia, cooperación y apoyo. Es en estos TDL donde los estudiantes realizan sus prácticas educativas, generalmente a través de proyectos docentes de ApS, como, por ejemplo, el taller de debate sobre temas de actualidad.

8.8.3. El aprendizaje servicio como método de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje servicio es una metodología activa que permite el desarrollo de competencias de los estudiantes en actividades colaborativas y solidarias con organizaciones sociales y educativas, que desarrollan proyectos innovadores para satisfacer necesidades de los colectivos a los que atienden: personas con discapacidad, niños inmigrantes, alumnos con dificultades de aprendizaje, etc. Los estudiantes universitarios tienen en el aprendizaje servicio (ApS) una oportunidad para desarrollar experiencias diversas en diferentes escenarios educativos: centros escolares, asociaciones de discapacidad, asociaciones culturales, etc.

Las experiencias en diversos escenarios educativos van a permitir a los estudiantes el desarrollo de numerosas competencias profesionales; especialmente importante es el desarrollo de actitudes vinculadas con la innovación, la inclusión, el compromiso, el trabajo en equipo, ..., actitudes precisas en el desarrollo de la carrera profesional. El ApS promueve, entre otras cosas, el desarrollo de:

- valores, empatía, solidaridad, compromiso, civismo, tolerancia
- competencia social y ciudadana
- conocimiento del entorno y de la comunidad, así como de sus necesidades
- trabajo cooperativo y gestión de tiempos
- aprendizaje holístico
- aprender haciendo y experimentando
- responsabilidad y autonomía
- capacidad de mejora, de adaptación y aprender de los errores
- ...

Los TDL ofrecen amplias oportunidades de ApS, y ello ofrece una razón más para tratar de ubicar los TDL en las facultades universitarias. No hay que olvidar que del encuentro de los estudiantes y las personas con SD/DI en los TDL se benefician ambos colectivos, y también las posibilidades de innovación, de investigación y de inclusión.

Ya señalamos, y aquí volvemos a recordar, que uno de los referentes de los TDL es el proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión. Este proyecto trata de indagar y ofrecer respuestas inclusivas y de calidad en materia de educación de adultos para personas con discapacidad intelectual. En este proyecto, iniciado en 2015

y en el que han participado un numeroso grupo de Asociaciones Down, se organizan talleres de desarrollo personal, sociocultural y profesional que constituyen lugares de encuentro, de relaciones diversas, de aprendizaje compartido y de bienestar personal.

Algunos de los talleres que se han puesto en marcha en estos años han sido: el taller de inglés, talleres conversacionales, club de lectura fácil, talleres de autodeterminación, taller de derecho, talleres de plástica, talleres de poesía, talleres de relatos, talleres de teatro, el club de escritores, etc. En estos talleres participan jóvenes con síndrome de Down y con otras discapacidades intelectuales (SD/DI) y también estudiantes universitarios, a través de proyecto de ApS. Pues bien, este modelo de cooperación y apoyo entre jóvenes con SD y estudiantes es el modelo que planteamos para los TDL.

8.8.4. Valoración de la práctica de aprendizaje servicio

Para valorar la experiencia de los proyectos de ApS podemos utilizar un cuestionario en el que se recogen datos de algunos aspectos de la misma. Este cuestionario se podrá realizar en grupo o individualmente y lo contestarán todos los miembros del grupo de estudiantes que han participado en la práctica de ApS y que ha consistido en el apoyo mediacional en contextos comunicativos. También lo valorarán los jóvenes con SD/DI que han participado en los encuentros, en este caso lo responderán individualmente.

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Support*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Down España (2017). *Taller de poesía. Guía didáctica*. Madrid: DOWN ESPAÑA y MECD.
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2018/09/Taller-de-Poesía.-Guía-didáctica.pdf>
- Down España (2018). *Campus Oportunidades de Inclusión. Planteamientos generales*. Madrid: DOWN ESPAÑA y MECD.
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2018/09/Campus-Oportunidades-para-la-Inclusión.-Planteamientos-generales.pdf>
- Down España (2019a). *Taller de relatos. Guía didáctica*. Madrid: DOWN ESPAÑA y MEFP.
https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/09/Guia-Didactica_DEF.pdf
- Down España (2019b). *Educación y formación permanente: diversidad e inclusión*. Madrid: DOWN ESPAÑA / MEFP.
https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/09/Educación-y-Formación-Permanente_DEF.pdf
- Down España (2020). *Derechos y participación social y política: Guía didáctica*. Madrid: DOWN ESPAÑA / MEFP.
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2020/12/DOWN-Guia-Didactica-1-dic.pdf>
- Down España (2021). *Aprendizaje servicio: oportunidades y apoyos para la creación literaria*. Madrid: DOWN ESPAÑA / Ministerio de Educación y Formación Profesional.
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Aprendizaje-servicio.pdf>
- Down España (2022). *Taller de autodeterminación y lenguaje. Guía didáctica*. Madrid: DOWN ESPAÑA y MEFP.
https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2022/09/autodeterminacion_03.pdf
- Feuerstein, R. (1986). *Mediated Learning Experience*. Jerusalén: Hadassah - Wizo - Canada Research Institute.

- ANEXO 1.** Cuaderno de trabajo grupal –primeras páginas y páginas correspondientes a las tres primeras sesiones–
- ANEXO 2.** Cuaderno de trabajo personal –páginas correspondientes a las tres primeras sesiones–
- ANEXO 3.** Registro de sesiones del taller de debate –actividades en grupo cooperativo–
- ANEXO 4.** Cuestionarios de valoración personal de la experiencia. Para personas participantes: jóvenes con síndrome de Down y estudiantes universitarios –u otros apoyos naturales–
- ANEXO 5.** Cuestionario de valoración de la experiencia. Para profesores
- ANEXO 6.** Rúbrica de valoración del funcionamiento de los/as alumnos/as

ANEXO I

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

CUADERNO DE TRABAJO GRUPAL

(PRIMERAS PÁGINAS Y PÁGINAS CORRESPONDIENTES
A LAS TRES PRIMERAS SESIONES)

Grupo:

CONTENIDOS DE ESTE CUADERNO:

- A. Presentación
- B. Ficha de grupo cooperativo
- C. Ficha de temas para abordar en las sesiones
- D. Relación de sesiones de debate en grupo

A. PRESENTACIÓN

Este es el cuaderno de trabajo grupal que facilita la realización de las actividades, que se hacen en grupo cooperativo, en el taller de debate sobre temas de actualidad.

