

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Dr. Joan J. Muntaner
Universitat de les Illes Balears
Maó, Octubre 2011

DE QUÉ HABLAREMOS HOY?

- Previas a la educación inclusiva:
- La educación inclusiva: un nuevo proyecto educativo
- Bases para la intervención inclusiva
- Algunas ideas finales

CAMBIO DE PARADIGMA

- La O.M.S.: 1980-2001
- Déficit – Necesidades educativas especiales – Barreras para el aprendizaje y la participación
- Modelo educativo: del modelo asistencial al modelo inclusivo

Del CIDDM-80 al CIF-2001

CIDDM-80

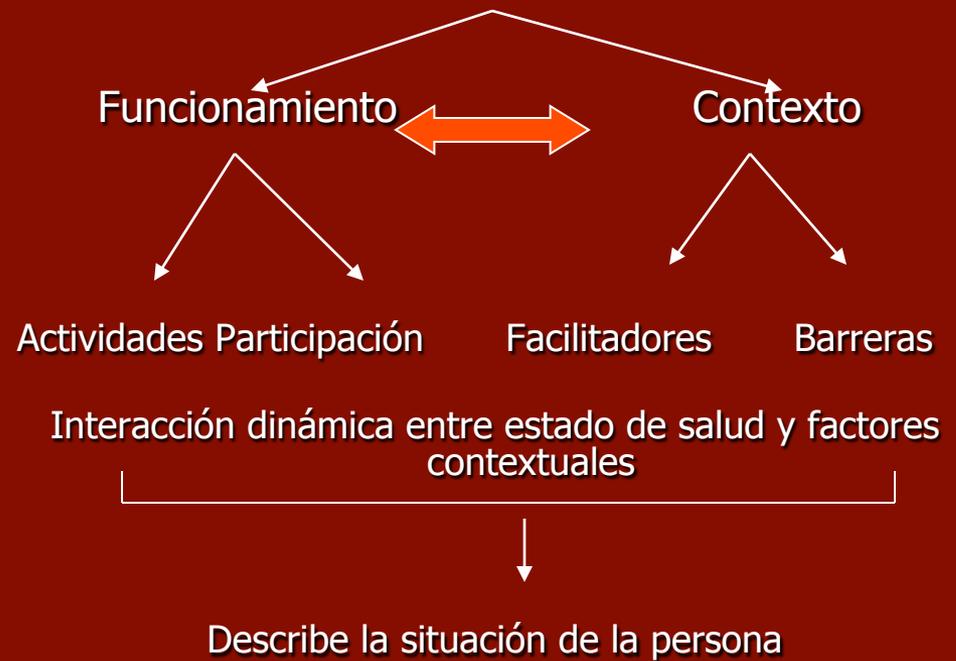
↓
Enfermedad

↓
Deficiencia

↓
Discapacidad

↓
Minusvalía

CIF- 2001



- Déficit
 - Se basa en las limitaciones
 - El individuo es el problema
 - Promueve la terapia
- Necesidades Educativas Especiales
 - Ofrece respuestas
 - El contexto es la clave
 - Promueve la educación
- Barreras para el aprendizaje y la participación
 - Interacción individuo-contexto
 - Apoyos y servicios normalizados

Del paradigma deficitario al paradigma contextual

El paradigma deficitario (Modelo selectivo)

- **Ámbito sanitario.**
- **El problema está en el individuo.**
- **Objetivo: uniformizar y homogeneizar.**
- **Ofrecer servicios para compensar el déficit.**

El paradigma contextual (Modelo inclusivo)

- **Ámbito social.**
- **El problema está en el contexto.**
- **Aceptar la diversidad como un valor.**
- **Ofrecer servicios y apoyos normalizados.**

Qué entendemos por DIVERSIDAD?

DIVERSIDAD COMO UN HECHO NATURAL

No hay categorías de alumnos

Aceptamos la diversidad

- No queremos reducir la diversidad...ES IMPOSIBLE
- Queremos aprender a trabajar con ella
- Queremos mejorar nuestra práctica docente
- Diversidad como a fuente de enriquecimiento

BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

- Identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen y permitan ambos procesos
- Las barreras al igual que los recursos para reducirlas se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema

Montobbio (1995)

- Modelo tradicional: patológico-déficit-terapéutico-segregación
- Modelo rehabilitador: discapacidad-asimétrico-n.e.e.-integración
- Modelo global: persona-barreras y facilitadores-ofrece oportunidades-educación-apoyos-inclusión

COMPROMISO DEL PROFESORADO

- Conocimientos teóricos
- Reflexión sobre la práctica
- Aceptación y Compromiso:
 - Convicción de la necesidad del cambio
 - Modificar antiguas ideas y valores

Un cuento, que puede ser una
realidad:

**POR CUATRO ESQUINITAS
DE NADA**

CONTRADICCIONES DE LA INTEGRACIÓN

- Ideología selectiva
- Lógica de la homogeneidad
- La diversidad como una amenaza
- Categorización de los alumnos
- Creación de programas específicos

LA INCLUSIÓN SIGNIFICA:

- No sólo es una reforma de la Educación Especial, es un cambio global del sistema educativo
- No sólo responde a la diversidad, ofrece una mayor calidad educativa a todos los alumnos
- No se reduce a la escuela especial, proporciona apoyos naturales y normalizados a los alumnos en la escuela ordinaria

Interacción e interdependencia de tres principios básicos

- **Equidad:** entendida como igualdad de oportunidades y no discriminación
- **Calidad:** una escuela que promueve el éxito para todos los alumnos
- **Inclusión:** entendida como innovación y mejora didáctica

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

“Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos

a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.

Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada

y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.

UNESCO (2005; 13)

Educación Inclusiva (Ainscow, Both y Dyson 2006)

El proceso de cambio sistemático para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- PRESENCIA
- PARTICIPACIÓN
- PROGRESO

ELEMENTOS CLAVE DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

INCLUSIÓN REQUIERE

- Dar la bienvenida a la diversidad
- Beneficiar a todos los alumnos
- Proporcionar igualdad de acceso a la educación
- Todos los niños están en la escuela y, siempre, en el aula ordinaria

INCLUSIÓN SIGNIFICA

- Es un proceso
- Se ocupa de la identificación y la eliminación de barreras
- Se refiere a la presencia, participación y progreso de todos los alumnos
- Pone un énfasis particular en los alumnos con más riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Crear culturas inclusivas
 - Construcción de comunidades escolares
 - Establecer valores inclusivos como guía para la toma de decisiones
- Elaborar políticas inclusivas
 - Compromiso de la administración
 - Formación del profesorado
 - Favorecer la innovación didáctica
- Desarrollar prácticas inclusivas
 - Eliminación de barreras
 - Potenciar apoyos y facilitadores
 - Aplicamos los principios del diseño universal

Es posible afirmar que los sistemas educativos están sujetos a una doble y contradictoria exigencias:

- * Ofrecer una educación común para todos los alumnos

- * Y, al mismo tiempo, deben reconocer y ajustarse a las necesidades de aprendizaje individuales de cada uno de los alumnos

PROCESO DE CAMBIO



```
graph TD; A([PROCESO DE CAMBIO]) --> B[Interpretación de la diferencia como un elemento enriquecedor]; A --> C[Relanzamiento de lo pedagógico y educativo]; A --> D[Convicción de la necesidad del cambio];
```

The diagram illustrates the 'PROCESO DE CAMBIO' (Change Process) as a central concept in an orange oval at the top. Three arrows point downwards from this oval to three rectangular boxes. The left box contains the text 'Interpretación de la diferencia como un elemento enriquecedor'. The right box contains 'Relanzamiento de lo pedagógico y educativo'. The bottom box, centered under the other two, contains 'Convicción de la necesidad del cambio'.

Interpretación de la
diferencia como un
elemento enriquecedor

Relanzamiento de
lo pedagógico y
educativo

Convicción de la
necesidad del
cambio

PASOS DEL CAMBIO

- Iniciación
- Implementación
- Institucionalización

CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO EDUCATIVO

- ES UN PROCESO
- NECESITA TIEMPO
- ES APRENDIZAJE
- ES DOLOROSO

Los valores que apoyan y conforman la creación de culturas inclusivas son (Both)

- Igualdad
- Derechos
- Participación
- Aprendizaje
- Comunidad
- Respeto a la diversidad
- Confianza
- Sustentabilidad

FACTORES EFECTIVOS PARA CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Colaboración entre el profesorado
- Cooperación entre los alumnos en el aprendizaje
- Resolución compartida de problemas y dificultades
- Agrupamientos heterogéneos con planteamientos flexibles de la instrucción que contemple rutas de aprendizaje distintas
- Metodologías efectivas de enseñanza basadas en expectativas altas y seguimiento personal de todos los alumnos

CONDICIONES DE LAS BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- Agrupamientos heterogéneos del alumnado
- Los recursos humanos siempre dentro del aula como apoyo para el tutor
- Extensión del tiempo y de los espacios de aprendizaje
- Implicación de las familias y de la comunidad
- Formación inicial y permanente del profesorado coherente con estos planteamientos

BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- Referentes teóricos y actitud del profesorado
- Modelo organizativo de la escuela
- Planteamiento didáctico innovador

DELIMITACIÓN DE LA INCLUSIÓN-1

- Asumir determinados valores, que han de presidir las acciones que se realizan
- Concretar estos valores en las implicaciones de la práctica.
- Incrementar la participación de todo el alumnado en el currículum, la cultura y la comunidad

DELIMITACIÓN DE LA INCLUSIÓN-2

- Evitar cualquier forma de exclusión en los centros educativos
- Transformar las culturas, las normas y las prácticas de los centros para que respongán a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado de una localidad

TRABAJAR Y PRACTICAR UNA ESCUELA INCLUSIVA: ES POSIBLE

- Es una nueva manera de entender la educación y en consecuencia la escuela
- Necesita un cambio de actitudes y de maneras de pensar en todos los implicados
- Es un proceso complejo, requiere decisiones firmes y valientes

APRENDER JUNTOS, ALUMNOS DIFERENTES: ES POSIBLE

- Son necesarios cambios organizativos: utilizamos los recursos de manera distinta a la común y tradicional.
- Conocemos y practicamos estrategias didácticas inclusivas
- Trabajamos de manera colaborativa todos los componentes de la comunidad educativa

*Muchas gracias por su
atención*

joanjordi.muntaner@uib.es