Es muy importante estar informado de las cosas que pasan en nuestro pueblo o ciudad, en nuestra provincia, en nuestra comunidad autónoma, en nuestro país y en el mundo y por eso proponemos una serie de tareas que nos ayudarán a conocer bien algunos de los temas más importantes de la actualidad.

El cuaderno de trabajo grupal tiene varias actividades que se realizan en cada una de las sesiones.

En cada sesión se debate sobre un tema elegido.

Las actividades que se realizan en el cuaderno son las siguientes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller
2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy
3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema
4. Responder a las preguntas elaboradas
5. Exponer un relato personal
6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo
7. Responder a esta pregunta:
¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

En el cuaderno se explica cómo hay que hacer cada una de estas actividades.

El coordinador del grupo ayudará a concretar el tema sobre el que debatir en cada sesión y el secretario-portavoz será el encargado

de escribir las preguntas, los comentarios sobre el tema y la explicación sobre la importancia del tema.

El grupo tendrá el apoyo del profesor o de algún colaborador o colaboradora; pero el grupo irá aprendiendo a funcionar con autonomía y a ayudarse y colaborar entre todos los miembros del equipo. Puede haber sesiones en las que el grupo funcione sin ningún tipo de apoyo, con responsabilidad, con cooperación y con autonomía.

Antes de comenzar con las actividades de cada sesión, en este cuaderno hay una ficha de grupo cooperativo. Con esta ficha aprenderemos a organizarnos y a trabajar en grupo cooperativo; tenemos que cooperar en la resolución de las tareas. En esta ficha tenemos que decidir quién va a ser el coordinador del grupo, el secretario-portavoz, el animador y supervisor del orden, etc. Y decidir también los valores del grupo, las normas de funcionamiento del grupo, las expectativas que tenemos y las estrategias de autorregulación, que nos ayudan a hablar y reflexionar sobre el funcionamiento del grupo.

Otra ficha que hay en este cuaderno es la ficha de temas para debatir; cada cierto tiempo elegiremos, entre todos, los temas que nos interesa debatir y los escribiremos en esa ficha. También escribiremos los temas que vamos abordando en cada sesión y anotaremos la fecha del debate de ese tema. Así sabremos en cada momento los temas que hemos debatido y los temas que faltan para debatir.

El grupo puede mejorar y podemos seguir aprendiendo a trabajar en equipo y aprendemos cuando vamos realizando las actividades que figuran en este cuaderno.

Es importante valorar el funcionamiento del grupo
y analizar qué cosas están funcionando bien
y qué cosas podemos mejorar
para que haya una buena armonía y eficacia.

¡Buen trabajo cooperativo!

B. FICHA DE GRUPO COOPERATIVO (Nos organizamos)

TALLER / PROGRAMA: Taller de debates sobre temas de actualidad

Formamos un grupo cooperativo para aprender juntos y en colaboración.

Esta es nuestra ficha del grupo

en la que escribimos algunas características que nos definen.

Nombre del grupo:

Nombre de los participantes en el grupo:

Fecha en la que nos constituimos en grupo:

Organización de las sesiones en grupo - Día de la semana:

Horario habitual:

FUNCIONES O PAPELES DE LOS MIEMBROS

Para que el grupo sea eficaz y funcione bien

es fundamental que nos organicemos

y una forma de hacerlo es distribuir algunas funciones

que van a ser importantes.

Por ejemplo, algunos papeles que podemos desarrollar son estos:

- El coordinador del grupo - moderador
es el que coordina las actividades que hay que hacer en cada momento,
y se preocupa de que el grupo termine las actividades,
controla el tiempo, hace respetar el turno de palabra, etc.
- El secretario-portavoz, anota las decisiones y los acuerdos,
y rellena los cuadernos de trabajo grupal.
Es el que comunica a los otros grupos y a los profesores
las respuestas de su grupo.

- Animador y supervisor del orden, es el que anima a la participación de todos. Si observa que alguien no se encuentra participativo o no está bien, le anima y se preocupa por él o ella. También controla el tono de voz, para no hablar muy alto; evita que el grupo se disperse y hable de otras cuestiones que no son importantes para la tarea, etc.

Cada función o papel se asigna a una persona y lo ejerce durante un tiempo, y después las funciones rotan y son otros los que se encargan. De este modo, todos pasan por todas funciones. Otra posibilidad es que haya 2 personas para cada función. Por ejemplo, si el grupo de es 6 miembros, podría haber 2 coordinadores, 2 secretarios y 2 animadores.

Nombre del coordinador/a:

Nombre del secretario/a:

Nombre del animador/a:

VALORES DEL GRUPO

Uno de los aspectos importantes que determina el funcionamiento de un grupo son los valores que defiende y que deben influir en el comportamiento de todos los participantes. Nuestros valores son estos:

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

Otro de los aspectos que influyen en el funcionamiento de los grupos son las normas que se plantean para que haya un comportamiento de todos que sea respetuoso y afectivo con los compañeros, comprometido con las tareas que hay que realizar y que contribuya a que en el grupo haya armonía y eficacia. Nuestras normas son estas:

EXPECTATIVAS

También las expectativas que tenemos, lo que esperamos del taller y del grupo, y de cada uno de nosotros, va a influir en el funcionamiento del grupo y en el comportamiento de cada uno de nosotros. Las expectativas pueden ser sobre los aprendizajes, pero también sobre las relaciones y la colaboración entre nosotros y sobre las cosas que nos gustaría divulgar y mostrar a la sociedad, de lo que hemos hecho y aprendido en el taller. Lo que nosotros esperamos de este taller educativo se expresa en nuestras respuestas a las siguientes preguntas.

¿Qué esperamos aprender en este taller o programa?

¿Qué esperamos desarrollar con respecto a nuestras relaciones personales?

¿Qué esperamos desarrollar con respecto a nuestra colaboración?

¿Qué nos gustaría mostrar, divulgar, expresar de lo que aprendemos y elaboramos en el taller?

¿A quiénes nos gustaría mostrar lo que hemos hecho y aprendido y con quiénes nos gustaría dialogar sobre los contenidos y temáticas que hemos aprendido en el taller o programa?

(marcamos con una X donde consideremos conveniente, podemos marcar más de 1)

- Con las familias
- Con los alumnos de centros escolares
- Con los estudiantes universitarios
- Con otros jóvenes con discapacidad
- Con los medios de comunicación
- Con los políticos
- Con la sociedad en general, con todas las personas
- Otros:

C. FICHA DE TEMAS PARA ABORDAR EN GRUPO

DETERMINACIÓN DE TEMAS PARA DEBATIR

(Temas propuestos por los/as alumnos/as y por los apoyos)

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

RELACIÓN DE TEMAS QUE SE HAN DIALOGADO Y FECHA

Sesión	Tema	Fecha
1	Presentación del taller, de los participantes Propuesta general de temas: ejemplos	
2	Organización en grupos cooperativos El cuaderno de trabajo grupal: contenidos, cómo se maneja Completar la ficha de grupos	
3	Selección de temas en cada grupo Tema 1:	
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

D. RELACIÓN DE SESIONES DE DEBATE EN GRUPO

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

TEMA 1:

Fecha:

Participantes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

El/la secretario-portavoz del grupo leerá,
en la tabla de las páginas de inicio del cuaderno,
los temas que faltan por debatir
y nombrará los temas que ya se han debatido en las últimas semanas.
Cuando se hayan debatido todos los temas, se elegirán nuevos temas sociales,
culturales, de noticias actuales, etc. para seguir debatiendo.

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy

Algunos/as alumnos/as seleccionarán un tema para dialogar en la sesión,
de entre los temas que ha nombrado el/la secretario-portavoz del grupo.
Entre todos llegaremos a un acuerdo
para determinar sobre qué tema vamos a debatir en la sesión.
Y para ello votaremos cada tema seleccionado, para ver cuál tiene más votos.
El resto de temas se pueden abordar en sesiones diferentes.

Nombre	Tema seleccionado	Votos

Tema elegido:

3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema

Cada persona elaborará una o varias preguntas que estén relacionadas con el tema que hemos elegido.

El secretario-portavoz del grupo escribirá la pregunta en la siguiente tabla y el nombre de quien la elabora.

Nombre	Pregunta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

4. Responder a las preguntas elaboradas

Una vez que se han escrito de 10 a 15 preguntas, el secretario-portavoz irá preguntando a los participantes estas preguntas. Cada pregunta la contestarán 1 o 2 personas, para poder escuchar respuestas diversas. El grupo debe ofrecer un clima de confianza, comprensión y respeto.

5. Relato personal

Cada uno, durante unos minutos, expresará un relato personal relacionado con este tema. Puede ser contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo.

¿Qué comentarios os sugiere todo lo que hemos hablado hasta ahora?

7. ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

Nombre	Respuesta

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

TEMA 2:

Fecha:

Participantes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

El/la coordinador/a leerá, en la tabla de las páginas de inicio del cuaderno, los temas que faltan por debatir y nombrará los temas que ya se han debatido en las últimas semanas. Cuando se hayan debatido todos los temas, se elegirán nuevos temas sociales, culturales, de noticias actuales, etc. para seguir debatiendo.

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy

Algunos/as alumnos/as seleccionarán un tema para dialogar en la sesión, de los temas que ha nombrado el/la coordinador/a.

Entre todos llegaremos a un acuerdo

para determinar sobre qué tema vamos a debatir en la sesión.

Y para ello votaremos cada tema, para ver cuál tiene más votos.

El resto de temas se pueden abordar en sesiones diferentes.

Nombre	Tema seleccionado	Votos

Tema elegido:

3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema

Cada persona elaborará una o varias preguntas que estén relacionadas con el tema que hemos elegido.

El secretario-portavoz del grupo escribirá la pregunta en la siguiente tabla y el nombre de quien la elabora.

Nombre	Pregunta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

4. Responder a las preguntas elaboradas

Una vez que se han escrito de 10 a 15 preguntas, el secretario-portavoz irá preguntando a los participantes estas preguntas. Cada pregunta la contestarán 1 o 2 personas, para poder escuchar respuestas diversas. El grupo debe ofrecer un clima de confianza, comprensión y respeto.

5. Relato personal

Cada uno, durante unos minutos, expresará un relato personal relacionado con este tema.

Puede ser contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo.

¿Qué comentarios os sugiere todo lo que hemos hablado hasta ahora?

7. ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

Nombre	Respuesta

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

TEMA 3:

Fecha:

Participantes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

El/la coordinador/a leerá, en la tabla de las páginas de inicio del cuaderno, los temas que faltan por debatir y nombrará los temas que ya se han debatido en las últimas semanas. Cuando se hayan debatido todos los temas, se elegirán nuevos temas sociales, culturales, de noticias actuales, etc. para seguir debatiendo.

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy

Algunos/as alumnos/as seleccionarán un tema para dialogar en la sesión, de los temas que ha nombrado el/la coordinador/a.

Entre todos llegaremos a un acuerdo

para determinar sobre qué tema vamos a debatir en la sesión.

Y para ello votaremos cada tema, para ver cuál tiene más votos.

El resto de temas se pueden abordar en sesiones diferentes.

Nombre	Tema seleccionado	Votos

Tema elegido:

3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema

Cada persona elaborará una o varias preguntas que estén relacionadas con el tema que hemos elegido.

El secretario-portavoz del grupo escribirá la pregunta en la siguiente tabla y el nombre de quien la elabora.

Nombre	Pregunta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7
	8
	9
	10

4. Responder a las preguntas elaboradas

Una vez que se han escrito de 10 a 15 preguntas, el secretario-portavoz irá preguntando a los participantes estas preguntas. Cada pregunta la contestarán 1 o 2 personas, para poder escuchar respuestas diversas. El grupo debe ofrecer un clima de confianza, comprensión y respeto.

5. Relato personal

Cada uno, durante unos minutos, expresará un relato personal relacionado con este tema. Puede ser contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo.

¿Qué comentarios os sugiere todo lo que hemos hablado hasta ahora?

7. ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

Nombre	Respuesta

ANEXO 2

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

CUADERNO DE TRABAJO PERSONAL

(PRIMERAS PÁGINAS Y PÁGINAS CORRESPONDIENTES
A LAS TRES PRIMERAS SESIONES)

Nombre:

CONTENIDOS DE ESTE CUADERNO:

- A. Presentación
- B. Ficha de temas para pensar y escribir
- C. Relación de actividades para llevar a cabo con los temas elegidos

A. PRESENTACIÓN

Este es el cuaderno de trabajo personal que facilita la realización de las actividades individuales, que ya se han trabajado antes en grupo cooperativo, en el taller de debate sobre temas de actualidad.

Es muy importante estar informado de las cosas que pasan en nuestro pueblo o ciudad, en nuestra provincia, en nuestra comunidad autónoma, en nuestro país y en el mundo y por eso proponemos una serie de actividades que te ayudarán a conocer bien algunos de los temas más importantes de la actualidad.

El cuaderno de trabajo personal tiene varias actividades que se realizan de manera individualizada, en el centro o en casa.

En cada sesión de trabajo personal se piensa y se escribe sobre un tema elegido.

Las actividades que se realizan en el cuaderno son las siguientes:

1. Selecciona uno de los temas sobre el que vas a pensar y escribir
2. Escribe preguntas y respuestas que estén relacionadas con ese tema
3. Relato personal sobre el tema elegido
4. Otros comentarios que quieras hacer sobre el tema que has seleccionado
5. ¿Por qué consideras que es importante conocer y escribir sobre este tema?

En el cuaderno se explica cómo hay que hacer cada una de estas actividades.

El profesor te ayudará a concretar los temas, si es preciso, y también a escribir las preguntas y respuestas, los comentarios sobre el tema, el relato personal y la explicación sobre la importancia del tema.

Pero es importante que vayas aprendiendo a funcionar con autonomía, con responsabilidad y con esfuerzo.

Una ficha que hay en este cuaderno es la ficha de temas para pensar y escribir; cada cierto tiempo elegirás los temas sobre los que te interesa escribir y los anotarás en esa ficha.

Una vez hayas escrito sobre todos los temas elegidos, volverás a elegir nuevos temas de actualidad y a seguir como siempre: un tema para cada sesión individual.

Con el trabajo continuo puedes seguir aprendiendo y mejorar tu conocimiento sobre distintos temas de actualidad. Para ello debes realizar las actividades que figuran en este cuaderno. Si en alguna tarea tienes dificultad, debes buscar el apoyo necesario. Es importante valorar el funcionamiento personal y analizar qué cosas te están funcionando bien y qué cosas puedes mejorar.

¡Buen trabajo!

B. FICHA DE TEMAS PARA PENSAR Y ESCRIBIR

Aquí vas a escribir los temas de actualidad que te parezcan importantes para pensar y sobre los que puedes escribir algunas de tus ideas y opiniones. En días diferentes vas eligiendo uno de los temas sobre el que escribir preguntas, respuestas y relatos.

En la columna de la izquierda escribe todos los temas, algunos de ellos los has trabajado en el taller de debate sobre temas de actualidad.

En la columna de la derecha escribirás la fecha en la que vas a pensar y escribir sobre ese tema.

Temas que me interesan	Fecha en la que escribo sobre este tema
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

C. RELACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LLEVAR A CABO CON LOS TEMAS ELEGIDOS

A continuación, aparecen las actividades de cada sesión.

En cada sesión se proponen una serie de actividades para desarrollar con cada uno de los temas que has anotado en la ficha anterior.

En el cuaderno hay 8 sesiones.

Cuando lo hayas acabado puedes continuar con el siguiente.

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

SESIÓN 1:

Fecha:

1. Selecciona uno de los temas sobre el que vas a pensar y escribir

De los temas que te interesan y que has escrito en la ficha de temas para pensar y escribir, elige uno de ellos, el que más te apetezca para hoy, y escríbelo.

Tema elegido para hoy:

2. Escribe preguntas y respuestas que estén relacionadas con el tema

En primer lugar, vas a escribir las preguntas que se te ocurran y que están relacionadas con el tema.

Trata de recordar algunas de las preguntas que se han elaborado en el taller de debate sobre temas de actualidad.

Después escribe las respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta 1:

Respuesta

Pregunta 2:

Respuesta

Pregunta 3:

Respuesta

Pregunta 4:

Respuesta

Pregunta 5:

Respuesta

3. Relato personal

Ahora tienes que escribir un relato personal relacionado con este tema.

Puedes contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota,
un sentimiento, una opinión, un recuerdo,
o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

4. Otros comentarios que quieras hacer sobre el tema que has seleccionado

5. ¿Por qué consideras que es importante conocer y escribir sobre este tema?

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

SESIÓN 2:

Fecha:

1. Selecciona uno de los temas sobre el que vas a pensar y escribir

De los temas que te interesan
y que has escrito en la ficha de temas para pensar y escribir,
elige uno de ellos, el que más te apetezca para hoy, y escríbelo.
Tema elegido para hoy:

2. Escribe preguntas y respuestas que estén relacionadas con el tema

En primer lugar, vas a escribir las preguntas que se te ocurran
y que están relacionadas con el tema.

Trata de recordar algunas de las preguntas
que se han elaborado en el taller de debate sobre temas de actualidad.
Después escribe las respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta 2:

Respuesta

Pregunta 3:

Respuesta

Pregunta 4:

Respuesta

3. Relato personal

Ahora tienes que escribir un relato personal relacionado con este tema. Puedes contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

4. Otros comentarios que quieras hacer sobre el tema que has seleccionado

5. ¿Por qué consideras que es importante conocer y escribir sobre este tema?

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

SESIÓN 3:

Fecha:

1. Selecciona uno de los temas sobre el que vas a pensar y escribir

De los temas que te interesan
y que has escrito en la ficha de temas para pensar y escribir,
elige uno de ellos, el que más te apetezca para hoy, y escríbelo.
Tema elegido para hoy:

2. Escribe preguntas y respuestas que estén relacionadas con el tema

En primer lugar, vas a escribir las preguntas que se te ocurran
y que están relacionadas con el tema.

Trata de recordar algunas de las preguntas
que se han elaborado en el taller de debate sobre temas de actualidad.
Después escribe las respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta 2:

Respuesta

Pregunta 3:

Respuesta

Pregunta 4:

Respuesta

3. Relato personal

Ahora tienes que escribir un relato personal relacionado con este tema. Puedes contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

4. Otros comentarios que quieras hacer sobre el tema que has seleccionado

5. ¿Por qué consideras que es importante conocer y escribir sobre este tema?

ANEXO 3

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

REGISTRO DE FUNCIONAMIENTO GRUPAL

REGISTRO DE SESIONES DEL TALLER SOBRE LAS ACTIVIDADES
LLEVADAS A CABO EN GRUPO COOPERATIVO –PÁGINAS
CORRESPONDIENTES A LAS TRES PRIMERAS SESIONES–

Grupo:

CONTENIDOS DE ESTE CUADERNO:

- A. Presentación
- B. Ficha de grupo cooperativo
- C. Ficha de temas para abordar en grupo
- D. Registro de sesiones del taller de debate

A. PRESENTACIÓN

Un aspecto importante del taller de debate es el apoyo mediacional en cada uno de los grupos cooperativos que se ponen en funcionamiento. Ya hemos planteado en numerosos documentos que las situaciones de aprendizaje las organizamos en situaciones con todo el grupo, situación en pequeños grupos cooperativos (de 4 a 6 participantes) y situación individual. Junto a estas acciones internas se plantean también acciones externas: acciones de proyección y divulgación y acciones de generalización y consolidación de actividades.

La situación de aprendizaje cooperativo es a la que damos mayor énfasis, ocupa mayor tiempo y es a la que va dirigido este registro de sesiones; aunque en el apartado de observaciones de cada sesión (en cada sesión se abordará una determinada temática) se podrá anotar las observaciones que el profesor (u otro apoyo mediacional) considere oportuno con respecto a la situación de todo el grupo o a la situación individual.

El apoyo mediacional es la persona encargada de orientar y apoyar al grupo en el desarrollo de las tareas que se proponen en el cuaderno de trabajo grupal, que es el material didáctico que contiene las tareas a realizar en grupo, y que gestiona, fundamentalmente, el secretario - portavoz del grupo. El apoyo mediacional es la profesora o profesor (apoyo profesional) y también puede ser un estudiante en prácticas, un familiar colaborador o un voluntario (apoyos naturales, todos con conocimientos básicos en aprendizaje cooperativo, en el modelo de apoyos y en el enfoque didáctico mediacional).

Cada grupo cooperativo tendrá el apoyo del profesor o de algún colaborador o colaboradora (apoyo mediacional profesional o natural); pero el grupo tendrá que ir aprendiendo a funcionar con autonomía y a ayudarse y colaborar entre todos los miembros del equipo. Puede haber sesiones en las que el grupo funcione sin ningún tipo de apoyo, con responsabilidad, con cooperación y con autonomía.

Cada grupo, por tanto, se maneja con el apoyo del coordinador/a del grupo y del secretario / portavoz del equipo (que son dos papeles que se identifican en el inicio del funcionamiento grupal - ver la ficha del grupo en este registro). Y también cuenta con el apoyo mediacional del profesor o de otros apoyos naturales (estudiantes, familiares, etc.).

El secretario / portavoz es el que maneja el cuaderno de trabajo grupal, y sigue las actividades que allí se plantean para trabajarlas en grupo cooperativo, con respecto a un tema elegido por ellos (de los que figuran en la tabla de temas para debatir). Las actividades que se realizan en el cuaderno son las siguientes:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy
3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema
4. Responder a las preguntas elaboradas
5. Exponer un relato personal
6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo
7. Responder a esta pregunta: ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

El secretario - portavoz toma nota en el cuaderno de trabajo grupal de las respuestas a las siguientes actividades: de la concreción del tema a debatir en la sesión (actividad 2), de las preguntas (actividad 3), de otros comentarios que se hagan sobre el tema (actividad 6) y de las razones por las que dicho tema es interesante para debatir y conocer (actividad 7). Algunas de estas anotaciones, según indique el/la profesor/a, se leerán a todo el grupo en las actividades finales de la sesión.

Por su parte, el apoyo mediacional utiliza este registro para anotar las respuestas de los alumnos a las tareas de cada sesión (hay un registro para cada tema). Esta anotación es importante por tres razones fundamentales:

- a. Para conocer y tener evidencias del funcionamiento en grupo de cada persona.
- b. Para conocer el funcionamiento del grupo en el desempeño de las tareas.
- c. Para obtener las respuestas de los participantes a las actividades 3 (elaboración de preguntas relacionadas con el tema), 4 (responder a las preguntas elaboradas) y 5 (exponer un relato personal). Las anotaciones de estas respuestas van a ser fundamentales para la confección del texto Nuestros debates: preguntas, respuestas y relatos personales, configurado por las aportaciones de una buena muestra de personas con SD/DI, y que constituirá un futuro documento pedagógico.

El apoyo mediacional actuará en el grupo cooperativo como uno más del grupo, realizando la tarea que le corresponda, y apoyando al grupo en aquellas actividades que generen dificultad y realizando las correcciones pertinentes. También anotará las respuestas de los alumnos en los espacios correspondientes de forma literal, sin corrección de ningún tipo. Una vez anotada la respuesta en el registro, la corregirá posteriormente, en caso de ser errónea o incompleta.

En este documento, denominado Registro de funcionamiento grupal, hemos incorporado los siguientes elementos, para un mejor conocimiento de cada grupo: la ficha de grupo cooperativo, la ficha de temas para abordar en grupo (también se incluye la relación de temas que se han dialogado en el grupo) y la colección de registros de las sesiones del taller de debate (una sesión por cada tema que se debate).

Con respecto a la ficha de temas para debatir, cada cierto tiempo elegiremos, entre todos (alum-

nos y apoyos mediacionales), los temas que nos interesa debatir y los escribiremos en esa ficha (tanto el secretario en el cuaderno de trabajo grupal, como el apoyo mediacional en el registro de funcionamiento grupal). También escribiremos los temas que vamos abordando en cada sesión y anotaremos la fecha del debate de ese tema. Así sabremos en cada momento los temas que hemos debatido y los temas que faltan por debatir.

B. FICHA DE GRUPO COOPERATIVO

Nombre del grupo:

Nombre de los participantes en el grupo:

Fecha en la que se constituye el grupo:

Organización de las sesiones en grupo: Día de la semana: _____ Horario habitual: _____

FUNCIONES O PAPELES DE LOS MIEMBROS

Para que el grupo sea eficaz y funcione bien es fundamental organizarse y una forma de hacerlo es distribuir algunas funciones que van a ser importantes. Algunos papeles que podemos desarrollar son estos:

- El coordinador del grupo-moderador es el que coordina las actividades que hay que hacer en cada momento, y se preocupa de que el grupo termine las actividades, controla el tiempo, hace respetar el turno de palabra, etc.
- El secretario-portavoz, anota las decisiones y los acuerdos, y rellena los cuadernos de trabajo grupal. Es el que comunica a los otros grupos y a los profesores las respuestas de su grupo.
- Animador y supervisor del orden, es el que anima a la participación de todos. Si observa que alguien no se encuentra participativo o no está bien, le anima y se preocupa por él o ella. También controla el tono de voz, para no hablar muy alto; evita que el grupo se disperse y hable de otras cuestiones que no son importantes para la tarea, etc.

Cada función o papel se asigna a una persona y lo ejerce durante un tiempo, y después las funciones rotan y son otros los que se encargan. De este modo, todos pasan por todas funciones. Otra posibilidad es que haya 2 personas para cada función. Por ejemplo, si el grupo de es 6 miembros, podría haber 2 coordinadores, 2 secretarios y 2 animadores.

Nombre del coordinador:

Nombre del secretario:

Nombre del animador:

VALORES DEL GRUPO

Uno de los aspectos importantes que determina el funcionamiento de un grupo son los valores que defiende y que deben influir en el comportamiento de todos los participantes.

Valores que han señalado los participantes del grupo:

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

Otro de los aspectos que influyen en el funcionamiento de los grupos son las normas que se plantean para que haya un comportamiento de todos que sea respetuoso y afectivo con los compañeros, comprometido con las tareas que hay que realizar y que contribuya a que en el grupo haya armonía y eficacia. Las normas del grupo son:

EXPECTATIVAS

También las expectativas que tenemos, lo que esperamos del taller y del grupo, y de cada uno, va a influir en el funcionamiento del grupo y en el comportamiento de cada uno de sus miembros. Las expectativas pueden ser sobre los aprendizajes, pero también sobre las relaciones y la colaboración entre nosotros y sobre las cosas que nos gustaría divulgar y mostrar a la sociedad, de lo que hemos hecho y aprendido en el taller.

Lo que el grupo espera de este taller educativo se expresa en la siguiente tabla.

Pregunta	Nombre	Respuesta
¿Qué esperamos aprender en este taller?		
¿Qué esperamos desarrollar con respecto a nuestras relaciones personales?		
¿Qué esperamos desarrollar con respecto a nuestra colaboración?		
¿Qué nos gustaría mostrar, divulgar, expresar de lo que hemos aprendido y elaborado en el taller?		
<p>¿A quiénes nos gustaría mostrar lo que hemos hecho y aprendido y con quiénes nos gustaría dialogar sobre los contenidos y temáticas que hemos aprendido en el taller? (marcar una X donde se considere conveniente; se puede marcar más de una)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con las familias <input type="checkbox"/> Con los alumnos de centros escolares <input type="checkbox"/> Con los universitarios <input type="checkbox"/> Con otros jóvenes con discapacidad <input type="checkbox"/> Con los medios de comunicación <input type="checkbox"/> Con los políticos <input type="checkbox"/> Con la sociedad en general, con todas las personas <input type="checkbox"/> Otros:

AUTOREGULACIÓN

La autorregulación ayuda a hablar y reflexionar sobre el funcionamiento del grupo cuando el comportamiento de algunos del grupo o el funcionamiento general no es adecuado y el grupo puede mejorar. Es importante valorar el funcionamiento del grupo para que haya una buena armonía y eficacia. Las medidas y estrategias de autorregulación que pondrá en marcha el grupo son las siguientes:

C. FICHA DE TEMAS PARA ABORDAR EN GRUPO**DETERMINACIÓN DE TEMAS PARA DEBATIR**

(Temas propuestos por los/as alumnos/as y por los apoyos)

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

Fecha de propuestas de temas para debatir:

Tema	Persona que propone	Fecha en la que se debate

RELACIÓN DE TEMAS QUE SE HAN DIALOGADO Y FECHA

En la tabla siguiente se expone la relación de temas que se han dialogado y la fecha en la que se abordó dicha temática. Cada sesión es recomendable hacer un repaso de los temas que ya se han tratado, para no repetir y para valorar la diversidad de temas debatidos.

Sesión	Tema	Fecha
1	Presentación del taller, de los participantes Propuesta general de temas: ejemplos	
2	Organización en grupos cooperativos El cuaderno de trabajo grupal: contenidos, cómo se maneja Completar la ficha de grupos	
3	Selección de temas en cada grupo Tema 1:	
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

D. REGISTRO DE SESIONES DEL TALLER DE DEBATE (actividades en grupo cooperativo)

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

TEMA 1:

Fecha:

Participantes:

Coordinador del grupo:

Secretario / portavoz:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

El/la secretario/a portavoz del grupo leerá, en la tabla de las páginas de inicio del cuaderno de trabajo grupal, los temas que faltan por debatir y nombrará los temas que ya se han debatido en las últimas semanas.

Cuando se hayan debatido todos los temas, se elegirán nuevos temas sociales, culturales, de noticias actuales, etc. para seguir debatiendo y se anotarán en la tabla correspondiente.

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy

Algunos/as alumnos/as seleccionarán un tema para dialogar en la sesión, de los temas que ha nombrado el/la secretario/a. Entre todos se llegará a un acuerdo para determinar sobre qué tema se va a debatir en la sesión. Para ello se vota por los temas propuestos, para ver cuál de ellos tiene más votos. El resto de temas se pueden abordar en sesiones diferentes.

Nombre	Tema seleccionado	Votos

Tema elegido:

3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema

Cada persona elabora una o varias preguntas que estén relacionadas con el tema que se ha elegido. El secretario-portavoz del grupo escribirá la pregunta en la tabla correspondiente del cuaderno de trabajo grupal, y el nombre de quien la elabora.

Nombre	Pregunta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

4. Responder a las preguntas elaboradas

Una vez que se han escrito de 10 a 15 preguntas, el secretario / portavoz del grupo irá preguntando a los participantes estas preguntas. Cada pregunta la contestarán 1 o 2 personas, para poder escuchar respuestas diversas. El grupo debe ofrecer un clima de confianza, comprensión y respeto.

Nombre	Respuesta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
	11.
	12.
	13.

5. Relato personal

Cada uno, durante unos minutos, expresará un relato personal relacionado con este tema.

Puede ser contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

Nombre	Relato personal
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.

6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo.

7. ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

El secretario / portavoz anotará estas respuestas en el cuaderno de trabajo grupal y será lo que expresará a todo el grupo, cuando se lleven a cabo las actividades con todo el grupo, una vez finalizadas las actividades de los grupos cooperativos.

Nombre	Respuesta

Observaciones

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

TEMA 2:

Fecha:

Participantes:

Coordinador del grupo:

Secretario / portavoz:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

El/la secretario/a portavoz del grupo leerá, en la tabla de las páginas de inicio del cuaderno de trabajo grupal, los temas que faltan por debatir y nombrará los temas que ya se han debatido en las últimas semanas.

Cuando se hayan debatido todos los temas, se elegirán nuevos temas sociales, culturales, de noticias actuales, etc. para seguir debatiendo y se anotarán en la tabla correspondiente.

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy

Algunos/as alumnos/as seleccionarán un tema para dialogar en la sesión, de los temas que ha nombrado el/la secretario/a. Entre todos se llegará a un acuerdo para determinar sobre qué tema se va a debatir en la sesión. Para ello se vota por los temas propuestos, para ver cuál de ellos tiene más votos. El resto de temas se pueden abordar en sesiones diferentes.

Nombre	Tema seleccionado	Votos

Tema elegido:

3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema

Cada persona elabora una o varias preguntas que estén relacionadas con el tema que se ha elegido. El secretario-portavoz del grupo escribirá la pregunta en la tabla correspondiente del cuaderno de trabajo grupal, y el nombre de quien la elabora.

Nombre	Pregunta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

4. Responder a las preguntas elaboradas

Una vez que se han escrito de 10 a 15 preguntas, el secretario / portavoz del grupo irá preguntando a los participantes estas preguntas. Cada pregunta la contestarán 1 o 2 personas, para poder escuchar respuestas diversas. El grupo debe ofrecer un clima de confianza, comprensión y respeto.

Nombre	Respuesta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
	11.
	12.
	13.

5. Relato personal

Cada uno, durante unos minutos, expresará un relato personal relacionado con este tema.

Puede ser contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

Nombre	Relato personal
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.

6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo.

7. ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

El secretario / portavoz anotará estas respuestas en el cuaderno de trabajo grupal y será lo que expresará a todo el grupo, cuando se lleven a cabo las actividades con todo el grupo, una vez finalizadas las actividades de los grupos cooperativos.

Nombre	Respuesta

Observaciones

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

TEMA 3:

Fecha:

Participantes:

Coordinador del grupo:

Secretario / portavoz:

1. Propuesta de temas para abordar en la sesión del taller

El/la secretario/a portavoz del grupo leerá, en la tabla de las páginas de inicio del cuaderno de trabajo grupal, los temas que faltan por debatir y nombrará los temas que ya se han debatido en las últimas semanas.

Cuando se hayan debatido todos los temas, se elegirán nuevos temas sociales, culturales, de noticias actuales, etc. para seguir debatiendo y se anotarán en la tabla correspondiente.

2. Concretar el tema sobre el que se va a debatir hoy

Algunos/as alumnos/as seleccionarán un tema para dialogar en la sesión, de los temas que ha nombrado el/la secretario/a. Entre todos se llegará a un acuerdo para determinar sobre qué tema se va a debatir en la sesión. Para ello se vota por los temas propuestos, para ver cuál de ellos tiene más votos. El resto de temas se pueden abordar en sesiones diferentes.

Nombre	Tema seleccionado	Votos

Tema elegido:

3. Elaboración de preguntas relacionadas con el tema

Cada persona elabora una o varias preguntas que estén relacionadas con el tema que se ha elegido. El secretario-portavoz del grupo escribirá la pregunta en la tabla correspondiente del cuaderno de trabajo grupal, y el nombre de quien la elabora.

Nombre	Pregunta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

4. Responder a las preguntas elaboradas

Una vez que se han escrito de 10 a 15 preguntas, el secretario / portavoz del grupo irá preguntando a los participantes estas preguntas. Cada pregunta la contestarán 1 o 2 personas, para poder escuchar respuestas diversas. El grupo debe ofrecer un clima de confianza, comprensión y respeto.

Nombre	Respuesta
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
	11.
	12.
	13.

5. Relato personal

Cada uno, durante unos minutos, expresará un relato personal relacionado con este tema.

Puede ser contarnos una experiencia, un deseo, una anécdota, un sentimiento, una opinión, un recuerdo, o algunas ideas que tengan que ver con este tema.

Nombre	Relato personal
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.

6. Otros comentarios que queráis hacer sobre el tema que estamos debatiendo.

7. ¿Por qué consideráis que es importante conocer y conversar sobre este tema?

El secretario / portavoz anotará estas respuestas en el cuaderno de trabajo grupal y será lo que expresará a todo el grupo, cuando se lleven a cabo las actividades con todo el grupo, una vez finalizadas las actividades de los grupos cooperativos.

Nombre	Respuesta

Observaciones

ANEXO 4

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIENCIA

PARA PERSONAS PARTICIPANTES: JÓVENES CON SÍNDROME DE
DOWN Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (U OTROS APOYOS
NATURALES)

(JÓVENES CON SD/DI)

Centro: _____ Fecha: _____

Hemos llevado a cabo un taller de debate sobre temas de actualidad.

Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario.

Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti el taller de debate sobre temas de actualidad?

¿Cuál es tu opinión?

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno

(teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo										
Motivación, interés que ha despertado en ti el taller										
Contenidos del taller, actividades realizadas										
Organización en grupos cooperativos										
El trabajo realizado (relatos personales elaborados, preguntas elaboradas, contestar a las preguntas)										
Valoración general del taller										
Grado de satisfacción personal con el taller										

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

6. Otros comentarios que quieras hacer

(ESTUDIANTES UNIVERITARIOS ApS)

Centro de procedencia: _____ Fecha: _____

Has participado en un Taller de debate sobre temas de actualidad. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello os pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Desenvolvimiento de los participantes										
Motivación, interés que has percibido en los participantes										
Contenidos del taller, secuencia didáctica										
Organización en grupos cooperativos										
Valoración general del taller										

2. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

3. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

4. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

5. ¿Crees que son interesantes estas prácticas en Magisterio? ¿Por qué?

6. ¿Consideras que estas actividades pueden contribuir (nada/poco/algo/bastante/mucho) a desarrollar ciertos aspectos de la inclusión educativa?

Aspectos de inclusión	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Cambiar la visión y las actitudes con respecto a las personas con SD o con otras DI					
Considerar la diferencia/diversidad como un valor					
Sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes de Magisterio) para mejorar la atención a las personas con discapacidad					
Avanzar hacia planteamientos más inclusivos					

7. Otros comentarios que quieras hacer.

ANEXO 5

CAMPUS OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN
TALLER DE DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD

CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIENCIA

PARA PROFESORES

PROFESORES

Fecha: _____

Hemos llevado a cabo un taller de debate. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti el taller? ¿Cuál es tu opinión?

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
El funcionamiento general del grupo										
Motivación, interés de los participantes										
Contenidos del taller, actividades realizadas										
Organización en grupos cooperativos										
El trabajo realizado, resultados obtenidos										
Valoración general del taller										
Grado de satisfacción personal con el taller										

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

6. Otros comentarios que quieras hacer

ANEXO 9 RÚBRICA DE VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS/AS ALUMNOS/AS

Grupo:

Fecha:

Ámbitos de aprendizaje	Nombre de alumnos					
Motivación						
Seguimiento de pautas						
Participación						
Realización de tareas						
Ámbito relacional						
Atención						
Dificultades de conducta						

Respuestas:

- 1- Muy baja
- 2- Baja
- 3- Regular
- 4- Buena
- 5- Muy buena

OBSERVACIONES:

Taller de debates sobre temas de actualidad

GUÍA DIDÁCTICA



www.sindromedown.net
www.mihijodown.com
www.centrodocumentaciondown.com
www.creamosinclusion.com

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería · Down El Ejido · Fundación Los Carriles · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Down Chiclana-Asodown · Cedown · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva-Aanes · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Málaga · Down Ronda y Comarca. Asidoser · Down Sevilla y Provincia · Down 21 Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Fundación Asnimo · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia · Down Salamanca · Down Segovia · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo **CATALUÑA:** Coordinadora Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundación Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Zafra · Down Cáceres · Down Plasencia **GALICIA:** Federación Down Galicia · Fundación Down Compostela · Down Coruña · Down Ferrol-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Danza Down · Fundación Aprocor · Down Tres Cantos-Sonrisas Down · Fundación Unicap · Madrid21 **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Assido Murcia · Fundown, Fundación SD de la Región de Murcia · Down Lorca · Down Murcia-Aynor **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco **LA RIOJA:** Down La Rioja-Arsido **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Downval Treballant Junts · Extraordinarios T21

Oficina central:
C/ Machaquito, 58. L-10. 28043 Madrid (España)
Tel.: (+34) 917 160 710 Fax: (+34) 913 000 430
E-mail: downespana@sindromedown.net

Síguenos en:

